

# Entwicklungspsychologie des Säuglings- und Kindesalters

herausgegeben von

Prof. Dr. Marcus Hasselhorn, Frankfurt am Main  
und  
Prof. Dr. Rainer K. Silbereisen, Jena



Hogrefe • Verlag für Psychologie  
Göttingen • Bern • Toronto • Seattle

# Inhaltsverzeichnis

## Teil I: Bereichsübergreifende Entwicklungsskizzen einzelner Altersbereiche

### 1. Kapitel: Prä- und perinatale Entwicklung des Menschen Von Axel Schölmerich und Marlies Pinnow

1	Einführung und Organisation des Kapitels .....	3
2	Von der Befruchtung zur Geburt .....	4
2.1	Phaseneinteilung und Übersicht .....	4
2.2	Befruchtung einer Eizelle .....	4
2.3	Techniken der Befruchtung .....	6
2.4	Kinderwunsch und Alter .....	6
2.5	Germinalphase .....	7
2.6	Embryonal- und Fötalphase .....	7
2.7	Entwicklung des zentralen Nervensystems .....	8
2.7.1	Makroskopische Aspekte neuronaler Entwicklung .....	9
2.7.1.1	Neurulation .....	9
2.7.1.2	Myelogenese .....	9
2.7.2	Mikroskopische Aspekte neuronaler Entwicklung .....	10
2.7.2.1	Neurogenese .....	10
2.7.2.2	Migration .....	11
2.7.2.3	Entwicklung neuronaler Verbindungen .....	15
2.7.3	Zusammenfassung .....	17
2.8	Sinnesleistungen und Verhaltensorganisation des Fötus .....	18
2.9	Entwicklungsprinzipien der Embryonalentwicklung .....	19
3	Kontext der pränatalen Entwicklung: Der Verlauf der Schwangerschaft ...	20
4	Angewandte Aspekte der pränatalen und perinatalen Psychologie .....	22
4.1	Infertilität .....	22
4.1.1	Unfruchtbarkeit bei Männern .....	22
4.1.2	Unfruchtbarkeit bei Frauen .....	22
4.1.3	Künstliche Befruchtungsmethoden .....	23
4.1.3.1	Insemination .....	23
4.1.3.2	In-vitro-Fertilisation .....	24
4.1.3.3	Mikroinjektion und Hodenbiopsie .....	24
4.1.3.4	Leihmutterschaft .....	25

4.1.4	Kognitive und soziale Entwicklung von IVF-Kindern .....	25
4.1.5	Betreuungsbedarf im Zusammenhang mit künstlicher Befruchtung .....	26
4.2	Grundlagen der Prävention: Pränatale Risikofaktoren .....	26
4.2.1	Kritische Phasen der Embryonalentwicklung .....	26
4.2.2	Nahrungsangebot .....	27
4.2.3	Stresserleben der Mutter .....	27
4.2.4	Risikofaktoren in der Schwangerschaft .....	28
4.2.5	Teratogene Noxen .....	28
4.2.5.1	Krankheiten .....	28
4.2.5.2	Strahlung und Umweltgifte .....	31
4.2.5.3	Lebensstilbedingte Noxen .....	33
4.3	Perinatalpsychologie: Geburt, Vorbereitung und nachgeburtliche Betreuung .....	38
4.3.1	Zeitpunkt .....	38
4.3.2	Größe und Gewichtsnormen .....	38
4.3.3	Erleben des Geburtsvorgangs .....	38
4.3.4	Die Spontangeburt .....	39
4.3.5	Geburtseinleitung .....	40
4.3.6	Kontrolle der Schmerzen während der Geburt .....	40
4.3.7	Risikogeburten .....	41
4.3.8	Kaiserschnittgeburten .....	42
4.3.9	Frühgeburten .....	43
4.3.10	Fehlgeburten und Totgeburten .....	43
4.3.11	Determinanten und Konsequenzen des Stillens .....	45
5	Neugeborenenendiagnostik .....	46
5.1	Apgar-Score .....	46
5.2	Reflexe .....	47
5.3	Neurologische und neuropsychologische Verfahren .....	47
5.3.1	Die neurologische Untersuchung des reifen Neugeborenen nach Prechtel .....	47
5.3.2	Neonatal Brazelton Assessment Scale (NBAS) .....	48
5.3.3	Neurobehavioral Assessment for Premature Infants (NAPI) ...	49
6	Ausblick .....	49
	Literatur .....	50

