

Einleitung.....	7
1 Der Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe: verschiedene Forschungsaspekte.....	9
1.1 Institutionelle Rahmenbedingungen des Übergangs von der Grundschule zur Sekundarstufe in Deutschland.....	10
1.2 Schullaufbahnpfehlungen: Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften und Schülermerkmale.....	13
1.2.1 Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften und Zusammenhänge zwischen kognitiven und leistungsrelevanten emotional-motivationalen Schülermerkmalen	15
1.2.2 Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften und die Determinante Unterricht.....	44
1.3 Schullaufbahnpfehlung als Prognose von Schulerfolg	48
1.4 Modellierung der Schullaufbahnpräferenz im Kontext der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung	53
1.4.1 Kognitive Fähigkeiten und Fachkompetenzen – reading literacy – als Kriterien der Schulformpräferenz.....	54
1.4.2 Leistungsrelevante emotional-motivationale Schülermerkmale als Kriterium der Schulformpräferenz	56
2 Forschungsfrage.....	61
3 Daten und Methoden	66
3.1 Untersuchungsdesign	66
3.2 Instrumente	69
3.3 Analysemethoden.....	72
4 Empirische Analysen	74
4.1 Schülerinnen und Schüler der Ländergruppen und der Lesekompetenzbereiche	74
4.1.1 Leistungsrelevante emotional-motivationale und kognitive Schülermerkmale	74
4.1.2 Merkmale des Deutschunterrichts bzw. der Deutschlehrkraft	80
4.2 Schullaufbahnpräferenzen der Lehrkräfte in Deutschland, den Bundesländern und den Ländergruppen.....	84
4.3 Schullaufbahnpräferenzen der Lehrkräfte und Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler	85
4.4 Schullaufbahnpräferenzen der Lehrkräfte und leistungsrelevante emotional-motivationale sowie kognitive Merkmale der Schülerinnen und Schüler	87

4.4.1 Analysen für Deutschland, die Bundesländer sowie die Ländergruppen	91
4.4.2 Analysen für die drei Lesekompetenzbereiche unter Berücksichtigung der Ländergruppen	97
4.5 Schullaufbahnpräferenzen der Lehrkräfte und Merkmale des Deutschunterrichts bzw. der Deutschlehrkraft	110
4.5.1 Analysen für Deutschland, die Bundesländer sowie die Ländergruppen	111
4.5.2 Analysen für die drei Lesekompetenzbereiche unter Berücksichtigung der Ländergruppen	113
4.6 Zusammenhänge der Merkmale der Schülerinnen und Schüler und des Deutschunterrichts bzw. der Deutschlehrkraft	116
5 Zusammenfassung und Ausblick	118
5.1 Zusammenfassung der Ergebnisse und Diskussion	118
5.2 Perspektiven für weitere Forschung	131
6 Literatur	133
7 Verzeichnis der Tabellen	146
8 Verzeichnis der Abbildungen	148
Anhang: Skalendokumentation	149
Danksagung	157