

Inhalt

Zusammenfassung	5
Abstract	6
1 Einleitung	11
1.1 Ausgangssituation und Problemstellung	11
1.2 Zielsetzung, Fragestellung und forschungsmethodisches Vorgehen	14
1.3 Aufbau der Arbeit	15

Teil I: Reflexion als diskursive Praxis in der ersten Phase der Lehrpersonenbildung – theoretische und methodologische Konzepte

2 Reflexionsgespräche im Universitätsseminar – Professionalisierung durch Reflexion?!	17
2.1 Thematisierungsweisen von Professionalisierung im Lehrberuf	18
2.2 Reflexive Lehrpersonenbildung – zur Bedeutung von Reflexion	20
2.2.1 Begriffliche Annäherungen an das Konzept der Reflexion – Reflexionstheoretische Grundlagen	24
2.2.2 Reflexion als Bestandteil der ersten Phase der Lehrpersonenbildung – Ziele, Ansätze, Möglichkeiten	38
2.2.3 Forschungsansätze und Forschungsbefunde	45
2.3 Herausforderungen und Grenzen einer reflexiven Lehrpersonenbildung	56
3 Reflexion als diskursive Praxis	60
3.1 Praxistheoretische Grundlagen	60
3.2 Diskursive Praktiken	66
3.3 Praktiken der Subjektivierung	72
4 Fazit: Professionalisierung und Reflexion unter kulturtheoretischer Perspektive	76

Teil II: Empirische Befunde: Rekonstruktionen zu Praktiken und Subjektivierungen in der universitären Seminarinteraktion

5	Forschungsdesign und methodisches Vorgehen	79
5.1	Erkenntnisinteresse und Fragestellung zu Reflexionsgesprächen in der universitären Seminarinteraktion	79
5.2	Kontext und Genese des Datenmaterials	81
5.2.1	Untersuchungsfeld und hochschuldidaktische Konzeption	81
5.2.2	Datenerhebung und Datenaufbereitung	84
5.2.3	Datensatz, Vorarbeiten und Fallauswahl	86
5.3	Methoden der Analyse diskursiver Praktiken	90
5.3.1	Sequenzierung	91
5.3.2	Rekonstruktion der Wissensordnungen	91
5.3.3	Rekonstruktion der Subjektivierungen und darin enthaltener Adressierungen und Positionierungen	94
6	Rekonstruktionen von Reflexionsgesprächen der universitären Lehrveranstaltung	98
6.1	Verlaufsschema der Seminarinteraktion	98
6.2	Ausgewählte Fälle zu den Verlaufsphasen im Seminar – Reflexion aus der rollenbezogenen Perspektive	105
6.2.1	Perspektive der Lehrperson – ‚Lehrerperspektive‘	105
6.2.2	Perspektive der Schüler:innen – ‚Schülerperspektive‘	131
6.3	Ausgewählte Fälle zu den Verlaufsphasen im Seminar – Reflexion aus der kriteriengeleiteten Perspektive	159
6.3.1	Fall erziehungswissenschaftliche Perspektive – Unterrichtssimulation fraktionierte Destillation – „ich habe nur gesagt ‘Ich kann nicht immer nur die Claudia drannehmen’“	159
6.3.2	Fall erziehungswissenschaftliche Perspektive – Unterrichtssimulation Terme – „ich stimme da vollkommen zu, dass du [...] durch deine Persönlichkeit eine Atmosphäre schaffst, in der man glaube ich gerne lernt“	166
7	Vergleich und Bündelung der Rekonstruktionen	182
7.1	Charakterisierung der Praktiken – Formen diskursiver Praktiken in Reflexionsgesprächen	182
7.2	Zu den Wissensordnungen in Reflexionsgesprächen	191
7.2.1	Wissensordnungen mit Bezug auf das Seminarsetting	192
7.2.2	Wissensordnungen mit Bezug auf Lehrpersonenhandeln	194
7.2.3	Wissensordnungen mit Bezug auf Unterricht	195
7.3	Zu den Subjektivierungen in Reflexionsgesprächen	199
7.4	Zwischenfazit: Bündelung der Befunde	204

Teil III: Fazit: Theoretischer Ertrag der Untersuchung

8 Diskussion und Theoretisierung der Befunde	207
8.1 Reflexionsgegenstand und Reflexionssubjekt im Kontext von Reflexionsideal und Reflexionspraxis	208
8.2 Professionalisierung in Reflexionsgesprächen zwischen Inszenierung und Verweigerung – Implikationen für die Lehrpersonenbildung	211
8.2.1 Subjektivierungsweisen und Professionalisierung	211
8.2.2. Zu den institutionell eingeschriebenen Reflexionsregimen und kompetenztheoretischen Anforderungen	213
8.2.3 Implikationen für die Lehrpersonenbildung der ersten Phase	215
8.3 Method(odolog)ische Reflexion – Reflexionsgespräche als diskursive Praxis	217
8.4 Ausblick	219

Verzeichnisse

Literaturverzeichnis	223
Abbildungsverzeichnis	242
Tabellenverzeichnis	243
Abkürzungsverzeichnis	243

Anhang	245
---------------------	-----

Danksagung	246
-------------------------	-----