

Vorwort	5
 <i>Michael Domsgen und Katharina Höhn-Norden</i>	
Wie lernen Menschen Religion?	
Religiöse Kommunikations- und Lernprozesse im Kontext mehrheitlicher Konfessionslosigkeit erforschen und gestalten	13
 IMPULSE ZUR WAHRNEHMUNG UND INTERPRETATION VON LERNPROZESSEN AN UNTERSCHIEDLICHEN LERNORTEN	
 <i>Michael Domsgen, Elena Hietel, Katharina Höhn-Norden und Teresa Tenbergen</i>	
Empirische Perspektiven zum Religionsunterricht	
Eine Untersuchung unter Schüler- und LehrerInnen in Sachsen-Anhalt ..	33
 <i>Sarah Demmrich</i>	
Religiosität und Rituale	
Empirische Untersuchungen an ostdeutschen Jugendlichen	47
 <i>Lena Franke</i>	
Die Sache mit Gott und dem Leid	
Zur Relevanz der Theodizeefrage für Jugendliche	
im sachsen-anhaltischen Religionsunterricht	59
 <i>Annchristin Schubert</i>	
Für uns gestorben und nicht mehr von Belang?	
Eine qualitative Vergleichsstudie zu Deutungen Jugendlicher aus Sachsen-Anhalt und Bayern im Bezug auf den Kreuzestod Jesu Christi ..	73
 <i>Sabine Blaszyk</i>	
Martin Luther – ein Bild von einem Mann	
Meinungsäußerungen von Jugendlichen aus Sachsen-Anhalt zum Reformator	83

10 Inhalt

Günter Beck-Mathieu
Gemeindepfarrer als Religionslehrer
Empirische Studien zu Selbstverständnis, Handeln im System Schule
und Nachbarschaft von Schule und Gemeinde 97

Luise Ritzer
Beten im Religionsunterricht?
Was sagen Religionslehrkräfte in Sachsen-Anhalt dazu? 111

Eva Finkenstein
Evangelisches Profil entwickeln
Was konfessionslose SchülerInnen diskursiv dazu beitragen 123

Sabine Blaszyk
»Also kommt nicht mehr der Weihnachtsmann, sondern es kommt das
Christkind.«
Ethnografische Fallstudie zur religiösen Elementarbildung in
mehrheitlich konfessionslosem Kontext 141

Ekkehard Steinhäuser
Kirchentourismus an der »Straße der Romanik«
Religionspädagogische Befragung eines kulturellen Phänomens 155

Eva Fitschen und Katharina Höhn-Norden
Kindergottesdienst in Mitteldeutschland
Was Eltern wünschen und erwarten 179

Sandra Wels
Perspektiven im Theologiestudium
Eine empirische Untersuchung unter konfessionslosen Studierenden in
Halle 197

IMPULSE ZUR GESTALTUNG VON LERNPROZESSEN IN SACHEN RELIGION

Emilia Handke
»Hier riecht's kirchlich!«
Rituale für Konfessionslose als Alternative zur Jugendweihe 209

Wilfried Meißner
Erwachsenentaufe im Zeitalter von Konfessionslosigkeit
Ergebnisüberblick zur qualitativ-empirischen Studie 223

<i>Tobias Foß</i>	
»Vortrupp des Lebens«	
Konfessionslosigkeit, Diakonie und Relevanz im Arbeitsalltag	233
<i>Ulrike Witten</i>	
»Entweder wir basteln was mit Nudeln oder wir haben halt ein Glasfensterbuch angeguckt«	
Religiös-weltanschauliche Heterogenität und Religionsunterricht	245
<i>Ulrich Feilcke</i>	
Der evangelisch-sonderpädagogische Religionsunterricht	
Fachdidaktische Grundlinien eines beSONDERen	
Kommunikationsgeschehens	263
<i>Franziska Gienke</i>	
Gender in Kinderbibeln – Religionspädagogische Perspektiven	
Thematisierung von Sexualität in Kinderbibeln als ein Beitrag zu sexueller Bildung im Religionsunterricht der Grundschule	277
<i>Siglinde Spuller</i>	
Religionspädagogische Erziehungs- und Bildungspartnerschaft am Lernort Schule	
Grundlagen zu einer Theorie vor dem Hintergrund europäischer Perspektiven im säkularen Kontext	291
<i>Sarah Demmrich und Sabine Blaszyk</i>	
Erzieherinnen qualifizieren	
Evaluation eines religionspädagogischen Angebotes in kommunalen und evangelischen Kindertagesstätten	309
<i>Ariane Schneider</i>	
Voraussetzungen religiöser Bildung im Elementarbereich	
Zugänge religiös nicht verorteter ErzieherInnen zur religionspädagogischen Elementarbildung	321
<i>Tobias Gruber</i>	
»Kirchlich oder normal«	
Eine theologisch-empirische Studie zu Kommunikationsprozessen im Rahmen der christlich motivierten Bestattung Konfessionsloser	337

Georg Bucher
Empowerment ermöglichen
Grundsatzüberlegungen zu einer religionspädagogischen
Programmformel 351

Heinz Schneemann†
Das Alter(n) verstehen, gestalten und annehmen lernen
Überlegungen zu einem bisher vernachlässigten Thema in Gesellschaft
und Theologie 365

AUSBLICK

Michael Domsen und Katharina Höhn-Norden
Perspektivverschiebungen wahrnehmen, verstehen und unterstützen
Was sich religionsdidaktisch fokussieren lässt 383

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 403