

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
----------------------	----------

I Kooperation am Gemeinsamen Gegenstand zwischen didaktischer Grundorientierung und Vielfalt von Sozialformen

Kerstin Ziemen

Didaktische Grundorientierung – die Kooperation am Gemeinsamen Gegenstand und die Mehrdimensionale Reflexive Pädagogik und Didaktik	11
---	----

Annedore Prengel

Freiheit für individuelles Lernen – eine menschenrechtliche und diagnostisch-didaktische Perspektive	22
---	----

II Zwischen Planbarkeit und Umgang mit Ungewissheit

Ada Sasse

Vom Gegenstand Inklusion zu gemeinsamen Lerngegenständen – Grundlagen inklusiven Unterrichts	35
---	----

Silvia Greiten

Unterricht für inklusive Gruppen planen – mit dem Komponentenmodell der Reihenplanung Lernoptionen für alle eröffnen	51
---	----

Katja Scheidt

Zur Planbarkeit von inklusivem Unterricht – oder die Kröte im Kompost	65
---	----

Georg Feuser

Didaktische Analyse und Unterrichtsplanung in Feldern inklusiven Unterrichts. Betrachtungen zur Befreiung aus formalen und technokratischen Zwängen und das Wagnis der Pädagogik als Kunst	78
--	----

III Zwischen Funktionalität und Bildung

Daniela A. Frickel

Literatur im Möglichkeitsraum – die Entwicklungslogische Didaktik
als Grundlage für einen inklusionsorientierten Unterricht mit Literatur 107

Daniel Rühl und Stefanie Granzow

Die Beziehung zur (erzählten) Welt herstellen – literar- und
kultursthetisch am Gemeinsamen Gegenstand arbeiten 120

Marlen Grimm, Jochen Scheid, Barbara Winter und Sandra Frach

Das ILZ_{NAWI}-Modell: Inklusive Lernzugänge im naturwissenschaftlichen
Unterricht – zur Planbarkeit von Individualisierung und Kooperation am
Gemeinsamen Gegenstand 134

Tom Kempke

Erste Schritte für einen Chemieunterricht für alle – Planung und
Umsetzung zur Differenzierung von Experimenten 154

IV Zwischen programmatischer Planung und empirischer Fassbarkeit

Benjamin Badstieber, Andreas Köpfer und Bettina Amrhein

Empirische Rekonstruktionen des Gemeinsamen in unterrichtlichen
Schüler:innenpraktiken 169

Anja Hackbarth und Johannes Ludwig

Kooperation am gemeinsamen Gegenstand in einer Unterrichtspraxis der
Unterstützten Kommunikation aus praxeologisch-wissenssoziologischer
Perspektive 193

Thomas Häcker und Franziska Heyden

Der ‚inklusive Blick‘ in Materialien für heterogene Lerngruppen:
eine method(olog)ische Spurensuche 206

Thomas Häcker, Andreas Köpfer, Stefanie Granzow und Daniel Rühl

EIN Unterricht für Alle? Bilanzierende Perspektiven und offene Fragen 221

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 235