

Inhalt

| | |
|---|----------|
| 1. Einleitung | 9 |
| 1.1 Problemaufriss: Wissenspolitiken der postmigrantischen Gesellschaft | 9 |
| 1.2 Zur Rolle von Schulbüchern und ihrem Diskursraum | 15 |
| 1.3 Forschungsfrage, wissenschaftliche Verortung und Gliederung | 19 |

Teil I: Theoretische Perspektiven und Methodologie

| | |
|---|-----------|
| 2. Praxeologie des Unterscheidens: Die Perspektive der reflexiven Diversitätsforschung | 25 |
| 2.1 Erkenntnistheoretische Grundannahmen der reflexiven Diversitätsforschung | 25 |
| 2.2 Differenzwissen als Arbeitsbegriff | 27 |
| 3. Das Dispositiv der Integration: Perspektiven der reflexiven Migrationsforschung | 31 |
| 3.1 »Migrationswissen« nach der reflexiven Wende der Migrationsforschung | 32 |
| 3.2 Befunde der reflexiven Migrationsforschung zur Wissensproduktion über Migration | 36 |
| 3.2.1 Methodologischer Nationalismus | 36 |
| 3.2.2 Sedenarismus | 39 |
| 3.2.3 Kulturalisierung | 39 |
| 3.2.4 Gruppismus und Passivierung | 40 |
| 3.2.5 Kolonialität, Eurozentrismus und Rassismus | 42 |
| 3.2.6 Intersektionalität | 44 |
| 3.3 Befunde der reflexiven Migrationsforschung zur Wissensproduktion über Integration..... | 47 |
| 3.3.1 Was tut Integration? Voraussetzungen und Effekte des Konzepts | 48 |
| 3.3.2 Was tun mit Integration? Drei Positionen zu einem umstrittenen Konzept..... | 51 |
| 3.4 Das Integrationsdispositiv als Infrastruktur migrationsbezogenen Differenzwissens..... | 55 |
| 4. Politikschulbücher und die transformierende Übersetzung von Differenzwissen | 59 |
| 4.1 (Be-)Deutungen des Schulbuchs in der Bildungsmedienforschung..... | 59 |
| 4.1.1 Verwaltungstechnische Perspektive | 60 |
| 4.1.2 Didaktische und politikdidaktische Perspektive | 61 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 4.1.3 | Wissenssoziologische Perspektive..... | 64 |
| 4.1.4 | Verortung: Wissenssoziologische Perspektive und Sensibilität für Fachlichkeit..... | 66 |
| 4.2 | Politikschulbücher und die Pädagogisierung von Wissensordnungen | 67 |
| 4.2.1 | Soziologie der Übersetzung von Schulbuchwissen..... | 67 |
| 4.2.2 | Politikschulbücher und das Feld der Rekontextualisierung | 72 |
| 4.2.3 | Politikdidaktik als Rekontextualisierungsinstanz | 77 |
| 4.3 | Von der Forschungsfrage zur Analyseheuristik | 85 |
| 5. | Methodologie, Methode und Materialgrundlage der Studie..... | 89 |
| 5.1 | Methodologische Grundannahmen der Diskursanalyse | 90 |
| 5.2 | Sicht-, Sag- und Machbarkeiten: Diskursanalyse trifft auf Schulbücher | 95 |
| 5.2.1 | Differenzwissen als method(olog)ische Herausforderung | 96 |
| 5.2.2 | Das Medium Politikschulbuch als method(olog)ische Herausforderung | 97 |
| 5.3 | Darstellung und Reflexion der Korpuserstellung | 99 |
| 5.3.1 | Selektionskriterien | 99 |
| 5.3.2 | Verfahren der Korpuserstellung | 103 |
| 5.4 | Vorstellung des diskursanalytischen Mehrebenenmodells und der Analyseschritte | 106 |
| 5.4.1 | (Nicht-)Verbreitung des Diskurses | 107 |
| 5.4.2 | Wissensbestände | 108 |
| 5.4.3 | Inszenierungsmodi von Wissen | 112 |
| 5.4.4 | Subjektformierung und gouvernementale Machbarkeiten..... | 114 |

