

Inhaltsverzeichnis

Christina Egger, Herbert Neureiter, Markus Peschel und Thomas Goll

Editorial	7
-----------------	---

Hochschullehre und Hochschuldidaktik im Kontext von Kritik, Reflexion und Transformation

Claus Bolte, Nils Machts, Jens Möller und Sascha Wittchen

Analyse diagnostischer Kompetenzen angehender Grundschullehrer*innen mit Studienfach Sachunterricht / Naturwissenschaften	15
---	----

Anne Reh, Max Thevißen, René Schroeder, Susanne Miller und Eva Blumberg

Didaktisch-diagnostische Potentiale inklusionsorientierten Sachunterrichts: Alternative Zugangsweisen partizipativer Forschung und diagnostischen Handelns von Lehrkräften	27
--	----

Beate Blaseio und Kerstin Schmidt-Hönig

Sachunterricht und Natur, Mensch und Gesellschaft – Internationaler Vergleich der Lehrkräftebildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz ...	37
--	----

Kritik, Reflexion und Transformation in der sachunterrichtlichen Praxis

Sarah Gaubitz

Kritisches Denken im Kontext von BNE in Lehrplänen für den Sachunterricht	53
---	----

Katja Andersen, Pascal Kihm, Brigitte Neuböck-Hubinger und Markus Peschel

Kommunikationsaspekte der Zukunft im Klassenraum	62
--	----

Lena Magdeburg

Vorstellungen von Grundschulkindern zu Sterben und Tod – eine qualitative Untersuchung	73
--	----

<i>Julia Elsner, Claudia Tenberge und Sabine Fechner</i>	
Analyse des Modellierprozesses von Grundschüler*innen zum Thema Löslichkeit	83
<i>Anja Omolo, Katharina von Maltzahn und Johanna Zelck</i>	
Transformatives Potenzial für sachunterrichtsdidaktische Forschung – entwickelt an der UN-Kinderrechtskonvention als normativer Bezugspunkt	93
 Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen zum Denken in Alternativen	
<i>Julia Kantreiter, Barbara Lenzgeiger, Katrin Lohrmann, Simon Meyer, Christian Elting und Johannes Jung</i>	
Alternativen im Sachunterricht abwägen – für welche Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen entschieden sich Lehrkräfte während der COVID-19-Pandemie?	107
<i>Günther Laimböck, Jurik Stiller, Detlef Pech, Nina Skorsetz und Thorsten Kosler</i>	
Wissenschaftliches Denken im vielperspektivischen Sachunterricht	117
 Die Rolle von Medien beim Denken in Alternativen	
<i>Katja Würfl, Daniela Schmeinck, Markus Peschel, Thomas Irion, Michael Haider und Inga Gryl</i>	
Digitalisierung als Vernetzungsbeispiel im Sachunterricht – Digitalisierung und Vernetzung beim Lernen über Medien	131
<i>Saskia Knoth</i>	
Alternativen beim Experimentieren – Transformation von Hilfestellungen durch den Einsatz digitaler Medien	146
<i>Brigitte Neuböck-Hubinger und Markus Peschel</i>	
Der Wandel von Schulbuchbildern – Eine Analyse am Beispiel von österreichischen Schulbüchern	155
 Autorinnen und Autoren	165