

Inhaltsverzeichnis

1. Ziele, Methode und Fragestellungen der Untersuchung.....	11
2. Gegenüberstellung der Lebensgeschichte	13
2.1 Biographie Emmi Pikler und Grundlagen ihrer Arbeit.....	13
2.2 Biographie Maria Montessori und Grundlagen ihrer Arbeit	16
2.3 Vergleich.....	19
2.3.1 Gemeinsamkeiten	19
2.3.2 Unterschiede	22
2.4 Zusammenfassung	23
3. Bedeutung des Spiels in der Entwicklungspsychologie	25
3.1 Entstehung neuer Methoden.....	25
3.2 Das Spiel	26
3.2.1 Die ökologische Perspektive des Kinderspiels	28
3.2.2 Die kulturelle Perspektive des Kinderspiels.....	28
3.3 Zusammenfassung	29
4. Bedeutung des freien Spiels nach Pikler und Montessori.....	31
5. Darstellung der empirischen Studien.....	37
5.1 Studie 1.....	37
5.1.1 Ergebnisse	39
5.1.2 Zusammenfassung und Relevanz.....	40
5.2 Studie 2.....	41
5.2.1 Ergebnisse	41
5.2.2 Zusammenfassung und Relevanz.....	44
5.3 Studie 3.....	46
5.3.1 Ergebnisse	47
5.3.2 Zusammenfassung und Relevanz.....	49
5.4 Studie 4.....	50
5.4.1 Ergebnisse	51
5.4.2 Zusammenfassung und Relevanz.....	52
5.5 Studie 5.....	53
5.5.1 Ergebnisse	55
5.5.2 Zusammenfassung und Relevanz.....	56

5.6 Studie 6	57
5.6.1 Ergebnisse	58
5.6.2 Zusammenfassung und Relevanz	59
5.7 Zusammenfassung.....	60
6. Das freie Spiel nach Emmi Pikler und Maria Montessori	65
6.1 Die Entwicklung des freien Spiels	70
6.2 Die Bedeutung des freien Spiels in der Vorschulzeit.....	72
6.3 Zusammenfassung.....	74
7. Gestaltung und Vergleich von Spielgruppen	75
7.1 Pikler- und Montessori-Spielgruppen	76
7.2 Spielraum als Entfaltungsraum	77
7.3 Ziel	78
7.4 Das Gruppentreffen.....	78
7.5 Die Rolle der Eltern	79
7.6 Die Gruppenleitung	79
7.7 Der Ablauf.....	79
7.8 Die räumliche Gestaltung	80
7.9 Konflikt unter Kindern	81
7.10 Der Elternabend	82
7.11 Vergleich	83
7.11.1 Vergleich mit anderen Spielgruppenkonzepten	86
7.12 Hengstenberg–Spielgeräte	86
7.13 Zusammenfassung.....	88
8. Kritische Bewertung.....	91
9. Zusammenfassung.....	95
10. Literaturverzeichnis.....	99