

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	11
2	Der Begriff der Entfremdung	15
2.1	Systembezogene und gesellschaftstheoretische Ansätze	15
2.2	Psychologische Ansätze	16
2.3	Entfremdung im Bildungskontext	17
2.4	Schul entfremdung in Abgrenzung zu anderen Konstrukten	19
3	Determination und Bedeutung von Schul entfremdung für Schüler:innen	25
3.1	Entstehung von Schul entfremdung	25
3.2	Einflussfaktoren auf Schul entfremdung	27
3.2.1	Individuell-schüler:innenbezogene Einflussfaktoren	30
3.2.2	Schulische Einflussfaktoren	35
3.2.3	Außerschulische Einflussfaktoren	51
3.3	Folgen von Schul entfremdung	55
4	Forschungsfragen	59
5	Stichprobe	63
6	Entwicklung eines Messmodells für Entfremdung vom Lernen	65
6.1	Auswahl der Indikatoren	65
6.1.1	Lern- und leistungsbezogene Emotionen	67
6.1.2	Mangel an intrinsischer Lernmotivation	70
6.1.3	Kognitive Aspekte	72
6.2	Methodischer Aufbau des Messmodells	74
6.2.1	Erhebungsinstrumente	74
6.2.2	Konstruktion des Messmodells als Bi-Faktor-Modell	74
6.3	Ergebnisse	77
6.3.1	Ergebnisse der Modelltestung	77
6.3.2	Messinvarianzprüfung	79
6.4	Zusammenfassung und Diskussion	81
6.4.1	Auswahl der Indikatoren	81
6.4.2	Bedeutung von Machtlosigkeit für Entfremdung vom Lernen	82
6.4.3	Methodischer Aufbau des Messmodells	84
7	Die Interaktion von Schulnoten und Geschlecht und deren Bedeutung für Entfremdung vom Lernen	87
7.1	Hintergrund und Hypothesen	87
7.2	Methodisches Vorgehen	90
7.2.1	Umgang mit fehlenden Werten	91
7.2.2	Beschreibung des Strukturgleichungsmodells	95
7.3	Ergebnisse	97
7.4	Zusammenfassung und Diskussion	101
7.4.1	Der Zusammenhang von Schulnoten und Entfremdung vom Lernen	102
7.4.2	Der Interaktionseffekt von Schulnoten und Geschlecht	103
7.4.3	Effekte der Kovariaten	105

8	Unterrichtsprofile und deren Bedeutung für Entfremdung vom Lernen	111
8.1	Hintergrund und Forschungsfragen	111
8.2	Methodisches Vorgehen	112
8.2.1	Auswahl der Variablen für die Profilanalyse	112
8.2.2	Durchführung einer latenten Profilanalyse in drei Schritten	117
8.3	Ergebnisse	118
8.3.1	Deskriptive und korrelative Ergebnisse	118
8.3.2	Schritt 1: Identifikation der Profile	119
8.3.3	Schritt 2: Zuordnung der Befragten zu den Profilen	128
8.3.4	Schritt 3: Kovariatenanalyse	130
8.4	Diskussion	132
8.4.1	Diskussion der Profillösung	132
8.4.2	Zuordnung der Befragten zu den einzelnen Profilen	135
8.4.3	Bedeutung der Profile für Entfremdung vom Lernen	137
9	Gesamtbetrachtung	141
9.1	Zusammenfassung und Einordnung der zentralen Befunde	141
9.1.1	Die latente Erfassung von Entfremdung vom Lernen	141
9.1.2	Die Interaktion von Schulnoten und Geschlecht	144
9.1.3	Die Wahrnehmung von Unterrichtsqualität aus Sicht der Schüler:innen und deren Bedeutung für Entfremdung vom Lernen	148
9.2	Generelle Limitationen der Arbeit	151
9.3	Schlussfolgerungen und Ausblick	154
9.3.1	Hinweise für die weitere Erforschung von Entfremdung vom Lernen	154
9.3.2	Implikationen für die Praxis	159
	Verzeichnisse	171
	Literaturverzeichnis	171
	Abbildungsverzeichnis	191
	Tabellenverzeichnis	192
	Anhang	193
	Anhang A: Items des Messmodells für Entfremdung vom Lernen und deskriptive Statistiken	193
	Anhang B: Items der verwendeten Skalen zur Unterrichtseinschätzung und deskriptive Statistiken	194
	Anhang C: Ergebnisse der T-Tests für Zeugnisnoten nach Geschlecht	196
	Anhang D: Messmodellergebnisse (Strukturgleichungsmodelle 1 und 2)	197
	Anhang E: Ergebnisse der multivariaten Varianzanalyse der Entfremdungsindikatoren entlang der Profilzugehörigkeiten	199
	Anhang F: Messmodellergebnisse (Strukturgleichungsmodelle 3 und 4)	200