

Inhalt

Vorwort	7
1. Heterogenität und Differenzierung	9
1.1 Dimensionen und Aspekte der Heterogenität	9
1.2 Bildungspolitische Entwicklung	13
1.3 Kompetenzorientiertes Lernmodell	17
2. Diagnose- und Förderverfahren	21
2.1 Aufgaben und Ziele	21
2.2 Gütekriterien	24
2.3 Stolpersteine und Meilensteine	25
2.4 Qualitätszyklus	26
2.5 Kriterien und Kompetenzbereiche	27
2.6 Phasen und Instrumente	27
3. Innere Differenzierung	33
3.1 Unterrichtsmaterialien	33
3.2 Unterrichtsformen	45
3.3 Sozialformen	51
3.4 Jahrgangsübergreifende Lerngruppen	57
4. Äußere Differenzierung	60
4.1 Schulklassen mit besonderem Profil	61
4.2 Differenzierung nach Entwicklungsstand	65
4.3 Leistungshomogene Lerngruppen	75
4.4 Geschlechtshomogene Lerngruppen	77
4.5 Monoedukation oder Koedukation?	85
4.6 Mädchen- und Jungenschulen?	87
4.7 Geschlechtersensible Koedukation	88
5. Differenzierte Leistungsbeurteilung	91
5.1 Bildungspolitischer Kontext	91
5.2 Kompetenzorientierter Leistungsbegriff	91
5.3 Bezugsnorm der Leistungsbeurteilung	94
5.4 Mögliche Stolpersteine	95
5.5 Perspektiven	96
5.6 Umsetzung in der Beurteilungspraxis	97
5.7 Differenzierte Schülerleistungen	102

6. Impulse für die Schulentwicklung	108
6.1 Personalentwicklung	109
6.2 Unterrichtsentwicklung	113
6.3 Organisationsentwicklung	118
Anhang	123
Glossar	123
Literatur	124
Die Autorin	131