

Inhalt

Vorwort	9
---------	---

I Allgemeine Fragen

Andreas Möckel	
Heilerziehung, Bildsamkeit und Inklusion in der Geschichte der Heilpädagogik	13
Walther Dreher	
Winds of change – Inklusion wollen	27
Christel Rittmeyer	
Zum Stellenwert der Sonderpädagogik und den zukünftigen Aufgaben von Sonderpädagogen in inklusiven Settings nach den Forderungen der UN-Behindertenrechtskonvention	43
Hans-Jürgen Pitsch	
Inklusion, Konstruktivismus und Kulturhistorische Tätigkeitstheorie	59
Andreas Fröhlich	
Diversity Management – ein übertragbarer Ansatz?	75
Karl-Ernst Ackermann	
Veränderungen im Selbstverständnis der Geistigbehindertenpädagogik im Kontext von Leitvorstellungen. Zur Verortung von ›Inklusion‹ in der Geistigbehindertenpädagogik	83
Konrad Bundschuh	
Systeme – Inklusion – Betroffene. Grenzen und Möglichkeiten der Verwirklichung	101

II Fragen zu Unterricht und Schule

Michael Wagner	
Die inklusive Schule der Zukunft – wirklich eine Schule für alle?	117
Désirée Laubenstein	
Eine Schule für alle oder eine Schule für jeden – Gedankenfragmente zu diskursiven Praktiken im Rahmen aktueller Inklusionsdiskussionen	127

Reinhard Markowetz	
Inklusive Didaktik (k)eine Neuschöpfung!?	
Ein Beitrag zur didaktischen Diskussion über Gemeinsamen Unterricht	141
Ingeborg Thümmel	
Unzureichende Lautsprache – ein Exklusionsrisiko?	161
Michael Häußler	
»... wie hast du's mit der Inklusion?«	
Der Umgang mit Widersprüchen und Ungewissheiten als Herausforderung an die Professionalität von Geistigbehindertenpädagogen	175
Roland Stein	
Unlösbar oder gar kein Problem ...? Die inklusive Beschulung verhaltensauffälliger Kinder und Jugendlicher	189
Heinz Mühl	
Einzelfallhilfe versus systemische Hilfen bei Verhaltensstörungen im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung – Die Sonderpädagogik auf dem inkluisiven Prüfstand?	199
Christoph Ratz & Ullrich Reuter	
Die Jakob-Muth-Schule Nürnberg und ihre »intensiv-kooperierenden Klassen« (IKON). Ein Beispiel, an dem konzeptionelle Entwicklung, politische Abhängigkeit und aktuell zu lösende Aufgaben integrativer Schulentwicklung sichtbar werden	211
Walter Goschler	
Lernwerkstätten und Inklusion	227
 III Fragen anderer Disziplinen	
Andreas Warnke & Regina Taurines	
Inklusion – Was kann die Kinder- und Jugendpsychiatrie dazu tun?	245
Günther Fohrer	
Inklusive Schule und (Schul-)Psychologie	257
Reinhard Lelgemann	
Arbeit muss möglich sein! – Auch in inklusiven Zeiten!	
Arbeits(un)möglichkeiten für Menschen mit schweren mehrfachen Behinderungen	269
Autorenverzeichnis	283