

Inhalt

Vorwort	7
1 Projektbeschreibung	9
1.1 Ziele der Forschungsprojekte	10
1.2 Arbeits schwerpunkte	11
1.3 Laufzeit und Mitarbeiter der Forschungsprojekte	16
2 Schulische Rahmenbedingungen	17
2.1 Kurzbeschreibung der kooperierenden Schule	17
2.2 Integration des Lernbüros in den Bildungsgang	21
2.3 Kurzbeschreibung des Lernbüros	22
2.4 Zur Situation der Lehrer	26
2.5 Zur Situation der Schüler	27
3 Maßnahmen zur Implementation und Verbreitung der Forschungsergebnisse	30
3.1 Zusammenarbeit zwischen Hochschule und Ludwig-Erhard-Schule	30
3.2 Weitere Aktivitäten der Forschungsgruppe	32
4 Forschungsansatz	37
4.1 Methodologischer Ansatz	37
4.2 Evaluative Maßnahmen	41
4.2.1 Teilnehmende Beobachtung	43
4.2.2 Gespräche	43
4.2.3 Schriftliche Befragungen	44
4.2.4 Dokumentenanalyse	46
5 Theoretische Grundlegung des handlungsorientierten Didaktikkonzepts	47
5.1 Aspekte zur Begründung handlungsorientierter Lernkonzepte	47
5.2 Modellvorstellungen vom menschlichen Lernen	51
5.3 Kognitionspsychologische Vorstellungen vom menschlichen Lernen	56
5.3.1 Kognitive Handlungstheorien	56
5.3.2 Hinweise zur Kritik kognitiver Handlungstheorien	63
5.4 Elemente bildungswirksamen Handelns	64

6	Entwicklung eines Lernbürokonzepts	68
6.1	Merkmalsskomplexe eines didaktischen Konzepts für das Lernbüro	68
6.2	Modelltheoretische Überlegungen zur Konkretisierung des Lernbüros als Lernumwelt	70
6.3	Ziele der Arbeit im Lernbüro	78
6.4	Inhalte der Lernbüroarbeit	79
6.5	Methodeneinsatz im Lernbüro	82
6.6	Medien im Lernbüro	87
6.7	Die Aufgaben des Lehrers im Lernbüro	89
7	Curriculare Ausgestaltung der Arbeit im Lernbüro	93
7.1	Anforderungen an eine praxisnahe Curriculum-Entwicklung	93
7.2	Sequenzierung der Lernbüroarbeit	97
7.3	Beschreibung der Bausteine im Bildungsgang	102
8	Paderborner Modell zur Abwicklung der Außenbeziehungen eines Lernbüros (PaMAAL)	112
8.1	Anforderungen an das Umweltmodell eines Lernbüros	112
8.2	Darstellung und Bewertung einiger bekannter Lösungen zur Umweltsimulation eines Lernbüros	114
8.3	Grundlegende Arbeiten zur Simulation der Umwelt eines Lernbüros nach dem Paderborner Modell	119
8.4	Funktion und Leistung des EDV-Programms zur Simulation der Außenbeziehungen eines Lernbüros (SimAL)	121
8.5	Erfahrungen mit dem Einsatz des Programms im Rahmen der Forschungsprojekte	129
9	Anforderungen an die Gestaltung der Lehr- und Lernprozesse im Lernbüro	130

10	Zur Einschätzung der Lernbüroarbeit	140
10.1	Generelle Einschätzung	142
10.2	Besondere Aspekte der Lernbüroarbeit	146
10.2.1	Befunde und Einschätzungen zur Interaktion im Lernbüro	147
10.2.2	Anforderungen an Lehrer im Lernbüro	152
10.2.3	Das Lernbüro als Lernumwelt	154
10.2.4	Auswirkungen der Innovation auf die schulische Organisation	162
11	Zusammenfassung der Ergebnisse und Schlußfolgerungen	164
12	Projektübergreifende Ergebnisse	170
13	Literatur	177
14	Anhang	190