

## Inhaltsverzeichnis

Stefan POHLKAMP, Markus HELMERICH, David KOLLOSCHE, Katja LENGNINK, Tanja HAMANN	
<i>Einleitung der Herausgeber*innen .....</i>	5
<b>Erinnerungen an das akademische Wirken von Andreas Vohns</b>	
Rainer DANCKWERTS	
<i>Erinnerungen an Andreas Vohns .....</i>	15
Thomas JAHNKE	
<i>Das Schriftwerk von Andreas Vohns – eine Eulogie.....</i>	19
David KOLLOSCHE	
<i>Sortierte Auflistung der Veröffentlichungen von Andreas Vohns .....</i>	31
<b>1. Fundamentale Ideen des Mathematikunterrichts</b>	
Henning HESKE	
<i>Entwicklung und Perspektiven der bildungstheoretischen Grundlegung des Faches Mathematik am Beispiel der nordrhein-westfälischen Lehrpläne.....</i>	37
Gero STOFFELS	
<i>SpiraMaGS: Das Spiralcurriculum im Mathematikunterricht (wieder-)entdecken! .....</i>	49
<b>2. Bildungstheorie des Mathematikunterrichts</b>	
Rudolf STRÄßER	
<i>Nachdenken über Bildung – Kompetenzen – Mathematik. Auch ein Kommentar zu Andreas Vohns .....</i>	67
Eva JABLONKA	
<i>Die Auseinandersetzung mit Mathematik im öffentlichen Diskurs als Teil eines politisch bildenden Mathematikunterrichts? .....</i>	83
Cornelia PLUNGER	
<i>Intensive Auseinandersetzung mit mathematischen Konzepten und ihrer Verwendung im Umfeld von Schüler*innen. Eine Fallstudie zu modell- und kontextorientierten Reflexionsprozessen .....</i>	99
Daniela STEFLITSCH, Kora DEWEIS-WEIDLINGER	
<i>Critical Mathematics Education in der Wahrnehmung österreichischer Schüler*innen – ein genauerer Blick auf mathematisch inhaltspezifische Auswirkungen .....</i>	115
<b>3. Civic Education und normative Modellierung</b>	
Michael LIEBENDÖRFER, Lara GILDEHAUS, Bastian VAJEN	
<i>Mathematik ist politisch – Ansätze interdisziplinären Lernens zum Thema Klimawandel im Mathematik- und Politikunterricht .....</i>	133

Stefan POHLKAMP	
<i>Zur mathematischen Perspektive in öffentlichen Debatten – Normative Modellierung und Andreas Vohns' Beispiele aus der Sozialpolitik</i> .....	149
Wolfram MEYERHÖFER	
<i>Die Corona-Krise als Krise der mathematischen Bildung</i> .....	165
<b>4. Mathematiklehrer:innenbildung</b>	
Lukas GÜNTHER	
<i>Der Start in das Mathematikstudium als krisenhafter Bildungsprozess</i> .....	183
Johanna RUGE	
<i>Die Bildung von Kompetenzerwerbsbegleiter:innen und (Über-)Prüfungskult(ur)</i> .....	199