

Inhaltsverzeichnis

Band I – Hauptvorträge und ausgewählte Beiträge der Themenbänder und Arbeitsgemeinschaften 18

Hauptvorträge 19

1. Prof. em. Dr. paed.habil. Ulrich Heimlich: Die zweite Dekade der UN-BRK – Quo vadis Sonderpädagogik?20

Vorbemerkung 20

Zwischen Fördern und Begleiten - Sonderpädagogische Handlungskonzepte 21

Zwischen Schonraum und Erfahrungsraum - Sonderpädagogische Organisationsformen..... 26

Zwischen Fachspezifität und Multidisziplinarität - Sonderpädagogische Fachkompetenz 28

Schlussbemerkung 31

Literatur 32

2. Dr. med. Bettina von Livonius: Aktuelle augenmedizinische Entwicklungen im Kontext von Sehschädigungen im Kindes- & Jugendalter35

Myopie Prophylaxe 35

Brillenausgleich bei Kindern 41

Die angeborene Linsentrübung (Katarakta congenita) 42

Hereditäre Optikusatrophien 44

OPA-1 44

LHON - Leber´sche hereditäre Optikusneuropathie..... 44

Leber´sche congenitale Amaurose (LCA) 46

3. Prof. Dr. Markus Dederich: Teilhabe und Bildungsgerechtigkeit für Menschen mit mehrfachen Beeinträchtigungen – Eine kritische Zwischenbilanz48

Einleitung und Überblick..... 48

Teilhabe: Eine kleine Hinführung 48

Die Forderung nach Bildungsgerechtigkeit	51
Die Realisierung von Bildungsgerechtigkeit: Probleme und Hindernisse	53
Gerechtigkeit im Kontext von (schwerer) Behinderung	57
Literatur	60
4. Prof. Dr. phil. Iris Beck: Das Bundesteilhabegesetz (BTHG) – Reformmotor der UN-BRK? Erfahrungen der bisherigen Umsetzung von Personenzentrierung und Partizipation	62
Der Wandel von der institutionellen zur personalen Orientierung: ein Blick zurück aus fachlicher und rechtlicher Sicht auf Eckpunkte und Stolpersteine...	62
Der doppelte Auftrag des Bundesteilhabegesetzes und seine Kernelemente...	66
Erste Ergebnisse und Einschätzungen zur Umsetzung.....	71
Literatur	75
5. Prof. Dr. Thomas Kahlisch: Chancen und Herausforderungen bei der barrierefreien Gestaltung digitaler Bildungsmedien für blinde und sehbehinderte Menschen	78
Einleitung	78
Medibus – Mitglieder, Aufgaben und Ziele	79
Chancen und Herausforderungen barrierefreier Bildungsmedien.....	82
Chancen.....	82
Herausforderungen.....	84
Schlussfolgerungen.....	87
6. Dr. Lydia Unterberger-Storer: Visuelle Wahrnehmungsstörungen (CVI/VVWS) – Neue Erkenntnisse aus Forschung und Praxis	89
Einführung	89
CVI/VVWS in der Forschung.....	90
CVI/VVWS in der Praxis	92
Fazit.....	95

Literatur	96
7. Kirsten Vollmer: Berufliche Bildung behinderter Menschen: Rahmenbedingungen, aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen.....	98
8. Prof. Dr. Sven Degenhardt: Herausforderung für die Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens: barrierefreies Lehren, Lernen & Universal Design for Learning in inklusiven Settings.....	115
Vorbemerkung	115
Begrüßung	116
Inklusion heute	117
Burgfrieden	119
Dank-Undank-Diskussion	120
Mobiler Dienst	123
Kursänderungen – Förderplan	124
Inklusive Didaktik/Universal Design for Learning	125
Befugte Stellen.....	127
Professionen	128
Abschluss und Dank	131
9. Dr. Erwin Denninghaus: 150 Jahre Kongresskultur. Kleine Übersicht über 150 Jahre Kongressgeschichte unter besonderer Berücksichtigung des Verhältnisses der Geschlechter	132
Ausgewählte Beiträge der Themenbänder und Arbeitsgemeinschaften	146
10. Prof. Dr. Markus Lang, Prof. Andréas Netthoevel, Fabienne Meyer, Sarah Adams, Frank Laemers, Martin Gaberthüel: Mit Punkt und Linie zur Schriftsprache. «Alex und Lilani-Hefte» – ein inklusives Lernmaterial zur Heranführung an den Schriftspracherwerb	147
Das Projekt «PPKS» (Punkt, Punkt, Komma, Strich)	147

Die Ausgangssituation	147
Die Zielstellungen	149
Anspruch und Herausforderung Inklusion.....	149
Gestalterischer Anspruch	151
Pädagogische Anforderungen	153
Alex und Lilani in neun Bänden.....	157
Einsatzmöglichkeiten.....	158
Auszeichnungen.....	158
Bezugsmöglichkeiten	159
Literatur	159

11. Stephan Drechsel, Markus Lang, Susan Wache, Maren Lehmkuhl, Isabell Wetter, Claudia Drechsel, Gesina Wilfert: Der feelSpace-Navigationsgürtel im Einsatz bei blinden Schüler:innen mit zusätzlichen kognitiven Beeinträchtigungen. Praxisnahe Einblicke in ein exploratives Forschungsprojekt	161
feelSpace Forschung.....	161
Wie Sinne entstehen.....	161
Einsatz des feelSpace-Navigationsgürtels bei blinden Schüler:innen mit zusätzlichen kognitiven Beeinträchtigungen	162
Vorgehen	163
Ausgangssituation	163
Datenerhebung.....	163
Stichprobe	164
Herausforderungen.....	165
Erste Ergebnisse	166
Interpretation	167

Limitierungen	168
Veranschaulichung und Ausblick.....	168
Literatur	168

12. Barbara Levc: Weiblich, blind, geflüchtet... Die Bedeutung des Themas Intersektionalität in der Professionalisierung.....170

Einleitung	170
Intersektionalität	170
Geschlecht	171
Sozialökonomischer Status	173
Flucht und Migration.....	174
Schlussfolgerungen.....	175
Literatur	175

13. Markus Lang, Birgit Drolshagen, Sven Degenhardt, Marie-Luise Schütt, Sabine Lauber-Pohle, Rebecca Bahr, Finnja Lüttmann: Barrierefrei studieren. Notwendige Maßnahmen und Kompetenzen.

