

# Inhaltsverzeichnis

I	Grundlagen	II	Störungsbilder	
1	<b>Einleitung</b> .....	3	<b>4</b>	<b>Late Talker, Late Bloomer, Sprachentwicklungsstörung</b> .....
2	<b>Eltern beraten</b> .....	5	4.1	Erscheinungsbild .....
2.1	Was ist Beratung? .....	5	4.2	Ursachen .....
2.1.1	Expertinnenberatung .....	5	4.3	Prävention .....
2.1.2	Prozessberatung .....	5	4.4	Diagnostik .....
2.2	<b>Zielgruppe Eltern</b> .....	6	4.4.1	Differenzialdiagnose .....
2.3	Kritische Lebensereignisse und Bewältigungsstrategien .....	6	4.4.2	Beurteilung der sprachlichen und nicht-sprachlichen Fähigkeiten eines Late Talkers .....
2.4	Beratungsbeziehung .....	7		<b>Sprachtherapeutische Frühintervention: Watchful waiting, Elternanleitung und -beratung sowie Sprachtherapie</b> .....
2.5	Gesprächsplanungen .....	7	4.5	Ziele .....
2.6	Gesprächsbausteine .....	8		Formen der sprachtherapeutischen Frühintervention .....
2.6.1	Beziehung aufbauen .....	8		Wirksamkeit .....
2.6.2	Emotionen aufgreifen .....	8		Prognose .....
2.6.3	Informationen übermitteln .....	8	4.5.1	<b>Förderung im Alltag</b> .....
2.6.4	Lösungen finden .....	9	4.5.2	Sprachförderstrategien von Eltern .....
2.6.5	Konflikte meistern .....	9		Sprachfördererspiele .....
2.7	Beratungsmethoden .....	10	4.5.3	Sprachförderung in der Kinder-tagesbetreuung und -pflege .....
			4.6	Hinweise zur Vertiefung .....
3	<b>Spracherwerb</b> .....	13	4.7	<b>Sprachentwicklungsstörungen</b> .....
3.1	Der Erwerb der Muttersprache .....	13	4.7.1	Erscheinungsbild .....
3.1.1	Wie erwerben Kinder Sprache? .....	13	4.7.2	Ursachen .....
3.1.2	Was erwerben Kinder? .....	14	4.8	Prävention .....
3.2	Zweisprachigkeit .....	23		Diagnostik .....
3.2.1	Zweisprachig werden .....	23	4.9	Diagnostische Verfahren .....
3.2.2	Der gleichzeitige Erwerb zweier Sprachen .....	23	5	Elterliches Verhalten .....
3.2.3	Sukzessiv-bilingualer Erwerb .....	24		Checkliste .....
3.2.4	Erwerbsverlauf .....	26	5.1	Therapie .....
3.2.5	Sprachmischungen, Sprachwahl und Sprachdominanz .....	28	5.2	Methoden in der Sprachtherapie .....
3.2.6	Förderung in Kindergarten und Schule .....	29	5.3	Methodische Ansätze .....
			5.4	Elterntraining .....
			5.4.1	
			5.4.2	
			5.4.3	
			5.5	
			5.5.1	
			5.5.2	
			5.5.3	

