

Differenzierung „praktisch“ in der Übersicht	4–5
Vorwort und Einführung	6–8
Heterogenität – motorische Voraussetzungen – aktive Teilhabe	
1 Mittleres Kindesalter und Sportunterricht in der Grundschule	9–10
Schuljahrgänge – motorische Lernfähigkeit – Bewegungsdrang	
2 Kerncurricula/Lehrpläne und Differenzierung	11–15
Lernbereiche/Lernfelder – Gestaltung/Durchführung	
3 Sportunterricht in der Grundschule	16–18
Ziele – Bildungs- und Erziehungsprozess – Hemmnisse/Angst	
4 Fachkompetenz, Jahrgangsklassen und Differenzierung im Sportunterricht	19–22
Pädagogisches Ziel – reale Gegebenheiten – höhere und geringere Anforderungen	
4.1 Fachkompetenz	19
4.2 Jahrgangsklassen und Differenzierung	20–22
5 Unterrichtsprinzip Differenzierung	23–27
Begriff – Begründung – Ziele	
5.1 Notwendigkeit und Begründung	23
5.2 Differenzierung und pädagogische Ziele	24–27
6 Grundformen der Differenzierung	28–34
Leistungs- und Interessendifferenzierung – äußere und innere Differenzierung	
6.1 Äußere Differenzierung (organisatorische Differenzierung)	31
6.2 Innere Differenzierung (Binnendifferenzierung)	31–34
7 Die Ebenen der Inneren Differenzierung	35–37
Didaktische und methodische Differenzierung	
8 Formen der didaktischen Differenzierung	38–49
Einzellernen – Gruppenlernen	
8.1 Programmunterricht	39
8.2 Freie Schülertätigkeit	39–42
8.3 Riegenunterricht (Riegenbetrieb)	43–46
8.4 Gruppenunterricht	47–49
9 Methodische Differenzierung	50–52
Merkmale – Mittel – Ebenen	
10 Grundformen der methodischen Differenzierung	53–71
10.1 Konvergente Differenzierung (Primärdifferenzierung)	54–65
10.2 Divergente Differenzierung (Sekundärdifferenzierung)	66–71