

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Geleitwort	11
Teil I: Mikroschulungen	15
1 Einleitung	17
2 Merkmale	19
2.1 Konzeptbasierung	19
2.2 Kürze	19
2.3 Begrenzung der Teilnehmendenanzahl	20
2.4 Adressatenbezug	20
3 Das schriftliche Mikroschulungskonzept	21
3.1 Vorbemerkung	22
3.2 Allgemeines/Voraussetzungen	22
3.3 Sachanalyse (theoretischer Hintergrund)	24
3.3.1 Wo kann recherchiert werden?	24
3.3.2 Welche weiteren Informationsquellen stehen zur Verfügung?	25
3.3.3 Was soll recherchiert werden?	26
3.3.4 Was geschieht mit den Rechercheergebnissen?	27
3.4 Schulungsmaterial	28
3.4.1 Erarbeiten möglicher Schulungsziele	28
3.4.2 Arten von Schulungsmaterial	29
3.5 Schulungsablauf	31
3.6 Artikulationsvorschlag	31
3.7 Evaluation	32
3.8 Anhang/Dokumente	34
3.9 Literatur/Quellenangaben	34

4	Die zwölf Schritte des Schulungsablaufs	35
4.1	Vorwissen und Einstellung ermitteln	36
4.2	Richtziel überlegen	36
4.3	Feinziele aushandeln	37
4.4	Wissen ergänzen	37
4.5	Anschauungsmaterial einsetzen	38
4.6	Handlung vorführen	38
4.7	Motivation zum Üben	39
4.8	Fragen beantworten	39
4.9	Informationsmaterial anbieten	40
4.10	Wissen überprüfen	40
4.11	Feedback geben	41
4.12	Dokumentation erstellen	41
5	Einsatzfelder	43
5.1	Settings	43
5.2	Zielgruppen	44
5.3	Themen	44
6	Aktualisierung	47
7	Anforderungen an Schulende	49
7.1	Herausforderungen	49
7.2	Kompetenzen	50
8	Evaluation	53
8.1	Evaluation durch Anwendende	53
8.2	Studien zur Wirksamkeit von Mikroschulungen	53
9	Implementierung	57
9.1	Wesentliche Aspekte	57
9.2	Anknüpfungspunkte	58
Teil 2: Grundlagen		63
10	Einleitung	65
11	Theoretische Grundlagen	67
11.1	Beratungskonzepte	67
11.2	Cognitive Apprenticeship	68
11.3	Didaktik der Erwachsenenbildung	70

11.4	Empowerment	71
11.5	Familienorientierung	72
11.6	Gesundheitskompetenz	73
11.7	Pflege-theorien	74
11.7.1	Henderson – Modell der Grundbedürfnisse	75
11.7.2	Orem – Theorie des Selbstpflegedefizits	75
11.7.3	Roper, Logan und Tierney – Lebensaktivitäten	75
11.7.4	Peplau – Theorie der interpersonalen Beziehung	76
11.7.5	Benner – Stufenmodell zur Pflegekompetenz	76
11.7.6	Juchli – Aktivitäten des täglichen Lebens (ATL)	76
11.7.7	Krohwinkel – Fördernde Prozesspflege und ABEDLs	77
11.7.8	Friedemann – Theorie des systemischen Gleichgewichts	77
11.8	Ressourcenorientierung	77
11.9	Salutogenese	78
11.10	Selbstmanagement/Selbstwirksamkeit	80
11.11	Soziale Unterstützung	81
11.12	Subjektive Gesundheits- und Krankheitstheorien	82
11.13	Themenzentrierte Interaktion	83
11.14	Trajekt-Modell	84
11.15	Transtheoretisches Modell	85
11.16	Es gibt noch mehr ...	86
12	Einige Gedanken zum Lernen	87
12.1	Lernen als Interaktion	87
12.2	Lernziele	88
12.3	Lernklima	89
12.4	Lernstile und Lerntypen	91
12.5	Erwachsene und Kinder	92
13	Schulungen in der Pflege	97
13.1	Gruppenschulungen	97
13.2	Einzelschulungen	98
13.3	Schulungsprozessmodelle	99
13.4	Gestaltung von Schulungen	100
13.4.1	Gruppenschulungen	100
13.4.2	Einzelschulungen	101
14	Informationsmaterialien beurteilen, einsetzen und erstellen	103
14.1	Arten von Informationsmaterial	105
14.1.1	Schriftliche Informationsmaterialien	105

14.1.2	Bilder als Informationsmaterialien	107
14.1.3	Filme als Informationsmaterialien	107
14.1.4	Weitere Materialien	107
14.2	Beurteilung von Informationsmaterialien	108
14.2.1	Hamburger Verständlichkeitsmodell	108
14.2.2	Lesbarkeitsformeln	109
14.2.3	Leichte und einfache Sprache	110
14.2.4	Evidenzbasierte Gesundheitsinformationen	112
14.2.5	Falsche oder schlechte Gesundheitsinformationen im Internet	113
14.2.6	Die Wittener Liste	115
14.2.7	Beurteilung von Bildmaterial – eine Erweiterung zur Wittener Liste	119
14.2.8	Beurteilung von Filmen	120
14.3	Informationsmaterialien selbst erstellen	124
14.3.1	Broschüren	124
14.3.2	Poster	125
14.3.3	Bilddokumentationen	125
14.3.4	Erstellen von individualisierten oder individuellen Materialien	127
Anhang		135
Mikroschulung Sturzvorbeugung		137
Nutzerevaluation des Konzepts zur Erstellung von Mikroschulungen		169
Übersicht möglicher Inhalte eines schriftlichen Mikroschulungskonzeptes		189
Hinweise zu den Zusatz-Materialien		191
Autorenverzeichnis		193
Sachwortverzeichnis		195