

In diesem Heft

Vorwort	9
Einführung	13
Der Ansatz der Bildungs- und Lerngeschichten	15
Welches Bildungsverständnis steckt hinter den Bildungs- und Lerngeschichten?	15
Wozu Lerndispositionen?	16
Woran erkenne ich die Lerndispositionen?	18
Das Verhältnis von alltäglicher und systematischer Beobachtung	22
Das Verfahren der Bildungs- und Lerngeschichten in der Kindertagespflege	25
Zur Einführung der Bildungs- und Lerngeschichten in den Alltag	25
Die Beobachtung	26
Die Analyse der Beobachtung	28
Das Schreiben der Lerngeschichte	30
Die Dokumentation von Bildungsprozessen	31
Voraussetzungen einer erfolgreichen Einführung der Bildungs- und Lerngeschichten in die Kindertagespflege	35
Strukturelle Rahmenbedingungen	35
Pädagogische Haltungen und Kompetenzen	36
Der Austausch mit allen Beteiligten	39
Der Austausch mit Kindern	39
Der Austausch mit Eltern	41
Der Austausch mit Kolleginnen und Kollegen bzw. mit Personen aus der Fachberatung	42
Die Planung »nächster Schritte«	47
Erfahrungsberichte	51
Bildungs- und Lerngeschichten in der Kindertagespflege	51
Ein Erfahrungsbericht von Bettina Franke	
Bildungs- und Lerngeschichten in der Kindertagespflege	54
Ein Erfahrungsbericht von Axinja Schubert	
Anhang: Beispiele für die Arbeit mit den Bildungs- und Lerngeschichten	58
Lerngeschichte Lotti	59
Lerngeschichte Emil	62
Lerngeschichte Jonas	66

In diesem Heft

Anhang: Instrumente und Arbeitsbögen	70
Merkblatt: Lerndispositionen in der Kindertagespflege	71
Merkblatt: Lernsituationen in der Kindertagespflege	73
Beobachtungsbogen »Bildungs- und Lerngeschichten«	74
Fragen zur Reflexion der Lernsituation	76
Reflexionsbogen	77
Literatur	78