

Inhalt

Eva Burwitz-Melzer

Fostering the Continuum: Kompetenzentwicklung von Englisch-Lehrkräften in der
hochschuldidaktischen Ausbildung 9

Daniela Caspari

„Teachers teach as they were taught“ – Überlegungen zur fremdsprachendidaktischen
Lehre in der Hochschule und darüber hinaus 19

Bärbel Diehr

Menschen, Sprachen, Inhalte – Bestandteile der Qualitätsentwicklung
fremdsprachendidaktischer Lehre 29

Britta Freitag-Hild

Konzeption, Gelingensbedingungen und Qualität fremd- und
zweitsprachendidaktischer Hochschullehre 37

David Gerlach

Grundlagen einer *Identity*-orientierten Hochschullehre für angehende
Fremdsprachenlehrpersonen 47

Andreas Grünewald

Die Rolle der universitären Lehrkräftebildung in der Ausbildung von Lehrer:innen,
Fremdsprachenforscher:innen und in der Fortbildung 57

Friederike Klippel

Fremdsprachendidaktische Lehre in der Lehramtsausbildung – früher, heute, morgen 69

Uwe Koreik

Zur Ausbildung von Kulturvermittlungskompetenz in den Fremdsprachenphilologien 81

Jürgen Kurtz

Paradoxe Verschränkungen, destruktive Tendenzen. Die universitäre
Fremdsprachenlehrkräftebildung im multiplen Krisenmodus 93

Christiane Lütge

Überlegungen zur Qualität fremd- und zweitsprachendidaktischer Hochschullehre.
Konzeptionen und Herausforderungen 103

Hélène Martinez

Muss der fremdsprachendidaktische Hochschulunterricht etwa umkehren?
Nachdenken über eine nachhaltige fremdsprachendidaktische Hochschullehre 111

Nicole Marx

Expert:innen braucht das Land! . Zur Bildung von Lehrenden für zugewanderte
Schüler:innen 123

Claudia Riemer

DaF/DaZ-Studiengänge mit internationaler und heterogener Studierendenschaft.

Herausforderungen für die fachbezogene Hochschuldidaktik 133

Jutta Rymarczyk

Konzeption, Gelingensbedingungen und Qualität fremd- und

zweitsprachendidaktischer Hochschullehre 143

Birgit Schädlich

Hochschullehre als Problem der Hochschulforschung. Wissenspraktiken und

Ethnographie im Interesse 153

Michael Schart

Unterrichtsnähe Elemente fremdsprachendidaktischer Hochschullehre 163

Lars Schmelter

Subjektwissenschaftliche Perspektiven der fremdsprachendidaktischen

Hochschullehre. Das Verhältnis von Lehre und Phasen potenziell expansiven Lernens 173

Torben Schmidt

Studierende als Spiele-Entwickler*innen und Forscher*innen. Zur Integration von

Produktdesign und forschendem Lernen in die Englisch-Lehrkräftebildung 185

Julia Settineri

Curriculare Überlegungen zur Rolle der Forschungsmethodologie in

fremdsprachendidaktischen Studiengängen (am Beispiel von DaF/DaZ) 195

Kathrin Siebold

Professionelle Lerngemeinschaften in der Ausbildung von Fremd- und

Zweitsprachenlehrpersonen 205

Ivo Steininger

Spannungsfelder literatur- und kulturdidaktischer Hochschullehre in den

Fremdsprachen 215

Britta Viebrock

Kontexte, Prinzipien und Gelingensbedingungen fremdsprachendidaktischer

Hochschullehre 221

Eva Wilden

Zur Qualität fremdsprachendidaktischer Hochschullehre 229

Adressen der Beiträger:innen und Herausgeber:innen 237

Bisher erschienene Arbeitspapiere der Frühjahrskonferenz 241