## 2. Kapitel: Frühe Kindheit: Das Säuglingsalter

### Von Sabina Pauen und Hellgard Rauh

1	Wissenschaftshistorische Bedeutung der Säuglingsforschung .....	67
2	Neurologische Entwicklung .....	69
3	Motorische Entwicklung .....	71

3.1 Reflexe .....	71
3.2 Greifverhalten .....	72
3.3 Kopf- und Rumpfkontrolle, Fortbewegung .....	73
4 Sinnesentwicklung .....	73
4.1 Schmerz und Berührung .....	73
4.2 Geruchs- und Geschmackswahrnehmung .....	74
4.3 Visuelle Wahrnehmung .....	75
4.4 Akustische Wahrnehmung .....	79
4.5 Intermodale Wahrnehmung .....	80
5 Gedächtnisentwicklung .....	82
5.1 Wiedererkennen einfacher und komplexer Reize beim Neugeborenen .....	82
5.2 Erinnerungsleistungen im Habituations-Dishabituationsversuch .....	82
5.3 Gedächtnisleistungen in Aufgaben zum instrumentellen Lernen .....	83
6 Wissensaufbau .....	84
6.1 Kategorisierung und Konzeptbildung .....	85
6.2 Mathematisches und physikalisches Wissen .....	86
6.3 Entwicklungsvorrang von physikalischer oder sozialer Welt .....	89
6.4 Verdopplung der kindlichen Welten im 2. Lebensjahr .....	92
6.5 Neue ordnende Strukturen .....	93
7 Persönliche und soziale Kompetenzen .....	96
7.1 Verhaltensregulation .....	96
7.2 Kommunikation und Interaktion .....	101
7.2.1 Soziale Aufmerksamkeitslenkung .....	101
7.2.2 Lautierende Kommunikation .....	103
7.2.3 Konturen kommunikativer Gesten .....	104
7.2.4 Soziale Rückversicherung .....	105
7.3 Soziale Kognition: Erkennen von sozialen Einheiten .....	106
7.3.1 Nachahmung als Identifikation .....	106
7.3.2 Bild von sich selbst: Spiegelerkennen .....	109
7.3.3 Erkennen von intendierten Handlungen .....	109
8 Vorhersage aus der frühen Kindheit .....	112
Literatur .....	113

### 3. Kapitel: Kleinkindalter

Von Gottfried Spangler und Gudrun Schwarzer

1 Einleitung: Das Kleinkind .....	127
2 Entwicklung spezifischer Funktionen .....	128
2.1 Wahrnehmungsentwicklung .....	128
2.1.1 Wahrnehmungsfähigkeiten in verschiedenen Bereichen .....	129

2.1.2	Geringe Selektivität, Spezifität und Ökonomie der Wahrnehmung .....	130
2.1.3	Analytische und holistische Wahrnehmung .....	131
2.2	Kognitionsentwicklung .....	134
2.2.1	Charakteristiken des Denkens .....	134
2.2.2	Wissensentwicklung .....	135
2.3	Gedächtnisentwicklung .....	135
2.3.1	Wiedererkennensleistung bekannter Objekte und Ereignisse ...	135
2.3.2	Reproduktionsleistung und Behaltensspanne .....	136
2.3.3	Behaltensstrategien .....	136
2.4	Sprachentwicklung .....	137
2.5	Emotionale Entwicklung .....	140
3	Soziale Beziehungen: Die Entdeckung der sozialen Umwelt .....	141
3.1	Entwicklung der Eltern-Kind-Bindung .....	142
3.2	Kognitive Grundlagen der Bindungsentwicklung .....	143
3.3	Emotionale und soziale Grundlagen der Eltern-Kind-Bindung .....	144
3.4	Emotionale Regulation .....	145
3.5	Individuelle Unterschiede in der Bindungsqualität .....	147
3.6	Der Aufbau neuer Beziehungen .....	148
4	Autonomie: Die Entdeckung der eigenen Person .....	150
4.1	Entwicklung des subjektiven Selbst .....	150
4.2	Entwicklung des Selbstkonzepts .....	151
4.3	Selbstbewertung .....	153
5	Exploration: Die Entdeckung der Objektwelt .....	154
5.1	Bindung als Basis für Exploration .....	154
5.2	Die Beschäftigung mit Objekten – Handlungsentwicklung .....	155
5.3	Repräsentation von Objekten und Wissen über Objekte .....	156
6	Die Entdeckung des Wissens .....	157
6.1	Intuitive Physik .....	158
6.1.1	Wissen über physikalische Eigenschaften .....	158
6.1.2	Wissen über physikalische Vorgänge .....	159
6.1.3	Physikalische Kausalität .....	159
6.2	Intuitive Psychologie .....	160
6.2.1	Mentale Zustände .....	160
6.2.2	Psychologische Erklärungen .....	161
6.3	Intuitive Biologie .....	162
6.3.1	Biologische Zustände .....	163
6.3.2	Biologische Erklärungen .....	163
7	Abschließende Bemerkungen .....	164
	Literatur .....	165

