

Inhalt

Einleitung: Resilienz – Chancen und Risiken eines boomenden Konzepts	9
<i>Rolf Göppel & Ulrike Graf</i>	
1 Chancen und Perspektiven des Resilienzkonzepts im pädagogischen Feld	
Resilienzförderung in Kindertageseinrichtungen und Schulen – Perspektiven über das Individuum hinaus	23
<i>Klaus Fröhlich-Gildhoff</i>	
Aufarbeitung von Gewalt in der Kindheit. Was aus der Zeugenschaft von Betroffenen über Resilienz gelernt werden kann	33
<i>Sabine Andresen</i>	
Was heißt eigentlich »Prozess«? Bemerkungen zu den Implikationen des Prozesscharakters für das Verständnis von Resilienz und Vulnerabilität	45
<i>Michael Fingerle</i>	
Das Resilienz-Paradox in Forschung und Prävention	58
<i>Isabella Helmreich</i>	
2 Probleme und Widersprüche des Resilienzkonzepts im pädagogischen Feld	
Resilienz und Bildung – eine (macht-)kritische Perspektive auf die Verhältnisbestimmung von Anpassung und Widerstand in bildungsprogrammatischen Texten	67
<i>Anne Kirschner</i>	

Diskreditierungen »sozioökonomisch benachteiligter« Schüler*innen in einer Pisa-Sonderauswertung zum »Erfolgsfaktor Resilienz«	79
<i>Kirsten Puhr</i>	
Der Resilienz widerstehen – der Vulnerabilität auch? Überlegungen mit Blick auf verhaltensauffällige Kinder und Jugendliche	88
<i>Thomas Müller</i>	
Wer von Resilienz redet, darf von Vulnerabilität nicht schweigen. Und wer von Vulnerabilität schweigt, redet nicht von Resilienz. Eine Perspektivierung materialistischer (Behinderten-)Pädagogik ...	95
<i>Robert Schneider-Reisinger</i>	
Aggressives Verhalten als Ausdruck psychischer Widerstandskräfte	105
<i>Jennis Schramm</i>	
Pädagogik außerhalb gesellschaftlicher Verhältnisse? Eine soziologische Hegemoniekritik an Resilienz am Beispiel eines sexualisierten Übergriffes in einer Schule	113
<i>Monika Götsch & Sandro Bliemetsrieder</i>	
3 Herausforderungen und Möglichkeiten der Förderung von Resilienz im pädagogischen Feld	
Resilienz mit Introvision: Gelassenheit fördern zur Stärkung innerer Widerstandskräfte	123
<i>Telse Iwers & Angela Rohde</i>	
Familiale Resilienz bei chronischer Erkrankung als Thema von Lernen und Bildung	136
<i>Birgit Behrisch</i>	
Darf das vulnerable Subjekt sein? Resilienz und Vulnerabilität als Leitkategorien für pädagogisches Handeln	144
<i>Ramona Thümmler & Janieta Bartz</i>	
Kinder aus bildungsfernen Milieus in der Corona-Pandemie – Einstellungen und Resilienz	153
<i>Britta Klöpsch & Carsten Rohlf</i>	
Wenn Widrigkeiten nicht zur Sprache kommen. Weiße Flecken auf der kognitiv-evaluativen Landkarte und Resilienz	162
<i>Jörg Kohlscheen & Ronja Struck</i>	

Resilienz im Spiegel ausgewählter Kinderbilderbücher	171
<i>Ulrike Graf</i>	
4 Rückblicke und Bilanzierungen im Hinblick auf die Bewältigung risikobehafteter Kindheiten	
Müssen uns die Dichter sagen, was Resilienz ist? Drei verschiedene »Risikokindheiten« und drei verschiedene Bewältigungsstrategien in autobiografischer Perspektive	185
<i>Rolf Göppel</i>	
Festschreiben, Umschreiben, Sich-Freischreiben: Resiliente Kindheitsbewältigung durch autobiografische Selbstreflexion	199
<i>Margherita Zander</i>	
Erzählungen Jugendlicher mit Sehbeeinträchtigung im Spannungsfeld von Resilienz und Verwundbarkeit	211
<i>Anne Bödicker</i>	
Verzeichnisse	
Die Autorinnen und Autoren	221