Was heißt das für den Übergang Schule – Hochschule?.....177

Einleitung	177
Problemaufriss	177
Aussagen von Studierenden.....	177
Diversität Studierender (22. Sozialerhebung)	178
Studierende mit Beeinträchtigung	178
Barrieren im Studium	180
Lösungsansätze Ebene Hochschule: Universitätsweites Netzwerk digitale Barrierefreiheit an der Universität Marburg und Feedbackmechanismus zum Melden digitaler Barrieren.....	180
Netzwerk digitale Barrierefreiheit an der Philipps-Universität Marburg	181

Optimierung des Feedbackmechanismus zum Melden von digitalen Barrieren	181
Lösungsansätze Ebene Hochschule: Der Dortmunder Arbeitsansatz als Instrument zur individuellen Unterstützung einzelner Studierender mit Behinderungen sowie zur bedarfsgerechten Weiterentwicklung der Hochschule.....	182
Lösungsansätze Ebene Hochschule: Universität Hamburg.....	183
Lösungsansätze Ebene Hochschule: PH Heidelberg	184
Lösungsansätze Ebene Schule 1	185
Lösungsansätze Ebene Schule 2	187
Literatur	188

14. Barbara Henn und Michael Schäffler: Das Schulbuch der Zukunft - Wie kann der Zugang für blinde und sehbehinderte Schülerinnen und Schüler gewährleistet werden192

Aktuelle Situation - Versorgung mit barrierefreien Schulbüchern	192
Rechtliche Grundlagen	192
Ausgangspunkt UN-Behindertenrechtskonvention.....	192
Definition Barrierefreiheit	193
Grundgesetz	193
Landesverfassung	193
Landesbehindertengleichstellungsgesetz	194
Schulgesetz	194
Barrierefreiheitsstärkungsgesetz.....	195
BITV, WCAG und Co.....	196
Digitale Barrierefreiheit im Detail	197
Pädagogische Möglichkeiten	197
Schlüssel: Schulbuchzulassung	198

Ausblick	199
15. Jochen Lippe-Holstein: Juvenile Neuronale Ceroid-Lipofuszinose: Bildung und Förderung bei juveniler Demenz.....	200
Bildung und Förderung auch bei degenerativer Entwicklung	201
Welches sind die Herausforderungen?.....	202
Gezielte Biografie-Arbeit.....	203
Vertrauensvolle Beziehungsarbeit.....	205
Rollenspiel	207
Musik	208
Spezifische Gruppenangebote.....	210
Schule als Stabilität gebendes Rollenspiel gestalten	213
Umgang mit sensiblen Themen	214
Resümee.....	217
16. Florian Hilgers, Imke Wißmann: Ungleiche Materialien = gleiche Bedingungen? VerA 8: Vergleichsarbeiten im Spannungsfeld zwischen Aufgabenentwicklung, Vergleichbarkeit und den Bedürfnissen sehbeeinträchtigter Teilnehmerinnen und Teilnehmer	219
17. Dr. Corinna Link, Prof. Dr. Manfred Seidenfuß, Prof. Dr. Markus Lang: Geschichtsdidaktik meets Sonderpädagogik. Theoretische, empirische und didaktische Argumente für das Erzählen im Geschichtsunterricht.....	224
Einführung	224
Zum Historischen Erzählen.....	224
Zum historischen Erzählen Jugendlicher	226
Das Verhältnis zwischen Blinden- und Sehbehindertenpädagogik und Geschichtsdidaktik.....	229
Zum Historischen Erzählen sehbehinderter und blinder Jugendlicher	231
Merkmale historischen Erzählens	232

Triftigkeiten	233
Fazit und Ausblick.....	235
Literatur	236
18. Kirsten Wahren-Krüger, Frank Laemers, Katinka Probst: Berufsbegleitende Weiterbildung „Low Vision in pädagogischen Arbeitsfeldern“	238
19. Martin Giese, Jens Flach & Isabell Vitt: Barrieren von Lehrkräften mit Blindheit im Bildungssystem	245
Einleitung	245
Methodik.....	246
Erste Erkenntnisse.....	247
Zusammenfassung	248
20. Tanja Geck, Beate Schork: Förderschwerpunkt Taub- blind/Hörsehbehindert - Über die Grenzen der Förderung im (Schul-)Alltag bei rein additiver Betrachtung der Beeinträchtigung im Hören und Sehen	250
Fragestellung	250
Definition Taubblindheit/Hörsehbehinderung	251
Problematik.....	252
Fazit.....	254
Forderung	255
21. Anneke Blok: An und Jan vorbereitende Topographie.....	257
Grund für Entwicklung	257
Beschreibung.....	257
Zielgruppe	258
Aufbau.....	258
Der theoretische Rahmen	258

Lerntheorien.....	259
Bedingungen	261
Inhalt.....	262