

<b>Einleitung.....</b>	<b>7</b>
<b>1 Der Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe: verschiedene Forschungsaspekte.....</b>	<b>9</b>
1.1 Institutionelle Rahmenbedingungen des Übergangs von der Grundschule zur Sekundarstufe in Deutschland .....	10
1.2 Schullaufbahnempfehlungen: Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften und Schülermerkmale.....	13
1.2.1 Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften und Zusammenhänge zwischen kognitiven und leistungsrelevanten emotional-motivationalen Schülermerkmalen .....	15
1.2.2 Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften und die Determinante Unterricht.....	44
1.3 Schullaufbahnempfehlung als Prognose von Schulerfolg .....	48
1.4 Modellierung der Schullaufbahnpräferenz im Kontext der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung .....	53
1.4.1 Kognitive Fähigkeiten und Fachkompetenzen – reading literacy – als Kriterien der Schulformpräferenz.....	54
1.4.2 Leistungsrelevante emotional-motivationalen Schülermerkmale als Kriterium der Schulformpräferenz .....	56
<b>2 Forschungsfrage.....</b>	<b>61</b>
<b>3 Daten und Methoden .....</b>	<b>66</b>
3.1 Untersuchungsdesign .....	66
3.2 Instrumente .....	69
3.3 Analysemethoden .....	72
<b>4 Empirische Analysen .....</b>	<b>74</b>
4.1 Schülerinnen und Schüler der Ländergruppen und der Lesekompetenzbereiche .....	74
4.1.1 Leistungsrelevante emotional-motivationalen und kognitive Schülermerkmale .....	74
4.1.2 Merkmale des Deutschunterrichts bzw. der Deutschlehrkraft .....	80
4.2 Schullaufbahnpräferenzen der Lehrkräfte in Deutschland, den Bundesländern und den Ländergruppen.....	84
4.3 Schullaufbahnpräferenzen der Lehrkräfte und Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler .....	85
4.4 Schullaufbahnpräferenzen der Lehrkräfte und leistungsrelevante emotional-motivationalen sowie kognitive Merkmale der Schülerinnen und Schüler .....	87

4.4.1 Analysen für Deutschland, die Bundesländer sowie die Ländergruppen .....	91
4.4.2 Analysen für die drei Lesekompetenzbereiche unter Berück- sichtigung der Ländergruppen.....	97
4.5 Schullaufbahnpräferenzen der Lehrkräfte und Merkmale des Deutschunterrichts bzw. der Deutschlehrkraft .....	110
4.5.1 Analysen für Deutschland, die Bundesländer sowie die Ländergruppen...	111
4.5.2 Analysen für die drei Lesekompetenzbereiche unter Berücksichtigung der Ländergruppen .....	113
4.6 Zusammenhänge der Merkmale der Schülerinnen und Schüler und des Deutschunterrichts bzw. der Deutschlehrkraft.....	116
<b>5 Zusammenfassung und Ausblick.....</b>	<b>118</b>
5.1 Zusammenfassung der Ergebnisse und Diskussion .....	118
5.2 Perspektiven für weitere Forschung.....	131
<b>6 Literatur.....</b>	<b>133</b>
<b>7 Verzeichnis der Tabellen.....</b>	<b>146</b>
<b>8 Verzeichnis der Abbildungen .....</b>	<b>148</b>
Anhang: Skalendokumentation.....	149
<b>Danksagung .....</b>	<b>157</b>