## 4. Kapitel: Das Kindergarten- und Vorschulalter (4. bis 7. Lebensjahr)

### Von Claudia Mähler

1	Einleitung .....	177
2	Erweiterung der kognitiven Kompetenzen .....	178
2.1	Von der Zentrierung zur Dezentrierung .....	179
2.2	Vom Egozentrismus zur Perspektivenübernahme .....	180
2.3	Vom Phänomenismus zur Kausalität .....	183
2.3.1	Naive Physik .....	186
2.3.2	Naive Biologie .....	188
2.4	Von der Repräsentation zur Metarepräsentation .....	190
2.4.1	Verständnis von Denken, Wissen und Bewusstsein .....	192
2.4.2	Verständnis von Wünschen und Emotionen .....	193
2.4.3	Verständnis falschen Glaubens .....	194
2.4.4	Lüge und Täuschung .....	196
2.4.5	Die Unterscheidung von Scheinen und Sein .....	198
2.5	Von der Realität zur Fiktion .....	198
2.5.1	Symbol- und Phantasiespiel .....	200
2.5.2	Die Freude an Phantasie, Geschichten und Märchen .....	202
2.6	Vom Sprechen zum Erzählen .....	204
2.6.1	Lexikalische, semantische und syntaktische Entwicklung .....	206
2.6.2	Pragmatische Entwicklung .....	207
3	Erweiterung der sozialen Kompetenzen .....	209
3.1	Von der Anhänglichkeit zur Selbstständigkeit in der Familie .....	210
3.1.1	Entwicklung der Bindungsqualität .....	212
3.1.2	Bindungsqualität und soziale Kompetenzen .....	213
3.2	Vom Nebeneinander zum Miteinander unter Gleichaltrigen .....	214
3.2.1	Kooperation im Spiel .....	216
3.2.2	Prosoziales Verhalten .....	217
3.2.3	Freundschaften .....	219
4	Resümee .....	224
	Literatur .....	225

## 5. Kapitel: Frühes Schulalter

### Von Bettina Janke und Marcus Hasselhorn

1	Kognitive Entwicklung .....	240
1.1	Sprache .....	240
1.2	Gedächtnis und Lernen .....	241
1.2.1	Arbeitsgedächtnis .....	242
1.2.2	Vorwissen .....	245
1.2.3	Strategien und ihre metakognitive Regulation .....	246

1.3 Denken und wissenschaftliches Verstehen .....	249
1.4 Metakognitionen und Selbstregulation .....	253
2 Motivationale Entwicklung .....	254
2.1 Allgemeine Selbsteinschätzungen .....	255
2.2 Selbstkonzepte .....	256
2.3 Leistungsmotivsystem .....	258
3 Emotionsentwicklung .....	260
3.1 Erkennen von Emotionen in der Mimik .....	261
3.2 Erkennen der Anlässe von Emotionen .....	262
3.2.1 Mehrdeutige Anlässe .....	264
3.3 Verstehen ambivalenter Gefühle .....	266
3.4 Verstehen der Subjektivität emotionaler Zustände .....	267
3.4.1 Unterscheidung von innerem Zustand und Verhalten .....	268
3.4.2 Zur Rolle von Attributionen bei der Emotionsgenese .....	270
3.4.3 Komplexe Emotionen: Schuld, Scham und Stolz .....	272
3.5 Interindividuelle Unterschiede im Emotionswissen .....	273
4 Soziale Entwicklung .....	275
4.1 Beziehungen zu Eltern und Gleichaltrigen .....	277
4.2 Freundschaften und Geschwister .....	281
Literatur .....	284