Teil II: Analysen und Interpretationen

| | | |
|-----------|--|------------|
| 6. | Kontextualisierung: Verbreitung und Grenzen des Migrations- und Integrationsdiskurses in ausgewählten Kontexten von Politikschulbüchern | 117 |
| 6.1 | Migration und Integration in Politiklehrplänen, KMK-Empfehlungen und bundeslandspezifischen Richtlinien..... | 117 |
| 6.1.1 | Bestehende Befunde zur Thematisierung von Migration in Lehrplänen | 118 |
| 6.1.2 | Migration und Integration in KMK-Empfehlungen zur interkulturellen Bildung..... | 120 |
| 6.1.3 | Lehrpläne des Fachs »Gemeinschaftskunde« in Baden-Württemberg | 122 |
| 6.1.4 | Lehrpläne des Fachs »Politische Bildung« in Brandenburg | 125 |
| 6.1.5 | Lehrpläne des Fachs »Politik« bzw. »Politik-Wirtschaft« in Niedersachsen | 128 |
| 6.1.6 | Zwischenfazit | 129 |
| 6.2 | Zur Verbreitung des Migrationsdiskurses im Gesamtkorpus der Politikschulbücher | 131 |
| 6.2.1 | Politikschulbücher Baden-Württembergs | 131 |
| 6.2.2 | Politikschulbücher Brandenburgs | 132 |
| 6.2.3 | Politikschulbücher Niedersachsens..... | 133 |
| 6.2.4 | Zwischenfazit | 134 |
| 7. | Integration erzählen und sehen: Ergebnisse auf der Ebene der Wissensbestände | 137 |
| 7.1 | »Um Zuwanderer, also Migranten, geht es in diesem Kapitel«: Zur Narrativisierung von Migration und Integration in Schulbuchkapiteln | 137 |
| 7.1.1 | Narrativtyp: Von der Fremdenfeindlichkeit zur Integration..... | 144 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 7.1.2 | Narrativtyp: Von der Einwanderung zur Integration | 146 |
| 7.1.3 | Narrativtyp: Von den Menschenrechten zur Integration..... | 153 |
| 7.1.4 | Weitere Narrativtypen..... | 156 |
| 7.1.5 | Zwischenfazit | 161 |
| 7.2 | Sichtbarmachungen von Migration und Integration: Ergebnisse der quantitativen Bildtypenanalyse | 163 |
| 7.2.1 | Visuelle Formate in Schulbuchkapiteln zu Migration | 163 |
| 7.2.2 | Bildtypen innerhalb der einzelnen visuellen Gattungen | 166 |
| 7.2.3 | Zwischenfazit | 167 |
| 8. | Integration inszenieren: Ergebnisse auf der Ebene der Inszenierungsmodi von Wissen | 169 |
| 8.1 | Inszenierung und Geltung: Politikschulbuchwissen zwischen Objektivierung, Kontroversifizierung und Personalisierung | 170 |
| 8.1.1 | Objektivierung | 172 |
| 8.1.2 | Kontroversifizierung | 173 |
| 8.1.3 | Personalisierung..... | 174 |
| 8.2 | Objektivierung von Integration: Push, pull, integrate | 175 |
| 8.2.1 | Wer spricht? Wissenschaft und Staat als Objektivierungsinstanzen | 175 |
| 8.2.2 | Integration denkbar machen: Konzeptualisierungen von Zusammenhalt | 192 |
| 8.3 | Personalisierung von Integration: Die (anderen) Anderen kennenlernen | 199 |
| 8.3.1 | Wer spricht? Authentisierte Migrant*innen und Voraussetzungen ihres Sprechens .. | 200 |
| 8.3.2 | Integration erfahrbar machen: Von Vorbildern und Anti-Held*innen..... | 202 |
| 8.4 | Kontroversifizierung von Integration: Der nativistische Rahmen des Streitbaren | 213 |
| 8.4.1 | Welche Kontroversen? Situationsdefinitionen und <i>political issues</i> | 213 |
| 8.4.2 | Integration aushandeln: »Wann sind Migranten integriert?« | 222 |
| 8.5 | Konsonante und dissonante Inszenierung: Die Entstehung einer unterrichtlichen Tatsache | 231 |
| 8.5.1 | Konsonante Inszenierungen..... | 233 |
| 8.5.2 | Dissonante Inszenierungen..... | 234 |
| 9. | Integration erreichen: Differenzwissen und die gouvernementale Dimension von Politikschulbüchern..... | 237 |
| 9.1 | Das Politikschulbuch als Regierungstechnologie | 238 |
| 9.2 | Integration als Aufgabe: Die Formierung integrierter und integrierender Subjekte | 241 |
| 9.3 | Differenzwissen und (un-)denkbare Wege zur Differenzgerechtigkeit..... | 245 |
| 9.3.1 | Das »Trilemma der Inklusion« und der Ausschluss von Dekonstruktion | 248 |
| 9.3.2 | »Gruppismus« und der Ausschluss intersektionaler Perspektiven | 254 |
| 9.3.3 | »Didaktischer Nationalismus« und der Ausschluss transnationaler Perspektiven ... | 256 |
| 9.4 | Beharrungskraft und Wandel von Differenzwissen im Dispositiv der politischen Bildung ... | 260 |
| 10. | Fazit und Ausblick | 265 |
| 10.1 | Zentrale Ergebnisse | 265 |
| 10.2 | Perspektiven für die weitere Forschung..... | 267 |

| | |
|---|-----|
| Literaturverzeichnis | 271 |
| Quellenverzeichnis | 301 |
| Analysierte Schulbücher | 301 |
| Analysierte Lehrpläne | 304 |
| Analysierte Beschlüsse und Pressemitteilungen der Kultusministerkonferenz | 305 |
| Abbildung- und Tabellenverzeichnis | 307 |
| Abbildungen | 307 |
| Tabellen | 308 |
| Danksagung | 309 |