

Christoph Butterwegge/Georg Lohmann (Hrsg.)

Jugend, Rechtsextremismus und Gewalt

Analyse und Argumente

2. Auflage

Leske + Budrich, Opladen 2001

Inhalt

| | |
|------------------|---|
| Einleitung | 9 |
|------------------|---|

Gesellschaftliche Hintergründe und sozialwissenschaftliche Erklärungsansätze

Christoph Butterwegge

| | |
|---|----|
| Entschuldigungen oder Erklärungen für Rechtsextremismus, Rassismus und Gewalt? – Bemerkungen zur Diskussion über die Entstehungsursachen eines unbegriffenen Problems | 13 |
|---|----|

K. Peter Fritzsche

| | |
|---|----|
| Gewalt zwischen Frust und Lust. Erklärungsansätze der Sozialwissenschaften und Chancen für die politische Bildung | 37 |
|---|----|

Dietmar Fricke

| | |
|--|----|
| Wohlstand den Deutschen! – Wie rechtsextreme Positionen wieder salonfähig werden | 51 |
|--|----|

Hajo Funke

| | |
|---|----|
| Zusammenhänge zwischen rechter Gewalt, Einstellungen in der Bevölkerung sowie der Verantwortung von Politik und Öffentlichkeit .. | 61 |
|---|----|

Rechtsextremismus als Herausforderung für Staat und Gesellschaft

Christoph Butterwegge/Gudrun Hentges

| | |
|--|----|
| „Ausländer und Asylmissbrauch“ als Medienthema: Verantwortung und Versagen von Journalist(inn)en | 83 |
|--|----|

Jörg Fischer

| | |
|--|-----|
| Falsche Freunde schon mit 13 ... oder: Wie rechtsextreme Organisationen Jugendliche rekrutieren | 101 |
|--|-----|

Susanne Ulvolden

| | | |
|--|-----|---|
| Rechtsradikale Jugendliche – nur ein Problem der Jugend? | 109 | X |
|--|-----|---|

Klaus Breymann

| | | |
|--|-----|--|
| Die Wertordnung des Grundgesetzes und der strafrechtliche Umgang mit jungen rechten Gewalttätern | 117 | |
|--|-----|--|

Aufgaben der Schule: Modelle – Methoden – Medien

Sylke Kirschnick

| | | |
|---|-----|---|
| Rechtsextremismus an Schulen: Was tun? – Anregungen und Argumente für Lehrer/innen | 131 | O |
|---|-----|---|

Burkhard Schröder

| | | |
|---|-----|---|
| Rechtsextremismus im Internet als politisches und pädagogisches Problem | 149 | O |
|---|-----|---|

Georg Auernheimer

| | | |
|--|-----|--|
| Für eine interkulturell orientierte Schule | 163 | |
|--|-----|--|

Georg Lohmann

| | | |
|---|-----|----|
| Rechtsextremismus und Menschenrechte. Exemplarische Argumentationen gegen Rechts | 173 | XO |
|---|-----|----|

• *Gotthard Breit*

| | | |
|--|-----|---|
| Unterrichtsziel: Gleichheit und Gewaltlosigkeit. Überlegungen zum Politikunterricht für die Sekundarstufe I | 185 | C |
|--|-----|---|

Stefan Koch

| | | |
|--|-----|---|
| Rechtsradikalismus als Thema im Ethikunterricht: Was kann man, was nicht? | 203 | O |
|--|-----|---|

Jugendarbeit und Weiterbildung: Maßnahmen der Prävention/Intervention

Andreas Kuhlmann

| | | |
|--|-----|--|
| Verstehen darf nicht zu Einverständnis werden! – Zur Kritik an der akzeptierenden Jugendarbeit | 217 | |
|--|-----|--|

Peter Krahulec

| | | |
|---|-----|---|
| Zivilcourage als „ansteckende Gesundheit“. Bausteine für eine eingreifende pädagogische Praxis | 225 | X |
|---|-----|---|

Armin Pfahl-Traugher

| | |
|---|-----|
| Revisionistische Behauptungen und historische Wahrheit. Zur Widerlegung rechtsextremistischer Geschichtslegenden | 241 |
|---|-----|

Arno Klönne

| | |
|--|-----|
| ☛ Schwierigkeiten politischer Jugendbildung beim Umgang mit dem Thema „Rechtsextremismus“ | 259 |
|--|-----|

☛ *Benno Hafener*

| | |
|---|-----|
| Politische Bildung als Beitrag zur Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Problemen und Gefahren für die Demokratie | 269 |
|---|-----|

Klaus-Peter Hufer

| | |
|---|-----|
| Rechtsextremismus und politische Weiterbildung. Vom Alltag der Erwachsenenbildung und von der Notwendigkeit einer Bildungsarbeit gegen Rechts | 279 |
|---|-----|

| | |
|------------------------|-----|
| Literaturauswahl | 291 |
|------------------------|-----|

| | |
|------------------------|-----|
| Die Autor(inn)en | 303 |
|------------------------|-----|