

Inhaltsverzeichnis

Vorwort 5

1 Einleitung 11

2 Begriffliche Voklärungen 15

2.1 Behinderung 15

2.2 Sonderpädagogischer Förderbedarf 19

2.3 Integration und Inklusion 21

3 Entwicklung schulischer Inklusion 25

3.1 Politische Rahmenbedingungen 25

3.2 Stand der Umsetzung 33

3.2.1 Internationale Entwicklungen 34

3.2.2 Nationale Entwicklungen 39

3.3 Phasen 46

3.3.1 Extinktion 47

3.3.2 Exklusion 47

3.3.3 Segregation 48

3.3.4 Integration 49

3.3.5 Inklusion 51

3.4 Inklusive Schulentwicklung 52

3.5 Veränderungen für eine inklusive Schule 56

3.5.1 Veränderungen auf institutioneller Ebene 56

3.5.2 Veränderungen auf professioneller Ebene 59

3.5.3 Veränderungen auf didaktischer Ebene 67

3.5.4 Veränderungen auf interpersoneller Ebene 77

3.6 Probleme und Herausforderungen bei der Umsetzung 79

4 Einstellungen zu schulischer Inklusion 81

4.1 Einstellungen – Ein sozialpsychologisches Konstrukt 82

4.1.1 Definitionen, Begriffsbestimmung und Modelle 82

4.1.2 Funktionen von Einstellungen 85

4.2 Inklusive Einstellungen, Kompetenzen und Engagement 90

4.3 Forschungen zu Einstellungen von Lehrerinnen und Lehrern zu schulischer Inklusion 92

4.4 Zusammenfassung 96

4.5 Fragestellungen der Untersuchung 97

5 Design der Studie 101

5.1 Qualitative Sozialforschung 102

5.2 Erhebung qualitativer Daten 104

5.2.1 Das problemzentrierte Interview als Erhebungsmethode	105
5.2.2 Datenerhebung im Längsschnitt	108
6. Durchführung der Untersuchung	113
6.1 Design der Studie	113
6.2 Entwicklung und Vorstellungen des Leitfadens	115
6.2.1 Leitfaden für die erste Erhebung	115
6.2.2 Leitfaden für die zweite Erhebung	122
6.2.3 Pilotierung	126
6.3 Auswahl der Stichprobe	126
6.4 Durchführung der Befragung	128
6.4.1 Erhebung	130
6.4.2 Erhebung	130
6.5 Aufbereitung des Materials	131
6.6 Auswertungsverfahren	132
6.6.1 Ablauf der Analyse	135
6.6.2 Querschnitt	138
6.6.3 Längsschnitt	140
7 Ergebnisse der ersten Erhebung	143
7.1 Fallübergreifende Analyse	143
7.1.1 Sozialdaten	143
7.1.2 Berufswahlmotivation	146
7.1.3 Unterricht – Individuelle pädagogische Orientierung	150
7.1.4 Aus-, Fort- und Weiterbildungen	161
7.1.5 Kooperationen	164
7.1.6 Inklusionsspezifisches Erleben und Erfahrungen in der Schule	168
7.1.7 Inklusionsverständnis	178
7.1.8 Einstellungen zu schulischer Inklusion	184
7.1.9 Zentrale Erkenntnisse und Zusammenfassende Ergebnisse der fallübergreifenden Analyse	200
7.2 Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Gruppen	202
7.2.1 Berufswahlmotivation	202
7.2.2 Individuelle pädagogische Orientierung	203
7.2.3 Fort- und Weiterbildungen	205
7.2.4 Kooperationen	205
7.2.5 Inklusionsspezifisches Erleben und Erfahrungen in der Schule	205
7.2.6 Inklusionsverständnis	206
7.2.7 Einstellungen	207
7.2.8 Zusammenfassende Erkenntnisse im Gruppenvergleich	208
7.3 Intra- und interindividuelle Unterschiede in den Einstellungen – Erste Typenbildung	209
7.3.1 „Die Entschiedenen“ Lehrerinnen und Lehrer	210

7.3.2 „Die Relativierenden“ Lehrerinnen und Lehrer	214
7.3.3 „Die Skeptischen“ Lehrerinnen und Lehrer	217
7.3.4 Die Gruppe der Studierenden	219
7.4 Zentrale Ergebnisse der ersten Erhebung	224
8. Ergebnisdarstellung der zweiten Erhebung	227
8.1 Fallübergreifende Analyse	227
8.1.1 Sozialdaten	227
8.1.2 Berufliche Veränderungen	227
8.1.3 Fort- und Weiterbildungen	230
8.1.4 Kooperationen	231
8.1.5 Inklusionsspezifisches Erleben und Erfahrungen in der Schule	235
8.1.6 Einstellungen zu schulischer Inklusion	241
8.1.7 Zentrale Erkenntnisse und Zusammenfassende Ergebnisse der fallübergreifenden Analyse	248
8.2 Intra- und interindividuelle Unterschiede in den Einstellungen – Zweite Typenbildung	250
8.2.1 Die entschiedenen Lehrerinnen und Lehrer	250
8.2.2 Die relativierenden Lehrerinnen und Lehrer	252
8.2.3 Die skeptischen Lehrerinnen und Lehrer	253
8.3 Analyse der Einstellungsänderungen	254
8.3.1 Positive Einstellungsänderungen	255
8.3.2 Negative Einstellungsänderungen	260
8.3.3 Unveränderte Einstellungen	267
8.4 Zentrale Ergebnisse der zweiten Erhebung	270
9. „Inklusion ja, aber...“	273
9.1 Zentrale Ergebnisse	273
9.1.1 Einstellungen von Lehrerinnen und Lehrern zu schulischer Inklusion	273
9.1.2 Einstellungsänderungen von Lehrerinnen und Lehrern zu schulischer Inklusion	276
9.2 Kritische Reflexion und Ausblick	278
Literaturverzeichnis	281
Abbildungen	314
Tabellen	314