

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	7
<b>1. Heterogenität und Differenzierung</b> .....	9
1.1 Dimensionen und Aspekte der Heterogenität .....	9
1.2 Bildungspolitische Entwicklung .....	13
1.3 Kompetenzorientiertes Lernmodell .....	17
<b>2. Diagnose- und Förderverfahren</b> .....	21
2.1 Aufgaben und Ziele .....	21
2.2 Gütekriterien .....	24
2.3 Stolpersteine und Meilensteine .....	25
2.4 Qualitätszyklus .....	26
2.5 Kriterien und Kompetenzbereiche .....	27
2.6 Phasen und Instrumente .....	27
<b>3. Innere Differenzierung</b> .....	33
3.1 Unterrichtsmaterialien .....	33
3.2 Unterrichtsformen .....	45
3.3 Sozialformen .....	51
3.4 Jahrgangsübergreifende Lerngruppen .....	57
<b>4. Äußere Differenzierung</b> .....	60
4.1 Schulklassen mit besonderem Profil .....	61
4.2 Differenzierung nach Entwicklungsstand .....	65
4.3 Leistungshomogenere Lerngruppen .....	75
4.4 Geschlechtshomogene Lerngruppen .....	77
4.5 Monoedukation oder Koedukation? .....	85
4.6 Mädchen- und Jungenschulen? .....	87
4.7 Geschlechtersensible Koedukation .....	88
<b>5. Differenzierte Leistungsbeurteilung</b> .....	91
5.1 Bildungspolitischer Kontext .....	91
5.2 Kompetenzorientierter Leistungsbegriff .....	91
5.3 Bezugsnorm der Leistungsbeurteilung .....	94
5.4 Mögliche Stolpersteine .....	95
5.5 Perspektiven .....	96
5.6 Umsetzung in der Beurteilungspraxis .....	97
5.7 Differenzierte Schülerleistungen .....	102

---

<b>6. Impulse für die Schulentwicklung</b> .....	108
6.1 Personalentwicklung .....	109
6.2 Unterrichtsentwicklung .....	113
6.3 Organisationsentwicklung .....	118
<b>Anhang</b> .....	123
Glossar .....	123
Literatur .....	124
Die Autorin .....	131