

Inhalt

Vorwort.....	7
<i>Livia Jesacher-Rößler und David Kemethofer</i>	
Einleitung	9

Teil 1: Genese der Reform der Neuen Mittelschule

<i>Helmut Bachmann, Augustin Kern, Kurt Nekula und Wolfgang Schnelzer</i>	
Die Rolle der Schulaufsicht bei der Implementierung der (Neuen) Mittelschule in das Regelschulwesen.....	17
<i>Michael Schratz</i>	
Eine gemeinsame Schule der Vielfalt Anfänge, Konzeptidee und erste Schritte zur Einführung der Schulform Neue Mittelschule.....	33
<i>Christoph Hofbauer</i>	
Unsere Entwicklung geht in der Tätigkeit anderer auf: Verankerung der Entwicklungsbegleitung der Neuen Mittelschulen durch das Bundeszentrum für Lernende Schulen	50
<i>Livia Jesacher-Rößler</i>	
Zentrales Konzept – lokale Adaption: zur Einführung und Verfestigung der Reform der Neuen Mittelschule	67

Teil 2: Zentrale Elemente der Neuen Mittelschule

<i>David Kemethofer und Livia Jesacher-Rößler</i>	
Die Programmatik der Neuen Mittelschule.....	85
<i>Johanna E. Schwarz</i>	
Veränderte Führungsaufgaben in der Mittelschule	100
<i>Livia Jesacher-Rößler und Andreas Schubert</i>	
Teacher Leadership in der Mittelschule – Genese und Entwicklung der Lerndesigner*innen-Funktion.....	115
<i>Claudia Schreiner und Christoph Helm</i>	
10 Jahre NMS – Inwiefern hat sich der Unterricht aus Perspektive der Schüler*innen verändert?	132
<i>Gerda Hagenauer und Christina Wallner-Paschon</i>	
Wie geht es den Schüler*innen an (Neuen) Mittelschulen? Zum Befinden von Schülerinnen und Schülern in der (Neuen) Mittelschule	149

Evi Agostini

Lernseitigkeit als Paradigmenwechsel in der Unterrichtsentwicklung:
Theoretische Fundierung, Potenziale und Grenzen 169

Christoph Weber und David Kemethofer

Der Verzicht auf Leistungsgruppen in der NMS –
Welche Effekte wären dadurch zu erwarten? 185

Elisabeth Swatek

Teamteaching an österreichischen (Neuen) Mittelschulen – Status quo 199

Ferdinand Eder und Georg Hans Neuweg

Ausgewählte Probleme der Leistungsbeurteilung in der Sekundarstufe I 213

Teil 3: Die Neue Mittelschule im Bezug zu zentralen Bildungsanliegen

Miriam Sonntag und Monika Windisch

Die Entwicklung der (Neuen) Mittelschule aus der Perspektive
Inklusiver Bildung 243

Karin Grinner, Karin Ettl und Herbert Altrichter

Das Qualitätsmanagementsystem ‚Schulqualität Allgemeinbildung‘ und
die Entwicklung der Neuen Mittelschulen 261

Florian H. Müller, Martin Wieser und Stefan Zehetmeier

Professionalisierung von Lehrer*innen der Neuen Mittelschule: Bedarfe,
Angebote, Nutzung und Wirkungen 278

Maria Neubacher, Jakob Walenta-Bergmann, Markus Hirczy und Ann Cathrice George

Die Einführung der Neuen Mittelschule im Jahrzehnt der
Bildungsstandardüberprüfungen
Auf der Suche nach Zusammenhängen unter Berücksichtigung
von strukturellen und sozialen Rahmenbedingungen 298

*Mariella Knapp, Sonja Bauer-Hofmann, Tanja Mikusch, Michaela Kilian
und Tamara Katschnig*

Die Niederösterreichische Neue Mittelschule im Fokus der NOESIS-Evaluation:
ausgewählte Ergebnisse aus 10 Jahren Forschung 317

Mario Steiner

Leisten Neue Mittelschulen einen Beitrag zu mehr Chancengerechtigkeit?
Diskussion von Evidenzen auf der Grundlage sekundärstatistischer Analysen 346

Autorinnen und Autoren 369