

# Inhalt

1	Einleitung .....	11
2	Erkenntnisinteresse .....	15
3	Professionelle Unterrichtswahrnehmung im Fach DaZ .....	17
3.1	Professionelle Unterrichtswahrnehmung .....	18
3.1.1	Theoretischer Hintergrund und das Modell der professionellen Unterrichtswahrnehmung .....	18
3.1.1.1	Wahrnehmen .....	21
3.1.1.2	Beschreiben .....	22
3.1.1.3	Erklären .....	25
3.1.1.4	Vorhersagen .....	26
3.1.2	Forschungsstand zur professionellen Wahrnehmung .....	27
3.2	Begriffsbestimmung von Konzepten und Perspektiven auf sprachliche Bildung im (Fach-)Unterricht .....	33
3.3	Qualitätsmerkmale eines sprachlernwirksamen Unterrichts .....	38
3.3.1	Lehrkraftseitige Unterstützung schüler:innenseitiger sprachlicher Handlungen .....	43
3.3.2	Thematisierung von Fachbegriffen .....	45
3.3.3	Sprachliche Zielklarheit von Unterricht .....	47
3.3.4	Lehrkraftseitige Initiierung von schüler:innenseitigen Redebeiträgen .....	51
3.3.5	Lehrkraft- und schüler:innenseitige Verwendung sprachlicher Register .....	53
3.3.6	Sprachlernförderliche Rückmeldungen .....	58
3.4	Akademische Lehrkräfteprofessionalisierung im Fach DaZ .....	61
3.4.1	(Kompetenz-)Modelle für den Unterricht mit sprachlich heterogenen Schüler:innen .....	65
3.4.2	Lehrkompetenzen für den Unterricht mit sprachlich heterogenen Schüler:innen .....	69
3.4.3	Unterrichtsvideos in der DaZ-Lehrkräfteprofessionalisierung .....	74
3.4.3.1	Vorgehen in der Analyse von Unterrichtsvideographien .....	78
3.4.3.2	Forschungsstand zum Einsatz von Unterrichtsvideos in der (DaZ-)Lehrkräftebildung .....	79
3.4.3.3	Das Videokorpus ‚sprachliche Heterogenität in der Schule‘ (ViKo_spracHe) .....	80
3.5	Zusammenfassung des Theorieteils: Sprachlernwirksamen Unterricht in sprachlich heterogenen Klassen professionell wahrnehmen .....	83

4	Forschungsprozess .....	87
4.1	Vorarbeiten .....	87
4.1.1	Genese und Entwicklung von Unterrichtsvideographien aus dem sprachlernwirksamen Fachunterricht .....	88
4.1.2	Das Testinstrument sHiVa .....	92
4.1.2.1	Genese des Testinstruments sHiVa .....	92
4.1.2.2	sHiVa als videobasiertes Online-Testinstrument .....	102
4.1.3	Seminarkonzept zur Erhebung und zum Training der DaZ-spezifischen professionellen Unterrichtswahrnehmung .....	104
4.2	Durchführung der Studie .....	108
4.2.1	Stichprobe .....	110
4.2.2	Design der Studie .....	111
4.2.3	Datenerhebung .....	113
4.2.4	Analyse der Daten .....	114
4.2.4.1	Datenanalyse des Teilprozesses <i>noticing</i> .....	115
4.2.4.2	Qualitative Auswertung des Teilprozesses <i>knowledge based reasoning</i> .....	130
5	Ergebnisse .....	152
5.1	Ergebnisse im Teilprozess <i>noticing</i> .....	152
5.1.1	Individuelle Entwicklung der Wahrnehmungen im Teilprozess <i>noticing</i> ....	154
5.1.2	Kategorien-, video- und messzeitpunktspezifische Darstellung der Ergebnisse im Teilprozess <i>noticing</i> .....	155
5.1.3	Subkategorien-, video- und messzeitpunktspezifische Darstellung der Ergebnisse im Teilprozess <i>noticing</i> .....	168
5.2	Ergebnisse im Teilprozess <i>knowledge based reasoning</i> .....	181
5.2.1	Über die individuelle Fähigkeit, Wahrnehmungen wissensgesteuert zu verarbeiten .....	181
5.2.2	Fallübergreifende Deskription der Fähigkeit wissensbasiert zu argumentieren .....	183
5.2.2.1	Beschreibungen .....	183
5.2.2.2	Erklärungen .....	192
5.2.2.3	Vorhersagen .....	202
5.3	Kontrastiver qualitativer Vergleich zweier Fälle .....	207
5.4	Zusammenfassung der Ergebnisse: Fachspezifische professionelle Wahrnehmung von DaZ-Lehramtsstudierenden .....	209
6	Diskussion der Ergebnisse .....	211
6.1	Interpretation der Ergebnisse .....	211
6.2	Einbezug der Ergebnisse in den Stand der Forschung .....	218
6.3	Implikationen für die Lehrkräftebildung im Fach DaZ .....	222
6.4	Limitationen .....	223

7	Fazit und Ausblick .....	225
8	Literatur .....	227
9	Abbildungsverzeichnis.....	242
10	Tabellenverzeichnis .....	244
11	Anhang.....	246
11.1	Ergebnis der Literaturrecherche zu den ausgewählten Kategorien sprachlernwirksamen Unterrichts.....	246
11.2	Videovignette <i>Hundertwasser</i> .....	248
11.2.1	Informationen zur Unterrichtsstunde in der Videovignette <i>Hundertwasser</i>	248
11.2.2	Transkript des Videoausschnittes <i>Hundertwasser</i> .....	248
11.3	Videovignette <i>Weltall</i> .....	252
11.3.1	Informationen zur Unterrichtsstunde in der Videovignette <i>Weltall</i> .....	252
11.3.2	Transkript des Videoausschnittes <i>Weltall</i> .....	253
11.4	Legende der GAT2-Transkriptionen zu den Videovignetten <i>Hundertwasser</i> und <i>Weltall</i> .....	259