

## I n h a l t s v e r z e i c h n i s

### Einführung

1

### Teil I Grundlagen

1.	Umwelt und Person in der Forschung zur Hochschul- sozialisation	
1.1	Ansätze zur Erfassung universitärer Umwelt	3
1.2	Umwelterleben als Vermittler zwischen äußeren Bedingungen und Sozialisationsergebnissen	6
1.3	Personale Determinanten des Umwelterlebens	8
1.4	Modelle komplementärer Person-Umwelt-Beziehungen	11
1.5	Interaktionistische Ansätze	13
1.6	Methodische Forderungen aus systemwissenschaft- licher Sicht	15
2.	Umwelterleben unter mehrebenenanalytischem Aspekt	
2.1	Individuelle und institutionelle Umwelt	18
2.2	Der Ansatz der Mehrebenenanalyse	19
2.3	Korrelationen auf der Basis unterschiedlicher Varianzquellen	21
2.4	Varianz des Umwelterlebens innerhalb und zwischen Institutionen	24
2.5	Empirische Befunde zum ebenenspezifischen Kon- struktcharakter von Umwelterleben	26

### Teil II Anlage der Untersuchung

3.	Fragestellungen	29
3.1	Vergleich von Ausbildungsinstitutionen im Erleben der Studenten	29
3.2	Ebenenspezifische Korrelationsstruktur des Umwelt- erlebens	32
3.3	Beziehungen zwischen Umwelterleben und Personmerk- malen auf der Ebene der Ausbildungsinstitutionen	33
3.4	Beziehungen zwischen Umwelterleben und Personmerk- malen auf Individualebene	37

4. Stichprobe	42
5. Untersuchungsverfahren	45
5.1 Die Skalen zur Erfassung universitärer Umwelt	45
5.2 Merkmale der Studierenden	49
6. Auswertungsmethoden	
6.1 Vergleich von Ausbildungsinstitutionen	55
6.2 Schätzung ebenenspezifischer Kovarianzkomponenten	56
6.3 Strukturanalysen der Kovarianzkomponenten	63

### Teil III Ergebnisse

7. Das Erleben universitärer Umwelt in Abhängigkeit von Merkmalen der Ausbildungsinstitution	69
7.1 Studienfachrichtung und Universität als Komponenten der Ausbildungsinstitutionen	69
7.2 Der Vergleich von Fachgruppen	74
7.3 Der Vergleich von Universitäten	
7.3.1 Merkmale der Universität und ihre Konfundierung	80
7.3.2 Größe der Universität	87
7.3.3 Gründungsepoke der Universität	91
7.4 Zusammenfassung	96
8. Umwelterleben und seine Beziehungen zu Personmerkmalen auf Individualebene	99
8.1 Varianzen und Kovarianzen der Umweltskalen	101
8.2 Zusammenhänge zwischen Umwelterleben und Personmerkmalen	104
8.3 Modelle zur Bewertungsdimension des Umwelterlebens	111
8.3.1 Entwicklung des Meßmodells	113
8.3.2 Ein Kausalmodell: Umweltbewertung als abhängige Variable	118
8.3.3 Erweiterung des Meßmodells auf zwei Meßzeitpunkte	120
8.3.4 Überprüfung kausaler Hypothesen im Längsschnitt	123

8.4	Modelle zur Beurteilung des Leistungsklimas	128
8.4.1	Entwicklung des Meßmodells	129
8.4.2	Überprüfung kausaler Hypothesen	132
8.5	Zusammenfassung	137
9.	Umwelterleben und seine Beziehungen zu Personmerkmalen auf der Ebene der Ausbildungsinstitutionen	139
9.1	Varianzen und Kovarianzen der Umweltskalen	139
9.2	Zusammenhänge zwischen Umwelterleben und Personmerkmalen	145
9.3	Modelle zur Entwicklung des sozialen Klimas	149
9.3.1	Entwicklung des Meßmodells	151
9.3.2	Modell zur Beziehungsstruktur im zeitlichen Verlauf	155
9.3.3	Erklärung als Selektionseffekt	159
9.4	Modelle zur Beurteilung der Praxisorientierung und der didaktischen Kompetenz	165
9.4.1	Entwicklung des Meßmodells	166
9.4.2	Ableitung eines Kausalmodells	168
9.5	Zusammenfassung	173
10.	Diskussion	177
11.	Zusammenfassung	181
Literatur		187
Anhang		197