

Inhalt

Vorwort	7
<i>Eckart Severing, Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb)</i>	

I. Leistungspunkte in der beruflichen Bildung – die Initiative DECVET

Das Projekt EDGE – Anrechnung ermöglichen, Berufsbildung weiterentwickeln	11
<i>Heiko Weber, Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb)</i>	

Die Pilotinitiative DECVET als Innovations- und Reformprogramm der beruflichen Bildung	19
<i>Andreas Dietrich, Universität Rostock</i>	

Lernergebnisse erfassen und anrechenbar machen. Erfahrungen aus der Pilotinitiative DECVET – Entwicklung eines Leistungspunktesystems in der beruflichen Bildung	31
<i>Anita Milolaza, Universität Magdeburg</i>	
<i>Stefanie Schiller, Universität Jena</i>	

II. Lerneinheiten in der Ausbildung

Die Entwicklung von Lerneinheiten für Ausbildungsberufe im Projekt EDGE: Anmerkungen zur Methode	53
<i>Nicolas Schöpf, Universität Würzburg</i>	
<i>Thomas Reglin, Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb)</i>	

Ermittlung von Anrechnungspotenzialen und Entwicklung von Anrechnungs- verfahren im Projekt EDGE	75
<i>Elisabeth Karl, Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb)</i>	

Betriebliches Fallbeispiel: Daimler AG	89
<i>Interview mit Heike Kummer</i>	

Lerneinheiten und Kompetenzorientierung – Betriebliches Fallbeispiel: AUDI AG	93
<i>Silke Weiss-Aziz, Krischan Weyers, AUDI AG</i>	
 Betriebliches Fallbeispiel: BMW Group	105
<i>Interview mit Christoph Anz</i>	
 Lerneinheiten und Kompetenzorientierung: Förderung der Mobilität von Auszubildenden durch ECVET – Betriebliches Fallbeispiel: Bosch Bamberg	113
<i>Ralph Troppmann, Robert Bosch GmbH Bamberg</i>	
 Betriebliches Fallbeispiel: Robert Bosch GmbH – Standort Ansbach	125
<i>Interview mit Roland Deppe</i>	

III. Erfassung und Validierung von Lernergebnissen

Kompetenznachweise für Lerneinheiten der deutschen Berufsbildung – Ergebnisse des Projekts EDGE	133
<i>Thomas Reglin, Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb)</i>	
<i>Nicolas Schöpf, Universität Würzburg</i>	
 Ausbildungsbegleitende Kompetenzfeststellung bezogen auf Lerneinheiten – Ein Praxisbericht aus dem Projekt EDGE	155
<i>Heiko Weber, Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb)</i>	

IV. Einsatzfelder und Nutzen von Leistungspunkten im Bildungsbereich

Mehr Durchlässigkeit im Bildungssystem durch Anrechnung	179
<i>Susanne Weber, Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb)</i>	
 Erfolgskonzept für Mobilität, Transparenz und Durchlässigkeit? Leistungspunkte im tertiären Bereich und in der Berufsbildung	191
<i>Gerhart Hölbling</i>	

ECVET aus schulischer Sicht	207
<i>Werner Lucha, Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus</i>	
Der Einsatz von Leistungspunkten in der beruflichen Bildung in Europa	213
<i>Dzifa Vode</i>	
V. Strategiepapier zur Weiterentwicklung der Berufsbildung in Deutschland	
Handlungsfelder zur Weiterentwicklung der Berufsbildung in Deutschland – Strategiepapier der Automobilindustrie	235
<i>Heiko Weber, Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb)</i>	
Autorenverzeichnis	241