

Inhalt

Einleitung	9
Teil I: Grundlagen	13
1. <i>Global Citizenship Education</i>: Definitionen, Gegenstände, Ziele	14
1.1 Ein Blick auf das „Was“: <i>Global, Citizenship, Education</i>	14
1.2 Ein Blick auf das „Was nicht“: Abgrenzung zu <i>Global Education</i>	18
1.3 Ein Blick auf das „Wie“: Aktuelle Gegenstände und Ansätze	19
1.4 Ein Blick auf das „Wozu“: Ziele von GCE (im Fremdsprachenunterricht)	22
Aufgabe	23
Empfehlungen zum Weiterlesen	25
2. GCE-Typologien – Ein Diskursüberblick	26
2.1 Neoliberale Ausrichtungen von GCE	26
2.2 Liberale Ausrichtungen von GCE	28
2.3 Kritische Ausrichtungen von GCE	29
2.4 Schnittstellen und die Arbeit mit diesem Überblick im Kontext der Fremdsprachendidaktik	31
Aufgabe	33
Empfehlungen zum Weiterlesen	34

3. <i>Soft</i> vs. <i>Critical</i> GCE – Eine elementare Unterscheidung	35
3.1 Inhaltsleere und Normativität: GCE als Slogan, GCE als Indoktrinierung	35
3.2 <i>Soft</i> GCE: Ansätze, Ziele und Kritik	37
3.3 <i>Critical</i> GCE: Ansätze, Ziele und Kritik	39
3.4 Ausblick: Kritische GCE im Fremdsprachenunterricht	41
Aufgabe	42
Empfehlungen zum Weiterlesen	43
Teil II: Gegenstände	44
4. Fokus: GCE und Bildung für nachhaltige Entwicklung im fremdsprachlichen Unterricht	45
4.1 GCE, BNE, SDGs: Zusammenhänge	45
4.2 <i>Environmental Global Citizenships</i> : Vom Singular zum Plural, vom Nomen zum Verb	49
4.3 <i>Human Rights Education</i> : Ein zentraler Pfeiler von GCE	53
4.4 Ein Ausblick: <i>Hopeful Language Education</i>	55
Aufgabe	57
Empfehlungen zum Weiterlesen	58
5. Fokus: GCE und kulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht	60
5.1 Kosmopolitische Zugänge zum kulturellen Lernen	60
5.2 Konzentrische Kreise: Verschiedene Formen und Ebenen der Zugehörigkeit	66

5.3	Moral und Werteorientierung in kosmo- politischer Bildung	67
5.4	Anwendungsbereiche im Fremdsprachen- unterricht	69
	Aufgabe	71
	Empfehlungen zum Weiterlesen	72
Teil III: Unterrichtspraxis		74
6.	Implikationen für ein GCE-Curriculum	75
6.1	Alle für alle: <i>Whole School Approach</i> und Interdisziplinarität	75
6.2	Thematisches und projektbasiertes Lernen im Fremdsprachenunterricht	78
	Aufgabe	81
	Empfehlung zum Weiterlesen	82
7.	Ansätze zur unterrichtlichen Umsetzung	84
7.1	GCE und aufgabenbasiertes Fremdspra- chenlehren und -lernen	84
7.2	Kritische Pädagogik: <i>Problem-posing, problem- solving</i>	86
7.3	Das Spiel zwischen Selbst und Welt: <i>The walk within, the journey outside</i>	88
	Aufgabe	91
	Empfehlungen zum Weiterlesen	92
Ein Paradigmenwechsel zur <i>Global Citizenship Education</i>? ~ Zusammenfassung und Ausblick		94
Literaturnachweise		96