## 6. Kapitel: Späte Kindheit

Von Maria von Salisch und Eberhard Schröder

1 Historische Veränderungen .....	297
2 Kognitive Entwicklung .....	301
2.1 Die kognitive Entwicklung im Alter von 10 bis 13 Jahren .....	305
2.2 Nimmt das Tempo der kognitiven Entwicklung in der späten Kindheit ab? .....	307
2.3 Zeigen sich die gleichen Entwicklungsveränderungen in unterschiedlichen kognitiven Bereichen? .....	308
2.4 Der Einfluss von Entwicklungsunterschieden auf die spätere kognitive Entwicklung .....	308
2.5 Zusammenfassung: Kognitive Entwicklung in der späten Kindheit ...	309
3 Selbstkonzept- und sozial-kognitive Entwicklung .....	310
3.1 Entwicklung von Selbstkonzept und Selbstbewertung .....	310
3.2 Sozial-kognitive Entwicklung .....	313
4 Soziale Entwicklung .....	316
4.1 Freundschaften .....	317
4.2 Peer-Beziehungen .....	319
4.3 Eltern-Kind-Beziehung .....	321

5 Emotionale Entwicklung .....	322
6 Persönlichkeitsentwicklung: Entwicklung depressiver Symptome .....	325
7 Ausblick .....	326
Literatur .....	328

## Teil II: Entwicklung und der Übergang in neue Lebensumwelten

### 7. Kapitel: Hineinwachsen in die Familie Von Gabriele Gloger-Tippelt

1 Forschungsrichtungen, Rahmenkonzepte, aktuelle theoretische Positionen	341
1.1 Bindungstheorie .....	343
1.2 Theoretische Ansätze der Familienforschung .....	344
1.3 Psychobiologische, biosoziale und evolutionäre Ansätze .....	345
2 Voraussetzungen und Kompetenzentwicklung aufseiten des Kindes .....	346
2.1 Verhaltensausrüstung und Anpassungsleistungen des Neugeborenen ..	347
2.2 Kognitive und sozialkognitive Kompetenzen .....	349
2.3 Kommunikative und emotionale Kompetenzen .....	351
3 Voraussetzungen und Entwicklungspotenziale aufseiten der Eltern .....	353
3.1 Übergang zur Elternschaft als Prozess .....	353
3.2 Integration des Kindes in die Paarbeziehung .....	355
3.3 Intuitive elterliche Kompetenzen als universelle Elternprogramme ...	358
3.4 Fürsorgesystem und Feinfühligkeit im Ansatz der Bindungsforschung	359
3.5 Elterliche Verhaltenssysteme im biokulturellen Ansatz .....	362
4 Ausgewählte Kontexte des Hineinwachsens in die Familie: Geschwister ...	363
5 Schlussfolgerungen .....	366
Literatur .....	367

### 8. Kapitel: Entwicklung in kombinierter familiärer und außerfamiliärer Kleinkind- und Vorschulbetreuung Von Lieselotte Ahnert

1 Überlegungen zu einer ökologisch orientierten Erforschung der Entwicklung von außerfamiliär betreuten Kindern .....	374
2 Sozialisatorische Erklärungsansätze für außerfamiliäre Betreuungsarrangements .....	375



2.1 Bindungstheoretische Perspektive: Wirkungen emotionaler Sicherheit in sozialen Beziehungen .....	376
2.1.1 Die Bindungsbeziehung und ihre Funktionsweise .....	376
2.1.2 Die Verfügbarkeit der Bindungsperson .....	377
2.1.3 Soziale Identität und Selbstwertgefühl des Kindes .....	379
2.2 Soziobiologische Perspektive: Wirkungen diskriminatorischer Betreuungsaspekte .....	379
2.3 Kognitionstheoretische Perspektive: Wirkungen instruktiver und stimulierender Betreuungsaspekte .....	380
3 Interdependenzen von familiärer und außerfamiliärer Betreuung .....	381
3.1 Parentale Auswahlkriterien für eine außerfamiliäre Betreuung .....	381
3.2 Beziehungen zwischen Eltern und Erzieher/inne/n .....	382
4 Auswirkungen kombinierter familiärer und außerfamiliärer Betreuung auf die Entwicklung von Kindern .....	383
4.1 Soziale Erfahrungen in kombinierten Betreuungsarrangements .....	383
4.1.1 Die Mutter-Kind-Bindung .....	383
4.1.2 Entwicklung von Erzieher/innen-Kind-Beziehungen .....	385
4.1.3 Koexistierende Bindungsbeziehungen .....	387
4.1.4 Entwicklung von Peer-Beziehungen .....	388
4.2 Verhaltensentwicklung und Verhaltensadaptation .....	391
4.2.1 Adaptationsprobleme .....	391
4.2.2 Ungehorsam .....	392
4.2.3 Missbehagen, Frustration und Aggression .....	393
4.3 Kognitive und sprachliche Kompetenzentwicklung .....	394
5 Schlussbemerkungen .....	395
Literatur .....	398

