
Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Theoretischer Hintergrund und Forschungsstand	7
2.1	Professionelle Kompetenz von Lehrkräften	7
2.1.1	Modellierungen professioneller Kompetenz	12
2.1.2	Epistemologische Überzeugungen	22
2.2	Diagnostische Kompetenz	27
2.2.1	Modellierungen diagnostischer Kompetenz	38
2.2.2	Erkennen von Stärken und Schwächen	44
2.3	Erfassung diagnostischer Kompetenz	52
2.3.1	Kompetenzmessung	59
2.3.2	Ansätze und Methoden zur Erfassung diagnostischer Kompetenz	74
2.3.3	Urteilsakkuratheit	77
2.3.4	Analyse von Schlüsselinteraktionen	81
2.3.5	Analyse von Produkten von Schülerinnen und Schülern	91
2.3.6	Überprüfung von diagnostischem Wissen	100
2.3.7	Vergleich der Ansätze zur Erfassung diagnostischer Kompetenz	104
3	Einordnung der Studie und Forschungsfragen	115
3.1	Einordnung der Studie	115
3.2	Forschungsfragen	123

4	Methodische Überlegungen	129
4.1	Methodologie und Paradigma	129
4.2	Mixed Methods	131
4.3	Design	134
4.4	Analyse des Größenbereichs Gewichte	135
4.5	Stichprobe	137
4.6	Intervention	138
4.7	Entwicklung des Testinstruments	139
4.7.1	Operationalisierung	140
4.7.2	Instruktion	144
4.7.3	Auswertung	152
4.8	Einflussfaktoren	158
4.8.1	Mathematisches Fachwissen	158
4.8.2	Epistemologische Überzeugungen zur Mathematik	160
4.8.3	Pädagogische Erfahrung	163
4.8.4	Höchster Bildungsabschluss	164
5	Ergebnisse	165
5.1	Güte des Testinstruments	165
5.2	Sensitivität des Testinstruments	179
5.3	Entwicklung diagnostischer Kompetenz	187
5.3.1	Entwicklung innerhalb der Kontrollgruppe	187
5.3.2	Entwicklung innerhalb der Experimentalgruppe	188
5.4	Einflüsse auf diagnostische Kompetenz	199
5.4.1	Einflüsse auf das Erkennen von Stärken und Schwächen	200
5.4.2	Einflüsse auf den Bereich Identifizieren richtiger und fehlerhafter Überlegungen	202
5.4.3	Einflüsse auf den Bereich Ursachen interpretieren	202
5.4.4	Einflüsse auf den Zuwachs des Erkennens von Stärken und Schwächen	204
6	Zusammenfassung, Diskussion und Fazit	209
6.1	Zusammenfassung und Gewinn der Arbeit	209
6.1.1	Grenzen der vorliegenden Arbeit	212
6.2	Diskussion der zentralen Ergebnisse	215
6.2.1	Güte des Messinstruments	215
6.2.2	Sensitivität des Testinstruments (interindividuelle Unterschiede)	216

6.2.3	Sensitivität des Testinstruments (intraindividuelle Unterschiede)	217
6.2.4	Einflüsse auf diagnostische Kompetenz	218
6.3	Fazit	220
Literaturverzeichnis		223