

# Inhalt

## Vorwort

9

## I Allgemeine Fragen

Andreas Möckel

Heilerziehung, Bildsamkeit und Inklusion in der Geschichte der Heilpädagogik

13

Walther Dreher

Winds of change – Inklusion wollen

27

Christel Rittmeyer

Zum Stellenwert der Sonderpädagogik und den zukünftigen Aufgaben  
von Sonderpädagogen in inklusiven Settings nach den Forderungen  
der UN-Behindertenrechtskonvention

43

Hans-Jürgen Pitsch

Inklusion, Konstruktivismus und Kulturhistorische Tätigkeitstheorie

59

Andreas Fröhlich

Diversity Management – ein übertragbarer Ansatz?

75

Karl-Ernst Ackermann

Veränderungen im Selbstverständnis der Geistigbehindertenpädagogik  
im Kontext von Leitvorstellungen. Zur Verortung von ›Inklusion‹  
in der Geistigbehindertenpädagogik

83

Konrad Bundschuh

Systeme – Inklusion – Betroffene.

Grenzen und Möglichkeiten der Verwirklichung

101

## II Fragen zu Unterricht und Schule

Michael Wagner

Die inklusive Schule der Zukunft –

wirklich eine Schule für alle?

117

Désirée Laubenstein

Eine Schule für alle oder eine Schule für jeden – Gedankenfragmente  
zu diskursiven Praktiken im Rahmen aktueller Inklusionsdiskussionen

127

Reinhard Markowetz	
Inklusive Didaktik (k)eine Neuschöpfung!?	
Ein Beitrag zur didaktischen Diskussion über Gemeinsamen Unterricht	141
Ingeborg Thümmel	
Unzureichende Lautsprache – ein Exklusionsrisiko?	161
Michael Häußler	
»... wie hast du's mit der Inklusion?«	
Der Umgang mit Widersprüchen und Ungewissheiten als Herausforderung an die Professionalität von Geistigbehindertenpädagogen	175
Roland Stein	
Unlösbar oder gar kein Problem ...? Die inklusive Beschulung verhaltensauffälliger Kinder und Jugendlicher	189
Heinz Mühl	
Einzelfallhilfe versus systemische Hilfen bei Verhaltensstörungen im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung – Die Sonderpädagogik auf dem inklusiven Prüfstand?	199
Christoph Ratz & Ullrich Reuter	
Die Jakob-Muth-Schule Nürnberg und ihre »intensiv-kooperierenden Klassen« (IKON). Ein Beispiel, an dem konzeptionelle Entwicklung, politische Abhängigkeit und aktuell zu lösende Aufgaben integrativer Schulentwicklung sichtbar werden	211
Walter Goschler	
Lernwerkstätten und Inklusion	227
<b>III</b>	<b>Fragen anderer Disziplinen</b>
Andreas Warnke & Regina Taurines	
Inklusion – Was kann die Kinder- und Jugendpsychiatrie dazu tun?	245
Günther Fohrer	
Inklusive Schule und (Schul-)Psychologie	257
Reinhard Lelgemann	
Arbeit muss möglich sein! – Auch in inklusiven Zeiten! Arbeits(un)möglichkeiten für Menschen mit schweren mehrfachen Behinderungen	269
Autorenverzeichnis	283