

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeberinnen.....	1
Vorwort der Autorin	2
I Theoretische Überlegungen	3
Einführung	4
1. Anfangsunterricht	5
1.1 Der Übergang zum Anfangsunterricht	5
1.2 Zeitlicher Rahmen des Anfangsunterrichts	6
1.3 Was ist Anfangsunterricht?	7
2. Anfangsunterricht im Spiegel der konzeptionellen Entwicklung des Sachunterrichts.....	8
3. Erkenntnisse aus der Entwicklungspsychologie zum Schulanfang	16
4. Forschungsbezüge zum Stellenwert des Sachunterrichts im Anfangsunterricht	20
5. Prinzipien für einen Sachunterricht im Anfangsunterricht.....	21
5.1 Vorerfahrungen der Kinder aufgreifen	21
5.1.1 Kinderfragen berücksichtigen.....	24
5.1.2 Kinderzeichnungen einbeziehen.....	25
5.2 Kommunikation initiieren und fördern.....	26
5.2.1 Nachdenkgesprächen Raum geben	28
5.2.2 Bilderbücher – sprachfördernd und fächerübergreifend	29
5.3 Motivation fördern	30
5.4 Thematische Vielfalt vielperspektivisch ermöglichen.....	32
5.4.1 Naturwissenschaftlich-technisches Lernen im Anfangsunterricht	33
5.4.2 Gesellschaftswissenschaftliches Lernen im Anfangsunterricht – am Beispiel des historischen Lernens.....	38
5.5 Handlungsorientierung im Sachunterricht.....	39
5.5.1. Offener, handlungsorientierter Sachunterricht mit Strukturierung.....	41
5.5.2 Methoden im Sachunterricht	42
5.5.2.1 Das „Problem“ der Arbeitsblätter	43
5.6 Heterogene Lerngruppen im Anfangsunterricht - Pädagogik der Vielfalt.....	46

5.7 Und die Rolle der Lehrkraft?	48
6. Plädoyer für einen sachunterrichtlichen Anfangsunterricht - aus neurobiologisch-physiologischer und pädagogisch-psychologischer Sicht	50
II Erprobung in der Praxis – das erste Schuljahr	59
7. Der Anfang	60
7.1. Das erste Klassengespräch im Sachunterricht	62
7.2 Eine erste Methode im Sachunterricht	67
7.3 Soziales Lernen und Ich-Stärkung	72
8. Praxisbeispiele	73
8.1 Vulkane	73
8.1.1 Fachliche Klärung	73
8.1.2 Kommunikative Elemente	75
8.1.3 Handlungsorientierte Umsetzung	76
8.2 Kindheit in Pompeji	79
8.2.1 Fachliche Klärung	79
8.2.2 Kommunikative Elemente	80
8.2.3. Handlungsorientierte Umsetzung	84
8.2.3.1 Deltaspiel	84
8.2.3.2 Nußpyramiden	85
8.2.3.3 Schreibwerkzeuge	85
8.3. Feuer	87
8.3.1 Fachliche Klärung	87
8.3.2 Kommunikative Elemente	88
8.3.3 Handlungsorientierte Umsetzung	90
8.4. Die Steinzeit	92
8.4.1 Fachliche Klärung	92
8.4.1.1 Die Steinzeit und Evolution des Menschen	92
8.4.1.2 Feuernutzung in der Steinzeit	93
8.4.2. Kommunikative Elemente	94
8.4.3. Handlungsorientierte Umsetzung	96
8.4.3.1 Eine Zeitleiste zur Steinzeit	96
8.4.3.2 Epochen und Ereignisse in der Steinzeit – Einbezug digitaler Methoden	98
8.4.3.3 Feuer machen wie in der Steinzeit	100
8.4.3.4 Höhlenmalerei	103
8.4.3.5 Eine Steinzeitlandschaft	105
8.4.3.6 Tiere in der Steinzeit	106
8.4.4 Ein Abschluss und eine Evaluation	108
8.5 Regenwürmer	110
8.5.1 Fachliche Klärung	110
8.5.2 Kommunikative Elemente	111
8.5.3 Handlungsorientierte Umsetzung	112

9. Abschließendes Klassengespräch.....	117
10. Reflexion.....	118
Literatur	121