

**Inhaltsverzeichnis**

**Vorwort .....7**

**I Kooperation am Gemeinsamen Gegenstand  
zwischen didaktischer Grundorientierung  
und Vielfalt von Sozialformen**

*Kerstin Ziemer*  
Didaktische Grundorientierung – die Kooperation am Gemeinsamen  
Gegenstand und die Mehrdimensionale Reflexive Pädagogik und Didaktik .... 11

*Annedore Prengel*  
Freiheit für individuelles Lernen – eine menschenrechtliche und  
diagnostisch-didaktische Perspektive ..... 22

**II Zwischen Planbarkeit und Umgang mit Ungewissheit**

*Ada Sasse*  
Vom Gegenstand Inklusion zu gemeinsamen Lerngegenständen –  
Grundlagen inklusiven Unterrichts ..... 35

*Silvia Greiten*  
Unterricht für inklusive Gruppen planen – mit dem Komponentenmodell  
der Reihenplanung Lernoptionen für alle eröffnen ..... 51

*Katja Scheidt*  
Zur Planbarkeit von inklusivem Unterricht – oder die Kröte im Kompost ..... 65

*Georg Feuser*  
Didaktische Analyse und Unterrichtsplanung in Feldern inklusiven  
Unterrichts. Betrachtungen zur Befreiung aus formalen und  
technokratischen Zwängen und das Wagnis der Pädagogik als Kunst ..... 78

### III Zwischen Funktionalität und Bildung

*Daniela A. Frickel*

Literatur im Möglichkeitsraum – die Entwicklungslogische Didaktik  
als Grundlage für einen inklusionsorientierten Unterricht mit Literatur ..... 107

*Daniel Rühlw und Stefanie Granzow*

Die Beziehung zur (erzählten) Welt herstellen – literar- und  
kulturästhetisch am Gemeinsamen Gegenstand arbeiten ..... 120

*Marlen Grimm, Jochen Scheid, Barbara Winter und Sandra Frach*

Das ILZ<sub>NAWI</sub>-Modell: Inklusive Lernzugänge im naturwissenschaftlichen  
Unterricht – zur Planbarkeit von Individualisierung und Kooperation am  
Gemeinsamen Gegenstand ..... 134

*Tom Kempke*

Erste Schritte für einen Chemieunterricht für alle – Planung und  
Umsetzung zur Differenzierung von Experimenten ..... 154

### IV Zwischen programmatischer Planung und empirischer Fassbarkeit

*Benjamin Badstieber, Andreas Köpfer und Bettina Amrhein*

Empirische Rekonstruktionen des Gemeinsamen in unterrichtlichen  
Schüler:innenpraktiken ..... 169

*Anja Hackbarth und Johannes Ludwig*

Kooperation am gemeinsamen Gegenstand in einer Unterrichtspraxis der  
Unterstützten Kommunikation aus praxeologisch-wissenssoziologischer  
Perspektive ..... 193

*Thomas Häcker und Franziska Heyden*

Der ‚inklusive Blick‘ in Materialien für heterogene Lerngruppen:  
eine method(olog)ische Spurensuche ..... 206

*Thomas Häcker, Andreas Köpfer, Stefanie Granzow und Daniel Rühlw*

EIN Unterricht für Alle? Bilanzierende Perspektiven und offene Fragen ..... 221

**Verzeichnis der Autorinnen und Autoren ..... 235**