

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort und Danksagung</b>	<b>IX</b>
<b>Zusammenfassung</b>	<b>XIII</b>
1. Welche Kindergärten und Kindergruppen sind als „islamisch“ zu bezeichnen? . . . . .	XIII
2. Was sind Besonderheiten sogenannter „islamischer“ Kindergärten und Kindergruppen? . . . . .	XIV
3. Forschungsdesign . . . . .	XIV
4. Zentrale Ergebnisse . . . . .	XV
5. Einige zentrale Konsequenzen der Studie für die Elementarpädagogik . . . . .	XIX
<b>I. Ausgangslage und Problemhintergrund</b>	<b>1</b>
1. Pluralität in Wiener elementarpädagogischen Einrichtungen	3
2. Wissenschaftstheoretische Hintergründe der Untersuchung	7
3. Elementarpädagogische Einrichtungen mit besonderen Bezügen zum Islam	9
4. Gesetzliche Rahmenbedingungen	13
4.1. Orientierung an Schule – Schulvorbereitung . . . . .	14
4.2. Religiöse Erziehung . . . . .	15
4.3. Kindertagesheimgesetz und Tagesbetreuungsgesetz . . . . .	17
4.4. Vielfalt in elementarpädagogischen Einrichtungen: Sprache und Religion . . . . .	19
4.5. Aktuelle Entwicklungstendenzen . . . . .	21
5. Religion und religiöse Pluralität in elementarpädagogischen Einrichtungen: Ein Überblick zu den theoretischen und empirischen Grundlagen	27
<b>II. Darstellung der Untersuchungsteile</b>	<b>33</b>
6. Forschungsdesign	35

<b>7. Quantitative Fragebogenanalyse: Fokus auf Strukturmerkmale</b>	<b>41</b>
7.1. Stichprobe . . . . .	41
7.2. Ergebnisse der Fragebogenanalyse . . . . .	43
7.3. Zusammenfassung der Ergebnisse des Untersuchungsteils Fragebogenanalyse . . . . .	53
<b>8. Gruppendiskussionsverfahren: Implizite und explizite Haltungen von Elementarpädagog.innen bezogen auf das Thema Religion</b>	<b>55</b>
8.1. Darstellung des methodischen Vorgehens . . . . .	55
8.2. Ergebnisse des Untersuchungsteils Gruppendiskussionen . . . . .	61
8.3. Zusammenfassung der Ergebnisse des Untersuchungsteils Gruppendiskussionen . . . . .	85
<b>9. Beobachtungen: Orientierungs- und Prozessqualität in elementarpädagogischen Einrichtungen</b>	<b>89</b>
9.1. Methodische Überlegungen . . . . .	89
9.2. Ergebnisse des Untersuchungsteils Beobachtungen . . . . .	94
9.3. Zusammenfassung der Ergebnisse des Untersuchungsteils Beobachtungen . . . . .	116
<b>10. Handakten-Analyse: Aushandlungsprozesse zwischen behördlicher Aufsicht und elementarpädagogischen Einrichtungen</b>	<b>121</b>
10.1. Methode . . . . .	124
10.2. Ergebnisse des Untersuchungsteils Handaktenanalyse . . . . .	127
<b>III. Zusammenföhrung und Ausblick</b>	<b>149</b>
<b>11. Zusammenföhrung der Ergebnisse</b>	<b>151</b>
11.1. Einflussgrößen auf Prozess- und Orientierungsqualität . . . . .	151
11.2. Habituelle Orientierungen und Praxen . . . . .	157
<b>12. Ausblick: Konsequenzen für das elementarpädagogische Feld</b>	<b>171</b>
12.1. Konsequenzen für die pädagogische Praxis . . . . .	171
12.2. Konsequenzen für die Aufsicht . . . . .	179
12.3. Konsequenzen für die Aus- und Weiterbildung . . . . .	181
12.4. Konsequenzen für die Bildungspolitik und gesellschaftlicher Auftrag . . . . .	183

<b>IV. Anhang</b>	<b>185</b>
<b>Fragebogen</b>	<b>187</b>
<b>Literatur</b>	<b>205</b>
<b>Gesetze</b>	<b>217</b>