## VIII Inhaltsverzeichnis

5.5.4	Zeitpunkt der Behandlung .....	73	8.6	Prognose .....	133
5.5.5	Wirksamkeit .....	73	8.7	Elternarbeit und Förderung im Alltag .....	133
5.6	Prognosen .....	74		Hinweise zur Vertiefung .....	135
5.7	Förderung im Alltag .....	74	8.8		
5.7.1	Wie können Eltern ihre Kinder im Alltag fördern? .....	75	9	<b>Zentral-auditive Verarbeitungsstörung</b> .....	139
5.7.2	Probleme in der Umsetzung .....	78		Erscheinungsbild .....	140
5.8	Sprachförderung in Kindertages- stätten und Schulen .....	78	9.1	Ursachen .....	142
5.9	Hinweise zur Vertiefung .....	81	9.2	Prävention .....	142
5.9.1	Nützliche Materialien zur alltäglichen Sprachförderung .....	81	9.3	Diagnostik .....	143
5.9.2	Literatur .....	82	9.4	Therapie .....	147
		82	9.5	Methoden zur Behandlung zentral- auditiver Verarbeitungsstörungen ..	147
		82	9.5.1		
6	<b>Sprachentwicklungsstörungen bei Zweisprachigkeit</b> .....	85	9.6	Häusliche Übungen .....	149
6.1	Erscheinungsbild .....	87	9.7	Prognosen .....	150
6.2	Ursachen .....	89	9.8	Förderung im Alltag .....	150
6.3	Prävention .....	91		Sprachförderung in Kindertages- stätten und Schulen .....	152
6.4	Diagnostik .....	92	9.9	Hinweise zur Vertiefung .....	153
6.5	Therapie .....	93			
6.6	Hinweise zur Vertiefung .....	94	10	<b>Hörstörungsbedingte Sprachstörungen</b> .....	157
7	<b>Artikulationsstörungen</b> .....	97	10.1	Erscheinungsbild .....	157
7.1	Erscheinungsbild .....	97	10.1.1	Wie funktioniert Hören? .....	157
7.2	Ursachen .....	99	10.1.2	Formen von Hörstörungen .....	157
7.3	Prävention .....	101	10.1.3	Sprachliche Symptome bei Hörstörungen .....	159
7.4	Diagnostik .....	103		Hinweise auf Hörstörungen	
7.5	Therapie .....	105	10.1.4	bei Kindern .....	160
7.5.1	Methoden in der Sprachtherapie ...	106			
7.5.2	Methodische Ansätze .....	108	10.2	Ursachen .....	161
7.5.3	Zeitpunkt der Behandlung .....	109	10.3	Prävention .....	162
7.6	Prognosen .....	109	10.4	Diagnostische Möglichkeiten ..	162
7.7	Förderung im Alltag .....	110	10.4.1	Subjektive Verfahren .....	162
7.8	Sprachförderung in Kindertages- stätten und Schulen .....	112	10.4.2	Objektive Verfahren .....	164
7.9	Spielideen für den Alltag .....	113	10.5	Therapie .....	164
		113	10.5.1	Versorgung mit Hilfsmitteln .....	164
		113	10.5.2	Sprachtherapeutische Behandlung ..	165
8	<b>Abweichende Entwicklung kindlicher Schluckmuster</b> .....	119	10.6	Prognosen .....	167
		119	10.7	Förderungsmöglichkeiten	
8.1	Erscheinungsbild .....	121		für Eltern im Alltag .....	168
8.2	Ursachen .....	123	10.8	Förderungsmöglichkeiten	
8.3	Prävention .....	127		in Kita und Schule .....	169
8.4	Diagnostik .....	128	10.9	Hinweise zur Vertiefung .....	170
8.5	Therapie .....	130			