## 9. Kapitel: Entwicklungsvoraussetzungen und Herausforderungen des Schuleintritts

### Von Marcus Hasselhorn und Arnold Lohaus

1 Einschulungspraxis im Wandel der Zeit .....	410
2 Wann ist ein Kind schulfähig und schulbereit? .....	413
3 Förderung der Schulfähigkeit bzw. Schulbereitschaft .....	415
3.1 Kognitive Trainings .....	416
3.2 Nicht kognitive Förderansätze .....	418
4 Schuleintritt: Entwicklungsschritt mit dem Ziel Schulerfolg .....	419
4.1 Anforderungen und Belastungen des Schuleintritts .....	419

4.2 Formen der Bewältigung des Schuleintritts .....	421
4.3 Die Rolle der Familie beim Schuleintritt .....	422
4.4 Präventive Maßnahmen .....	423
Literatur .....	425

### Teil III: Brennpunkte entwicklungspsychologischer Kindheitsforschung

#### 10. Kapitel: Kindheit und Armut

Von Sabine Walper und Joachim Kruse

1 Einleitung .....	431
2 Armutsforschung bei Kindern: Konzepte und Trends .....	434
2.1 Was ist Armut und wer ist betroffen? .....	434
2.1.1 Ressourcenorientierte Ansätze .....	434
2.1.2 Armut als Lebenslage .....	437
2.1.3 Zur zeitlichen Dynamik von Armut .....	439
2.2 Armutsforschung bei Kindern: Nationale und internationale Trends .....	441
3 Auswirkungen von Armut auf die betroffenen Kinder .....	445
3.1 Zur Bandbreite der Konsequenzen von Armut für die Entwicklung von Kindern .....	445
3.1.1 Beeinträchtigungen der körperlichen Gesundheit .....	445
3.1.2 Selbstbild, Wohlbefinden und Problemverhalten .....	446
3.1.3 Sozialentwicklung .....	447
3.1.4 Intelligenzentwicklung, Sprache und schulische Entwicklung .....	449
3.2 Verschiedene Formen der Armut und ihre Konsequenzen .....	452
4 Die Frage der Kausalität: Was macht Armut für Kinder belastend? .....	454
4.1 Modellvorstellungen zu den Auswirkungen von Armut auf die betroffenen Kinder .....	454
4.2 Familiäre Einschränkungen und Belastungen als Mediator .....	457
4.3 Diskriminierung durch Außenstehende und selektive Netzwerke ....	461
4.4 Ressourcen außerhalb und innerhalb der Familie .....	463
4.4.1 Kontextuelle Faktoren .....	464
4.4.2 Familiäre Faktoren .....	467
4.4.3 Individuelle Ressourcen .....	468
5 Fazit und Ausblick .....	471
Literatur .....	475

## 11. Kapitel: Kindesmisshandlung Von Anette Engfer

1	Definitionen und Vorkommenshäufigkeiten .....	489
2	Methodische Vorbemerkungen .....	491
3	Vernachlässigung .....	494
4	Psychische Formen der Misshandlung und Vernachlässigung .....	496
5	Körperliche Misshandlung .....	498
5.1	Definition .....	498
5.2	Häufigkeit und Dunkelfeld .....	498
5.3	Erklärungsmodelle der Kindesmisshandlung .....	499
5.3.1	Psychopathologisches Erklärungsmodell .....	499
5.3.2	Soziologische Erklärungsansätze .....	501
5.3.3	Sozial-situationales Erklärungsmodell .....	502
5.4	Auswirkungen von Kindesmisshandlungen .....	503
5.5	Intervention bei Kindesmisshandlungen .....	507
6	Sexueller Missbrauch .....	508
6.1	Definitionen .....	508
6.2	Häufigkeit und Dunkelfeld .....	510
6.3	Opfer des sexuellen Missbrauchs .....	512
6.4	Täter und Täterinnen .....	514
6.5	Erklärung des sexuellen Missbrauchs .....	516
6.6	Diagnostik des sexuellen Missbrauchs .....	518
6.7	Auswirkungen des sexuellen Missbrauchs .....	519
6.8	Intervention bei sexuellem Missbrauch .....	522
7	Abschließende Bemerkungen .....	523
	Literatur .....	524

