

# Inhalt

*Eva Burwitz-Melzer*

- Fostering the Continuum: Kompetenzentwicklung von Englisch-Lehrkräften in der hochschuldidaktischen Ausbildung* ..... 9

*Daniela Caspari*

- „Teachers teach as they were taught“ – Überlegungen zur fremdsprachendidaktischen Lehre in der Hochschule und darüber hinaus ..... 19

*Bärbel Diehr*

- Menschen, Sprachen, Inhalte – Bestandteile der Qualitätsentwicklung  
fremdsprachendifdaktischer Lehre ..... 29

*Britta Freitag-Hild*

- Konzeption, Gelingensbedingungen und Qualität fremd- und  
zweitsprachendifdaktischer Hochschullehre ..... 37

*David Gerlach*

- Grundlagen einer *Identity*-orientierten Hochschullehre für angehende  
Fremdsprachenlehrpersonen ..... 47

*Andreas Grünewald*

- Die Rolle der universitären Lehrkräftebildung in der Ausbildung von Lehrer:innen,  
Fremdsprachenforscher:innen und in der Fortbildung ..... 57

*Friederike Klippel*

- Fremdsprachendifdaktische Lehre in der Lehramtsausbildung – früher, heute, morgen 69

*Uwe Koreik*

- Zur Ausbildung von Kulturvermittlungskompetenz in den Fremdsprachenphilologien 81

*Jürgen Kurtz*

- Paradoxe Verschränkungen, destruktive Tendenzen. Die universitäre  
Fremdsprachenlehrkräftebildung im multiplen Krisenmodus ..... 93

*Christiane Lütge*

- Überlegungen zur Qualität fremd- und zweitsprachendifdaktischer Hochschullehre.  
Konzeptionen und Herausforderungen ..... 103

*Hélène Martinez*

- Muss der fremdsprachendifdaktische Hochschulunterricht etwa umkehren?.  
Nachdenken über eine nachhaltige fremdsprachendifdaktische Hochschullehre ..... 111

*Nicole Marx*

- Expert:innen braucht das Land! . Zur Bildung von Lehrenden für zugewanderte  
Schüler:innen ..... 123

<i>Claudia Riemer</i>	
DaF/DaZ-Studiengänge mit internationaler und heterogener Studierendenschaft. Herausforderungen für die fachbezogene Hochschuldidaktik . . . . .	133
<i>Jutta Rymarczyk</i>	
Konzeption, Gelingensbedingungen und Qualität fremd- und zweitsprachendidaktischer Hochschullehre . . . . .	143
<i>Birgit Schädlich</i>	
Hochschullehre als Problem der Hochschulforschung. Wissenspraktiken und Ethnographie im Interesse . . . . .	153
<i>Michael Schart</i>	
Unterrichtsnahe Elemente fremdsprachendidaktischer Hochschullehre . . . . .	163
<i>Lars Schmelter</i>	
Subjektwissenschaftliche Perspektiven der fremdsprachendidaktischen Hochschullehre. Das Verhältnis von Lehre und Phasen potenziell expansiven Lernens	173
<i>Torben Schmidt</i>	
Studierende als Spiele-Entwickler*innen und Forscher*innen. Zur Integration von Produktdesign und forschendem Lernen in die Englisch-Lehrkräftebildung . . . . .	185
<i>Julia Settinieri</i>	
Curriculare Überlegungen zur Rolle der Forschungsmethodologie in fremdsprachendidaktischen Studiengängen (am Beispiel von DaF/DaZ) . . . . .	195
<i>Kathrin Siebold</i>	
Professionelle Lerngemeinschaften in der Ausbildung von Fremd- und Zweitsprachenlehrpersonen . . . . .	205
<i>Ivo Steininger</i>	
Spannungsfelder literatur- und kulturdidaktischer Hochschullehre in den Fremdsprachen . . . . .	215
<i>Britta Viebrock</i>	
Kontexte, Prinzipien und Gelingensbedingungen fremdsprachendidaktischer Hochschullehre . . . . .	221
<i>Eva Wilden</i>	
Zur Qualität fremdsprachendidaktischer Hochschullehre . . . . .	229
Adressen der Beiträger*innen und Herausgeber*innen . . . . .	237
Bisher erschienene Arbeitspapiere der Frühjahrskonferenz . . . . .	241