<b>11</b>	<b>Stottern</b> .....	173	<b>13</b>	<b>Kindliche Stimmstörungen</b> .....	207
11.1	Erscheinungsbild .....	174	13.1	Erscheinungsbild .....	207
11.2	Ursachen .....	176	13.2	Ursachen .....	208
11.3	Prävention .....	177	13.3	Prävention .....	209
11.4	Diagnostik .....	178	13.4	Diagnostische Möglichkeiten .....	210
11.5	Therapie .....	179	13.4.1	Ärztliche Diagnostik .....	210
11.5.1	Therapieansätze und -methoden bei kindlichem Stottern .....	179	13.4.2	Therapeutische Diagnostik .....	210
11.5.2	Beispiele für Therapieansätze .....	182	13.5	Therapie .....	211
11.5.3	Therapieformen .....	182	13.6	Möglichkeiten der Förderung für Eltern .....	214
11.6	Prognosen .....	184	13.7	Möglichkeiten der Förderung in Kita und Schule .....	216
11.7	Fördermöglichkeiten für Eltern im Alltag .....	185			
11.7.1	Eine unterstützende Gesprächskultur für das Kind gestalten .....	185	<b>14</b>	<b>Selektiver Mutismus</b> .....	219
11.8	Fördermöglichkeiten in Kitas und Schulen .....	189	14.1	Erscheinungsbild .....	220
11.8.1	Fördermöglichkeiten für Kindertagesstätten .....	189	14.2	Ursachen und Risikofaktoren .....	222
11.8.2	Fördermöglichkeiten in der Schule ..	190	14.3	Prävention .....	223
11.9	Hinweise zur Vertiefung .....	191	14.4	Diagnostik .....	224
			14.4.1	Ärztliche Diagnostik .....	225
			14.4.2	Sprachtherapeutische Diagnostik .....	225
			14.5	Therapiemöglichkeiten .....	228
			14.6	Verlauf und Prognosen .....	231
<b>12</b>	<b>Poltern</b> .....	193	14.7	Förderung im Alltag .....	232
12.1	Erscheinungsbild .....	193	14.8	Förderung im Kindergarten und in der Schule .....	233
12.2	Ursachen .....	195		Hinweise zur Vertiefung .....	235
12.3	Prävention .....	196	14.9		
12.4	Möglichkeiten der diagnostischen Abklärung .....	196	<b>15</b>	<b>Sprachstörungen bei Kindern mit Autismus</b> .....	239
12.5	Prognosen .....	199		Erscheinungsbild .....	240
12.6	Therapiemöglichkeiten .....	199	15.1	Ursachen .....	243
12.6.1	Rahmenbedingungen für die Poltertherapie .....	199	15.2	Prävention .....	243
12.6.2	Therapieprinzipien .....	200	15.3	Möglichkeiten der diagnostischen Abklärung .....	244
12.6.3	Bereiche der Poltertherapie und deren Strukturierung .....	200	15.4	Therapiemöglichkeiten, exemplarischer Verlauf, Verlaufschancen .....	244
12.7	Fördermöglichkeiten für Eltern im Alltag .....	202	15.5	Prognosen .....	246
12.7.1	Das eigene Kommunikationsverhalten und die eigene Sprechweise beobachten .....	202	15.6	Störungsspezifische Möglichkeit für Eltern, ihr Kind zu fördern .....	246
12.7.2	Den Alltag für das Kind strukturiert gestalten .....	203	15.7	Störungsspezifische Möglichkeiten der Förderung für Kindergarten und Schule .....	248
12.7.3	Mit Kommunikationssituationen achtsam umgehen .....	204	15.8	Hinweise zur Vertiefung .....	249
12.8	Fördermöglichkeiten in der Kita und in der Schule .....	205	15.9		

<b>16</b>	<b>Sprachstörungen</b>	<b>III</b>	<b>Anhang</b>
16.1	bei geistiger Behinderung .....	251	<b>Anhang 1</b>
16.2	Erscheinungsbild .....	253	Ermittlung des Förderbedarfs
16.3	Ursachen .....	254	im Bereich Sprache (EFIS) .....
16.4	Prävention .....	258	293
16.5	Diagnostik .....	259	
16.6	Therapie .....	262	<b>Anhang 2</b>
16.7	Prognosen .....	265	Elternfragebogen .....
16.8	Förderung im Alltag .....	265	297
16.9	Sprachförderung in Kindertages- stätten und Schulen .....	267	
16.9	Hinweise zur Vertiefung .....	268	<b>Anhang 3</b>
<b>17</b>	<b>Lese-Rechtschreib-Störungen</b> ..	<b>271</b>	Was ein Kind zum Sprechenlernen braucht .....
17.1	Erscheinungsbild .....	273	300
17.2	Ursachen .....	274	
17.3	Prävention .....	276	<b>Anhang 4</b>
17.4	Diagnostik .....	277	Hilfen für das Sprechenlernen .....
17.5	Therapie .....	279	301
17.6	Prognosen .....	282	
17.7	Förderung im Alltag .....	283	<b>Anhang 5</b>
17.8	Förderung in Kindertagesstätten und Schulen .....	288	Umgang mit Medien .....
17.9	Hinweise zur Vertiefung .....	289	302
			<b>Anhang 6</b>
			Wie kann ich mein Kind in seiner Sprachentwicklung unterstützen? ..
			303
			<b>Anhang 7</b>
			Sprachentwicklung auf einen Blick .....
			304
			<b>Register</b> .....
			307