

Inhalt

Einführung in das Handbuch Pflegedidaktik

Roland Brühe und Wolfgang von Gahlen-Hoops 9

Gestaltungspotentiale für Pflegelerende

»Zimmer 101 ist noch zu schwierig für das erste Ausbildungsjahr.«

Eine kritische Betrachtung der Ausführungen zur Komplexitätssteigerung in den generalistischen Rahmenplänen

Johannes Krell, Christopher Dietrich, Henry Schirmer und Lisa Zehmisch 23

Anleitungsmethodik für die praktische Pflegeausbildung

Ist-Stand und Bedarfe für eine pflegedidaktische Fundierung

Katharina Lüftl, Leopold Kardas, Christiane Wissing und Andrea Kerres 39

Geschichtliche Prägung der Praxisbegleitung

Beitrag zur Sicherung der Ausbildungsqualität oder absolutes Theater?

Frank Arens 61

Entwicklung eines Praxiscurriculums für das Pflegestudium auf der Grundlage des CanMEDS-Modells

Katja Boguth, Bennet Priesemuth, Svenja Urban und Tina Knoch 83

Innovative Curriculumentwicklung für eine zeitgemäße Pflegeausbildung

Andreas Blank und Franz Stieberitz 115

Kursleitung als Aufgabenfeld von Lehrenden in der beruflichen Fachrichtung Pflege

Sandra Sauer 141

Szenische Bildungsarbeit am Beispiel der Lerneinheit

»Leben mit einer Depression«

Uta Oelke, Eva Lüttringhaus-Ivenz und Caroline Noreen Wunderlich 155

Performance Art und Pflege Eine Untersuchung zu Perspektiven für die Pflegedidaktik <i>Marie-Luise Junghahn</i>	175
Zum Einsatz von Spielfilmen im Pflegeunterricht Theoretische Begründungen, praktische Anwendungsfelder und didaktisch-methodische Empfehlungen <i>Jonas Hänel</i>	197
Pflegedidaktische Ansätze in interprofessionellen Lehr-Lernsituationen <i>Daniela Schmitz und Michaela Zupanic</i>	229
Digitale und virtuell unterstützte Fallarbeit <i>Christiane Freese, Lisa Nagel, Alexander Stirner, Mia Jasmin Strecker, Urszula (ehem. Hejna) Wermeling, Stefanie Seeling und Annette Nauerth</i>	251
Digitale Lernplattformen: Gestaltung von Lernorten und -umgebungen in der Pflegebildung <i>Tobias Hölterhof</i>	275
Lernaufgaben im Pflegeunterricht Eine empirische Standortbestimmung und Entwicklung eines pflegedidaktischen Reflexionsinstruments <i>Roland Brühe</i>	293
Prüfen und Bewerten im Kontext kompetenzorientierter Lehr-/Lernprozesse in der Pflegeausbildung <i>Marisa Kaufhold und Ulrike Weyland</i>	319
Simulation	
Simulationsbasierte Lehre Wissenschaftsbasierte Gestaltungsmöglichkeiten, Risikoerkennung und systematische Anwendungsformen einer effektiven Lernmethode <i>Tanja Lehn</i>	347
Simulation von Pflegeverläufen in analog-digitalen Lernarrangements eines virtuellen Pflegeunternehmens <i>Peter Stratmeyer und Roland Lapschieß</i>	369

Beratung

Lernberatung und Lerncoaching in der Balance zwischen individuellen und organisationalen Herausforderungen in der Pflegebildung

Ilona Holtschmidt 399

Herausforderung Praxisanleitung

Zur Konzeption bedarfsgerechter Beratungs- und Unterstützungsansätze in der praktischen Pflegeausbildung

Jonas Hänel, Claudia Küttnér und Lucie Strauß 429

Drei-Phasen-Modell zur Implementierung kollegialer Beratung in die Pflegeausbildung

Kathrin Sandbothe, Christine Schäfers und Stefan Wellensiek 451

Identitäten

»Mein Tanzbereich – Dein Tanzbereich«

Die Auseinandersetzung Pflegeauszubildender mit ihrer Berufsidentität im Kontext virtueller Communities of Practice

Linda Hommel 475

Umschulende Personen als Zielgruppe pflegedidaktischen Handelns am Lernort Schule und am Lernort Praxis

Erkenntnisse aus dem Projekt ParAScholaBi – Herausforderungen & Chancen

Denise Doering, Katharina Genz, Christiane Micus-Loos und Wolfgang von Gahlen-Hoops 501

Reflexivität im Studium entwickeln

Bedingung für eine gelungene Transition in der Pflegepädagogik

Franziska Matthes und Cordula Walther 523

Erfahrungsbezogenes Transformationslernen in der Ausbildung von Lehrenden an Hochschulen

Claudia Winter 545

Lehrer*innenbildung im Spannungsfeld von Biografie und Profession

Eine empirische Analyse zu (berufs-)biografischen Reflexionen

Sandra Altmeppen, Annerose Bohrer und Anja Walter 565

Autor*innen 593