

# In diesem Heft

<b>Vorwort</b>	<b>9</b>
<b>Einführung</b>	<b>13</b>
Der Ansatz der Bildungs- und Lerngeschichten	15
Welches Bildungsverständnis steckt hinter den Bildungs- und Lerngeschichten?	15
Wozu Lerndispositionen?	16
Woran erkenne ich die Lerndispositionen?	18
Das Verhältnis von alltäglicher und systematischer Beobachtung	22
<b>Das Verfahren der Bildungs- und Lerngeschichten in der Kindertagespflege</b>	<b>25</b>
Zur Einführung der Bildungs- und Lerngeschichten in den Alltag	25
Die Beobachtung	26
Die Analyse der Beobachtung	28
Das Schreiben der Lerngeschichte	30
Die Dokumentation von Bildungsprozessen	31
<b>Voraussetzungen einer erfolgreichen Einführung der Bildungs- und Lerngeschichten in die Kindertagespflege</b>	<b>35</b>
Strukturelle Rahmenbedingungen	35
Pädagogische Haltungen und Kompetenzen	36
<b>Der Austausch mit allen Beteiligten</b>	<b>39</b>
Der Austausch mit Kindern	39
Der Austausch mit Eltern	41
Der Austausch mit Kolleginnen und Kollegen bzw. mit Personen aus der Fachberatung	42
<b>Die Planung »nächster Schritte«</b>	<b>47</b>
<b>Erfahrungsberichte</b>	<b>51</b>
Bildungs- und Lerngeschichten in der Kindertagespflege	51
Ein Erfahrungsbericht von Bettina Franke	
Bildungs- und Lerngeschichten in der Kindertagespflege	54
Ein Erfahrungsbericht von Axinja Schubert	
<b>Anhang: Beispiele für die Arbeit mit den Bildungs- und Lerngeschichten</b>	<b>58</b>
Lerngeschichte Lotti	59
Lerngeschichte Emil	62
Lerngeschichte Jonas	66

<b>Anhang: Instrumente und Arbeitsbögen</b>	<b>70</b>
Merkblatt: <i>Lern dispositionen in der Kindertagespflege</i>	71
Merkblatt: Lernsituationen in der Kindertagespflege	73
Beobachtungsbogen »Bildungs- und Lerngeschichten«	74
Fragen zur Reflexion der Lernsituation	76
Reflexionsbogen	77
 <b>Literatur</b>	 <b>78</b>