

## Inhaltsverzeichnis

Stefan POHLKAMP, Markus HELMERICH, David KOLLOSCHE, Katja LENGNINK, Tanja HAMANN	
<i>Einleitung der Herausgeber*innen</i> .....	5
<b>Erinnerungen an das akademische Wirken von Andreas Vohns</b>	
Rainer DANCKWERTS	
<i>Erinnerungen an Andreas Vohns</i> .....	15
Thomas JAHNKE	
<i>Das Schriftwerk von Andreas Vohns – eine Eulogie</i> .....	19
David KOLLOSCHE	
<i>Sortierte Auflistung der Veröffentlichungen von Andreas Vohns</i> .....	31
<b>1. Fundamentale Ideen des Mathematikunterrichts</b>	
Henning HESKE	
<i>Entwicklung und Perspektiven der bildungstheoretischen Grundlegung des Faches Mathematik am Beispiel der nordrhein-westfälischen Lehrpläne</i> .....	37
Gero STOFFELS	
<i>SpiraMaGS: Das Spiralcurriculum im Mathematikunterricht (wieder-)entdecken!</i> .....	49
<b>2. Bildungstheorie des Mathematikunterrichts</b>	
Rudolf STRÄßER	
<i>Nachdenken über Bildung – Kompetenzen – Mathematik. Auch ein Kommentar zu Andreas Vohns</i> .....	67
Eva JABLONKA	
<i>Die Auseinandersetzung mit Mathematik im öffentlichen Diskurs als Teil eines politisch bildenden Mathematikunterrichts?</i> .....	83
Cornelia PLUNGER	
<i>Intensive Auseinandersetzung mit mathematischen Konzepten und ihrer Verwendung im Umfeld von Schüler*innen. Eine Fallstudie zu modell- und kontextorientierten Reflexionsprozessen</i> .....	99
Daniela STEFLITSCH, Kora DEWEIS-WEIDLINGER	
<i>Critical Mathematics Education in der Wahrnehmung österreichischer Schüler*innen – ein genauerer Blick auf mathematisch inhaltspezifische Auswirkungen</i> .....	115
<b>3. Civic Education und normative Modellierung</b>	
Michael LIEBENDÖRFER, Lara GILDEHAUS, Bastian VAJEN	
<i>Mathematik ist politisch – Ansätze interdisziplinären Lernens zum Thema Klimawandel im Mathematik- und Politikunterricht</i> .....	133

Stefan POHLKAMP

*Zur mathematischen Perspektive in öffentlichen Debatten – Normative Modellierung und Andreas Vohns' Beispiele aus der Sozialpolitik*..... 149

Wolfram MEYERHÖFER

*Die Corona-Krise als Krise der mathematischen Bildung* ..... 165

#### **4. Mathematiklehrer:innenbildung**

Lukas GÜNTHER

*Der Start in das Mathematikstudium als krisenhafter Bildungsprozess*..... 183

Johanna RUGE

*Die Bildung von Kompetenzerwerbsbegleiter:innen und (Über-)Prüfungskult(ur)*  
..... 199