

Inhaltsverzeichnis

Vorwort und Danksagung	IX
Zusammenfassung	XIII
1. Welche Kindergärten und Kindergruppen sind als „islamisch“ zu bezeichnen?	XIII
2. Was sind Besonderheiten sogenannter „islamischer“ Kindergärten und Kindergruppen?	XIV
3. Forschungsdesign	XIV
4. Zentrale Ergebnisse	XV
5. Einige zentrale Konsequenzen der Studie für die Elementarpädagogik	XIX
I. Ausgangslage und Problemhintergrund	1
1. Pluralität in Wiener elementarpädagogischen Einrichtungen	3
2. Wissenschaftstheoretische Hintergründe der Untersuchung	7
3. Elementarpädagogische Einrichtungen mit besonderen Bezügen zum Islam	9
4. Gesetzliche Rahmenbedingungen	13
4.1. Orientierung an Schule – Schulvorbereitung	14
4.2. Religiöse Erziehung	15
4.3. Kindertagesheimgesetz und Tagesbetreuungsgesetz	17
4.4. Vielfalt in elementarpädagogischen Einrichtungen: Sprache und Religion	19
4.5. Aktuelle Entwicklungstendenzen	21
5. Religion und religiöse Pluralität in elementarpädagogischen Einrichtungen: Ein Überblick zu den theoretischen und empirischen Grundlagen	27
II. Darstellung der Untersuchungsteile	33
6. Forschungsdesign	35

7. Quantitative Fragebogenanalyse: Fokus auf Strukturmerkmale	41
7.1. Stichprobe	41
7.2. Ergebnisse der Fragebogenanalyse	43
7.3. Zusammenfassung der Ergebnisse des Untersuchungsteils Fragebogenanalyse	53
8. Gruppendiskussionsverfahren: Implizite und explizite Haltungen von Elementarpädagog-innen bezogen auf das Thema Religion	55
8.1. Darstellung des methodischen Vorgehens	55
8.2. Ergebnisse des Untersuchungsteils Gruppendiskussionen	61
8.3. Zusammenfassung der Ergebnisse des Untersuchungsteils Gruppendiskussionen	85
9. Beobachtungen: Orientierungs- und Prozessqualität in elementarpädagogischen Einrichtungen	89
9.1. Methodische Überlegungen	89
9.2. Ergebnisse des Untersuchungsteils Beobachtungen	94
9.3. Zusammenfassung der Ergebnisse des Untersuchungsteils Beobachtungen	116
10. Handakten-Analyse: Aushandlungsprozesse zwischen behördlicher Aufsicht und elementarpädagogischen Einrichtungen	121
10.1. Methode	124
10.2. Ergebnisse des Untersuchungsteils Handaktenanalyse	127
III. Zusammenführung und Ausblick	149
11. Zusammenführung der Ergebnisse	151
11.1. Einflussgrößen auf Prozess- und Orientierungsqualität	151
11.2. Habituelle Orientierungen und Praxen	157
12. Ausblick: Konsequenzen für das elementarpädagogische Feld	171
12.1. Konsequenzen für die pädagogische Praxis	171
12.2. Konsequenzen für die Aufsicht	179
12.3. Konsequenzen für die Aus- und Weiterbildung	181
12.4. Konsequenzen für die Bildungspolitik und gesellschaftlicher Auftrag	183

<i>Inhaltsverzeichnis</i>	VII
IV. Anhang	185
Fragebogen	187
Literatur	205
Gesetze	217