

Differenzierung „praktisch“ in der Übersicht .....	4–5
<b>Vorwort und Einführung .....</b>	<b>6–8</b>
Heterogenität – motorische Voraussetzungen – aktive Teilhabe	
<b>1 Mittleres Kindesalter und Sportunterricht in der Grundschule .....</b>	<b>9–10</b>
Schuljahrgänge – motorische Lernfähigkeit – Bewegungsdrang	
<b>2 Kerncurricula/Lehrpläne und Differenzierung .....</b>	<b>11–15</b>
Lernbereiche/Lernfelder – Gestaltung/Durchführung	
<b>3 Sportunterricht in der Grundschule .....</b>	<b>16–18</b>
Ziele – Bildungs- und Erziehungsprozess – Hemmnisse/Angst	
<b>4 Fachkompetenz, Jahrgangsklassen und Differenzierung im Sportunterricht.....</b>	<b>19–22</b>
Pädagogisches Ziel – reale Gegebenheiten – höhere und geringere Anforderungen	
4.1 Fachkompetenz .....	19
4.2 Jahrgangsklassen und Differenzierung.....	20–22
<b>5 Unterrichtsprinzip Differenzierung .....</b>	<b>23–27</b>
Begriff – Begründung – Ziele	
5.1 Notwendigkeit und Begründung .....	23
5.2 Differenzierung und pädagogische Ziele.....	24–27
<b>6 Grundformen der Differenzierung .....</b>	<b>28–34</b>
Leistungs- und Interessendifferenzierung – äußere und innere Differenzierung	
6.1 Äußere Differenzierung (organisatorische Differenzierung).....	31
6.2 Innere Differenzierung (Binnendifferenzierung) .....	31–34
<b>7 Die Ebenen der Inneren Differenzierung .....</b>	<b>35–37</b>
Didaktische und methodische Differenzierung	
<b>8 Formen der didaktischen Differenzierung .....</b>	<b>38–49</b>
Einzellernen – Gruppenlernen	
8.1 Programmunterricht .....	39
8.2 Freie Schülertätigkeit .....	39–42
8.3 Riegenunterricht (Riegenbetrieb) .....	43–46
8.4 Gruppenunterricht .....	47–49
<b>9 Methodische Differenzierung .....</b>	<b>50–52</b>
Merkmale – Mittel – Ebenen	
<b>10 Grundformen der methodischen Differenzierung .....</b>	<b>53–71</b>
10.1 Konvergente Differenzierung (Primärdifferenzierung).....	54–65
10.2 Divergente Differenzierung (Sekundärdifferenzierung) .....	66–71