

Vorwort	5
<i>Michael Domsgen und Katharina Höhn-Norden</i>	
Wie lernen Menschen Religion?	
Religiöse Kommunikations- und Lernprozesse im Kontext mehrheitlicher Konfessionslosigkeit erforschen und gestalten	13
 IMPULSE ZUR WAHRNEHMUNG UND INTERPRETATION VON LERNPROZESSEN AN UNTERSCHIEDLICHEN LERNORTEN	
<i>Michael Domsgen, Elena Hietel, Katharina Höhn-Norden und Teresa Tenbergen</i>	
Empirische Perspektiven zum Religionsunterricht	
Eine Untersuchung unter Schüler- und LehrerInnen in Sachsen-Anhalt ..	33
<i>Sarah Demmrich</i>	
Religiosität und Rituale	
Empirische Untersuchungen an ostdeutschen Jugendlichen	47
<i>Lena Franke</i>	
Die Sache mit Gott und dem Leid	
Zur Relevanz der Theodizeefrage für Jugendliche	
im sachsen-anhaltischen Religionsunterricht	59
<i>Annchristin Schubert</i>	
Für uns gestorben und nicht mehr von Belang?	
Eine qualitative Vergleichsstudie zu Deutungen Jugendlicher aus	
Sachsen-Anhalt und Bayern im Bezug auf den Kreuzestod Jesu Christi ..	73
<i>Sabine Blaszczyk</i>	
Martin Luther – ein Bild von einem Mann	
Meinungsäußerungen von Jugendlichen aus Sachsen-Anhalt zum	
Reformator	83

10 Inhalt

Günter Beck-Mathieu

- Gemeindepfarrer als Religionslehrer
Empirische Studien zu Selbstverständnis, Handeln im System Schule
und Nachbarschaft von Schule und Gemeinde 97

Luise Ritzer

- Beten im Religionsunterricht?
Was sagen Religionslehrkräfte in Sachsen-Anhalt dazu? 111

Eva Finkenstein

- Evangelisches Profil entwickeln
Was konfessionslose SchülerInnen diskursiv dazu beitragen 123

Sabine Blaszczyk

- »Also kommt nicht mehr der Weihnachtsmann, sondern es kommt das Christkind.«
Ethnografische Fallstudie zur religiösen Elementarbildung in mehrheitlich konfessionslosem Kontext 141

Ekkehard Steinhäuser

- Kirchentourismus an der »Straße der Romanik«
Religionspädagogische Befragung eines kulturellen Phänomens 155

Eva Fitschen und Katharina Höhn-Norden

- Kindergottesdienst in Mitteldeutschland
Was Eltern wünschen und erwarten 179

Sandra Wels

- Perspektiven im Theologiestudium
Eine empirische Untersuchung unter konfessionslosen Studierenden in Halle 197

IMPULSE ZUR GESTALTUNG VON LERNPROZESSEN IN SACHEN RELIGION

Emilia Handke

- »Hier riecht's kirchlich!«
Rituale für Konfessionslose als Alternative zur Jugendweihe 209

Wilfried Meißner

- Erwachsenentaufe im Zeitalter von Konfessionslosigkeit
Ergebnisüberblick zur qualitativ-empirischen Studie 223

<i>Tobias Foß</i>	
»Vortrupp des Lebens«	
Konfessionslosigkeit, Diakonie und Relevanz im Arbeitsalltag	233
<i>Ulrike Witten</i>	
»Entweder wir basteln was mit Nudeln oder wir haben halt ein Glasfensterbuch angeguckt«	
Religiös-weltanschauliche Heterogenität und Religionsunterricht	245
<i>Ulrich Feilcke</i>	
Der evangelisch-sonderpädagogische Religionsunterricht	
Fachdidaktische Grundlinien eines beSONDERen	
Kommunikationsgeschehens	263
<i>Franziska Gienke</i>	
Gender in Kinderbibeln - Religionspädagogische Perspektiven	
Thematisierung von Sexualität in Kinderbibeln als ein Beitrag zu	
sexueller Bildung im Religionsunterricht der Grundschule	277
<i>Siglinda Spuller</i>	
Religionspädagogische Erziehungs- und Bildungspartnerschaft am	
Lernort Schule	
Grundlagen zu einer Theorie vor dem Hintergrund europäischer	
Perspektiven im säkularen Kontext	291
<i>Sarah Demmrich und Sabine Blaszczyk</i>	
Erzieherinnen qualifizieren	
Evaluation eines religionspädagogischen Angebotes in kommunalen und	
evangelischen Kindertagesstätten	309
<i>Ariane Schneider</i>	
Voraussetzungen religiöser Bildung im Elementarbereich	
Zugänge religiös nicht verorteter ErzieherInnen zur	
religionspädagogischen Elementarbildung	321
<i>Tobias Gruber</i>	
»Kirchlich oder normal«	
Eine theologisch-empirische Studie zu Kommunikationsprozessen im	
Rahmen der christlich motivierten Bestattung Konfessionsloser	337

<i>Georg Bucher</i>	
Empowerment ermöglichen Grundsatzüberlegungen zu einer religionspädagogischen Programmformel	351
<i>Heinz Schneemann†</i>	
Das Alter(n) verstehen, gestalten und annehmen lernen Überlegungen zu einem bisher vernachlässigten Thema in Gesellschaft und Theologie	365
AUSBLICK	
<i>Michael Domsgen und Katharina Höhn-Norden</i>	
Perspektivverschiebungen wahrnehmen, verstehen und unterstützen Was sich religionsdidaktisch fokussieren lässt	383
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	403