## 12. Kapitel: Entwicklung im Spannungsfeld zwischen Natur und Kultur Von Heidi Keller und Athanasios Chasiotis

1	Einleitung .....	531
2	Die Betrachtung von Kultur in der Entwicklungspsychologie .....	532
2.1	Die kulturvergleichende Perspektive .....	532
2.2	Die kulturspezifische Sichtweise .....	535
2.3	Indigene Konzepte .....	537

3	Theoretische Grundlagen .....	539
3.1	Die Natur des Menschen: Die evolvierte Ausstattung des Menschen .....	539
3.2	Die kulturelle Variation: Kulturanthropologische und kulturvergleichende Forschungsbefunde .....	541
3.2.1	Soziale Settings .....	542
3.2.2	Interaktionskontexte .....	543
3.2.3	Lernsettings: Lernen und Kompetenzerwerb im soziokulturellen Kontext .....	544
4	Zur Integration kulturvergleichender, kulturspezifischer und indigener Ansätze: Evolvierte kulturspezifische Entwicklungspfade .....	547
5	Die Entwicklungsaufgaben der frühen Kindheit .....	550
5.1	Entwicklung einer sozialen Matrix .....	550
5.2	Die Entwicklung einer Theory of Mind und exekutiver Fähigkeiten im Kulturvergleich .....	553
6	Zusammenfassung und Ausblick .....	557
	Literatur .....	558

### 13. Kapitel: Kinder in verschiedenen Familienformen

#### Von Klaus A. Schneewind und Sabine Walper

1	Zur Pluralität und Diversität unterschiedlicher Familienformen: Ein demografischer Überblick .....	571
2	Familien- versus Beziehungsformen: Zur Typologisierung von Familien .....	574
3	Familienformen als Determinanten der Entwicklungsökologie von Kindern: Ein Rahmenmodell .....	576
4	Empirische Befunde zur Entwicklung von Kindern in unterschiedlichen Familienformen .....	581
4.1	Verheiratete Eltern und nichteheliche Lebensgemeinschaften .....	581
4.2	Ein-Elternteil-Familien .....	584
4.3	Patchwork- und Stieffamilien .....	591
4.4	Adoptions- und Pflegefamilien .....	596
4.5	Gleichgeschlechtliche Partnerschaften mit Kindern .....	599
4.6	Ein- und Mehr-Kind-Familien .....	601
5	Resümee: Forschungsbedarf und Anwendungsperspektiven .....	603
	Literatur .....	604

## 14. Kapitel: Entwicklungsfolgen des elterlichen Erziehungsverhaltens

Von Bärbel Kracke und Beate Schwarz

1	Einleitung .....	617
2	Erziehen Eltern ihre Kinder? .....	619
3	Die Eltern-Kind-Beziehung im 1. Lebensjahr .....	620
4	Eltern-Kind-Beziehung und psychosoziale Entwicklung .....	624
5	Geschwister und die kindliche Entwicklung .....	629
6	Auswirkungen aktueller Anforderungen an die Familien .....	630
	6.1 Scheidung und Wiederverheiratung .....	630
	6.2 Elterliche Berufstätigkeit .....	633
7	Schlussbemerkungen .....	636
	Literatur .....	637

## Teil IV: Entwicklungsstörungen und Problemverhalten

### 15. Kapitel: Entwicklung mental retardierter Kinder

Von Gerhard Büttner

1	Definitionsmerkmale mentaler Retardierung (Personenkreis) .....	649
2	Mentale Retardierung: Strukturelles kognitives Defizit versus Entwicklungsverzögerung .....	651
3	Kognitive und sozial-emotionale Entwicklung mental retardierter Kinder ..	654
3.1	Down-Syndrom .....	654
3.1.1	Allgemeine intellektuelle Entwicklung .....	655
3.1.2	Instabile Entwicklungsverläufe .....	655
3.1.3	Sensumotorische Entwicklung .....	656
3.1.4	Sprachentwicklung .....	656
3.1.5	Sozial-emotionale Entwicklung .....	658
3.2	Autismus .....	660
3.2.1	Frühkindliche Entwicklungsbesonderheiten .....	660
3.2.2	Sensumotorische Entwicklung .....	662
3.2.3	Sprachentwicklung .....	663
3.2.4	Theory of Mind-Defizit .....	665
3.2.5	Exekutive Funktionen .....	667
3.2.6	Sozial-emotionale Entwicklung .....	668
3.3	Leichte mentale Retardierung und Lernbehinderung .....	670

