

Inhalt

Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	11
Abkürzungsverzeichnis	15
Zusammenfassung	17
Abstract	18
1 Einleitung.....	19
2 Sachunterricht und Zeitgeschichte	25
2.1 Begründungen für ein Lernen über Nationalsozialismus im Sachunterricht.....	26
2.2 Erste didaktische Überlegungen zu Zeitgeschichte im Sachunterricht.....	36
3 Zeitgeschichtliches Lernen von Kindern im Grundschulalter	51
3.1 Historisches Lernen: Lernbereich und Forschung	53
3.2 Politisches Lernen: Lernbereich und Forschung.....	63
3.3 Verlauf des grundschulbezogenen Diskurses zu „Kinder und Nationalsozialismus“	75
3.4 Empirische Forschungsbefunde zu „Kinder und Nationalsozialismus“	82
3.4.1 Lernvoraussetzungen	83
3.4.2 Unterrichtspraxis und Einstellungen von Lehrpersonen	89
3.5 Zusammenschau und Diskussion des Forschungsstandes.....	93
4 Konkretisierung der Forschungsfragen	107
5 Anlage der Untersuchung.....	115
5.1 Forschungsdesign	115
5.2 Auswahl der Stichprobe.....	118
5.3 Entwicklung der Untersuchungsinstrumente	120
5.4 Untersuchungsdurchführung.....	126
5.5 Operationalisierung.....	127
5.5.1 Sozioökonomischer Hintergrund der Familie	133
5.5.2 Kulturelles Kapital der Familie.....	135
5.5.3 Soziales Kapital der Familie	140

5.5.4	Lerngelegenheiten und Zusammensetzung der Klasse	143
5.5.5	Wissen der Kinder.....	146
5.6	Datenauswertung	146
5.6.1	Raschskalierung	147
5.6.2	Validität des Wissenstests.....	153
5.6.3	Auswertungsmethoden.....	161
5.7	Beschreibung der Stichprobe.....	165
5.7.1	Individualmerkmale	165
5.7.2	Kontextmerkmale.....	177
6	Ergebnisse.....	179
6.1	Informationsquellen.....	179
6.1.1	Familie	181
6.1.2	Unterricht.....	183
6.2	Interesse.....	185
6.3	Wissenserwerb.....	191
6.3.1	Wissensbestände und Vorstellungen.....	192
6.3.2	Disparitäten im Wissen	215
6.3.3	Wissenszuwachs im vierten Schuljahr	244
6.4	Exkurs: Lehrpersonen und Unterrichtspraxis	255
7	Diskussion und didaktische Impulse für das zeitgeschichtliche Lernen mit Kindern	265
7.1	Wissensbestände.....	265
7.2	Wissensdeterminanten	267
7.2.1	Familiärer Hintergrund	268
7.2.2	Unterricht.....	280
7.2.3	Geschlecht.....	283
7.2.4	Interesse	286
7.2.5	Medienerfahrungen	288
7.3	Wissensveränderung	292
7.4	Reflexion der Forschungsmethodik	296
7.5	Zusammenfassung und Ausblick.....	301
8	Abschließende Bemerkungen	307
	Literaturverzeichnis	311