3.3.1 Entwicklung von Aufmerksamkeitsleistungen .....	670
3.3.2 Gedächtnisentwicklung .....	671
3.3.3 Motivationale Entwicklung .....	674
Literatur .....	676

## 16. Kapitel: Entwicklung sprach- und kommunikationsgestörter Kinder, am Beispiel von „Late Talkers“ sowie Kindern mit spezifischen Sprachentwicklungsstörungen

Von Christiane Kiese-Himmel

1 Einleitung .....	693
2 Sprache und Sprechen als Kommunikationsmedium .....	696
2.1 Sprachlautbildung .....	696
2.2 Entwicklungsskizze von Sprechen und Sprache im jungen Kindesalter .....	696
2.3 Gestörte lautsprachliche Kommunikation im Kindesalter .....	699
3 Zwei Beispiele für eine auffällige Sprech- bzw. Sprachentwicklung .....	701
3.1 „Late Talkers“ .....	701
3.2 Umschriebene Entwicklungsstörungen des Sprechens und der Sprache .....	704
4 Entwicklungsbesonderheiten von Kindern mit einer spezifischen Sprachentwicklungsstörung .....	705
4.1 Spezifische und allgemein-kognitive Defizite .....	706
4.2 Motorische Entwicklungsauffälligkeiten .....	710
4.3 Psychosoziale Entwicklungsbesonderheiten .....	710
4.4 Sprachentwicklungs-Outcome .....	713
5 Abschließende Bemerkungen .....	717
Literatur .....	719

## 17. Kapitel: Entwicklungsveränderungen aggressiven Verhaltens im Kindesalter

Von Ulrike Petermann und Franz Petermann

1 Formen aggressiven Verhaltens .....	731
2 Alters- und Geschlechtsunterschiede im aggressiven Verhalten .....	734
3 Frühe Entwicklungsrisiken .....	738
3.1 Biologische Faktoren .....	738
3.2 Psychische Faktoren .....	740
3.3 Soziale und familiäre Bedingungen .....	743
3.4 Klassifikation früher Prädiktoren aggressiven Verhaltens .....	748

4	Ein Entwicklungsmodell: Moffitts Konzept des „Life-course-persistent antisocial behavior“ .....	752
5	Dodges Konzept der sozial-kognitiven Informationsverarbeitung .....	754
6	Entwicklungsauswirkungen aggressiven Verhaltens .....	757
6.1	Kognitive Entwicklung .....	757
6.2	Emotionale Entwicklung .....	758
6.3	Soziale Entwicklung .....	761
	Literatur .....	764

## 18. Kapitel: Entwicklungsbesonderheiten bei Kindern mit starkem Bewegungsdrang

Von Tobias Banaschewski, Julia Dreesen und Aribert Rothenberger

1	Einleitung .....	779
2	Klinisches Erscheinungsbild .....	781
2.1	Entwicklungspsychopathologie .....	781
2.2	Prognose .....	784
2.3	Prävalenz .....	785
2.4	Klassifikation .....	786
2.5	Dimensionale versus kategoriale Klassifikation .....	788
3	Diagnostik und Differenzialdiagnose .....	789
4	Assoziierte Beeinträchtigungen und komorbide Störungen .....	791
4.1	Familiäre Beziehungen, Beziehungen zu Gleichaltrigen und soziale Fähigkeiten .....	791
4.2	Komorbide Störungen .....	793
4.3	Neuropsychologie .....	793
4.4	Psychophysiologie .....	797
4.5	Genetische, biochemische und neuroanatomische Befunde .....	798
5	Ätiologie und Pathogenese .....	800
6	Behandlung .....	802
6.1	Pharmakotherapie .....	802
6.2	Verhaltenstherapeutische und weitere nicht medikamentöse Interventionen .....	803
6.3	Präventive Maßnahmen .....	806
7	Zusammenfassung und Ausblick .....	807
	Literatur .....	808
	Autorenregister .....	823
	Sachregister .....	869