

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	6
1 Executive Summary	13
2 Einleitung	15
2.1 Problemaufriss	15
2.2 Ziele der Arbeit	15
2.3 Aufbau der Arbeit	16
Erster Teil: Theoretische Grundlegung	19
3 Frühe Dialoge	21
3.1 Definitorische Annäherung	21
3.2 Bildungsperspektive	28
3.3 Frühe dialogische Interaktionen	32
3.3.1 Dyade	32
3.3.1.1 Attunement und dynamische Co-Regulierungsprozesse ..	33
3.3.1.2 Reziprozität mittels Turn-Wechsel	33
3.3.1.3 Gegenseitige Aufmerksamkeit im Antagonismus Nähe/Distanz	35
3.3.1.4 Musische Parameter	35
3.3.1.5 Novitäten und korrespondierende Verarbeitungsprozesse	36
3.3.2 Triade	37
3.3.2.1 Gemeinsame Aufmerksamkeit	37
3.3.2.2 Neuronale Repräsentationen und Kategorisierungen	38
3.3.2.3 Geteilte Bedeutung	39
3.3.2.4 Emotionale Partizipations- und Regulierungsprozesse	40
3.3.3 Genese geteilter Bedeutungen	41
3.3.3.1 Gesten	41
3.3.3.2 Narrative	43
3.3.3.3 Semantik	44
3.3.3.4 Verhandlungen	45
3.3.3.5 Kulturelle Sprachstrukturen	45
3.3.4 Konstituenten des frühen Dialogs	46
3.3.4.1 Formate: Rahmenhandlungen des Alltags	46
3.3.4.2 Turn-Wechsel: vom Monolog zum Dialog	47
3.3.4.3 Blickkontakt: eine erste Verständigungsebene	48
3.3.4.4 Berührungen und Körperkontakte: proxemische Konstanten	51
3.3.4.5 Vokalisationen: stimmliche Beiträge des Kindes	52
3.3.4.6 Lächeln und Lachen: emotionaler Moment	55
3.3.4.7 Gestische und gebärdensprachliche Äußerungen	56

3.3.4.8	Motherese/Fatherese: spezifisches elterliches Sprachregister	58
3.3.4.9	Dialogisches Echo: entwicklungsabhängige Antwort	60
4	Hörsehbehinderung und Taubblindheit	63
4.1	Definition	63
4.2	Prävalenz	66
4.3	Hörsehbehindertenspezifische Ätiologien und Phänotypen	67
4.3.1	Angeborene Hörsehbehinderung	67
4.3.2	Erworbene Hörsehbehinderung	69
4.3.3	Altersbedingte Hörsehbehinderung	69
4.4	Handlungsfelder der Hörsehbehindertenpädagogik	70
4.4.1	Barrierefreie Informationszugänglichkeit	71
4.4.2	Dialogische Kompetenzen und Bildungsprozesse	71
4.4.3	Orientierung/Mobilität: Motivation und Fähigkeitsausgestaltung	72
4.5	Institutionelle Infrastruktur in Deutschland	73
4.6	Frühe dialogische Interaktionen von Kindern mit Hörsehbehinderung	74
4.6.1	Dyade	76
4.6.1.1	Attunement und dynamische Co-Regulierungsprozesse	76
4.6.1.2	Reziprozität mittels Turn-Wechsel	77
4.6.1.3	Gegenseitige Aufmerksamkeit im Antagonismus von Nähe und Distanz	78
4.6.1.4	Musische Parameter	79
4.6.1.5	Novitäten und korrespondierende Verarbeitungsprozesse	80
4.6.2	Triade	80
4.6.2.1	Gemeinsame Aufmerksamkeit	81
4.6.2.2	Neuronale Repräsentationen und Kategorisierungen	81
4.6.2.3	Bodily Emotional Traces (BETs)	82
4.6.2.4	Geteilte Bedeutungen	83
4.6.2.5	Emotionale Partizipations- und Regulierungsprozesse	84
4.6.3	Genese geteilter Bedeutungen	86
4.6.3.1	Gesten	86
4.6.3.2	Narrative	86
4.6.3.3	Semantik	87
4.6.3.4	Verhandlungen	88
4.6.3.5	Kulturelle Sprachstrukturen	89
5	CHARGE-Syndrom	91
5.1	Klinisches Bild	91
5.1.1	Retrospektive unter ätiologischem Fokus	91
5.1.2	Von der Assoziation zum Syndrom: genetische Aspekte	93
5.1.3	Klinische Diagnose	95
5.1.3.1	Majorkriterien nach Blake et al. 1998	95
5.1.3.1.1	Konnatale Kolobome	96

5.1.3.1.2 Ein- oder beidseitige Choanalatresie oder -stenose	97
5.1.3.1.3 Kraniale Nerven	98
5.1.3.1.4 CHARGE-Ohr	99
5.1.3.2 Minorkriterien nach <i>Blake</i> et al. 1998	101
5.1.3.2.1 Urogenitale und endokrinologische Aspekte	101
5.1.3.2.2 Angeborene Herzfehler	103
5.1.3.2.3 Tracheo-ösophageale Fistel	104
5.1.3.2.4 Hypotonie	104
5.1.3.3 Zusatzkriterien nach <i>Blake</i> et al. 1998	105
5.1.3.4 Klinische Kriterienanordnung nach <i>Verloes</i> 2005	107
5.2 Prävalenz	108
5.3 Konstituierendes Bedingungsgefüge des kindlichen Alltags	109
5.3.1 Morbidität, Schmerzperzeption, Stress und Mortalität	109
5.3.2 Sensorische Perzeptions- und Integrationsprozesse	111
5.3.2.1 Propriozeption	111
5.3.2.2 Gleichgewicht	112
5.3.2.3 Gustatorik	113
5.3.2.4 Olfaktorik	113
5.3.2.5 Sensorische Integration	113
5.3.3 Homöodynamische Prozesse	114
5.4 Konstituierendes Bedingungsgefüge des elterlichen Alltags	115
5.5 Pädagogische Handlungsfelder	119
5.6 Medizinische und therapeutische Handlungsfelder	122
5.6.1 Medizinische Handlungsfelder	122
5.6.2 Therapeutische Handlungsfelder	123
5.7 Frühe dialogische Interaktionen von Kindern mit CHARGE-Syndrom	124
5.7.1 Beziehungsperspektive	124
5.7.2 Entstehungs- und Entwicklungsprozesse früher Dialoge	125
5.7.2.1 Dyade	125
5.7.2.2 Triade	127
Zweiter Teil: Empirische Untersuchung	131
6 Forschungsmethodologische Argumentation	133
6.1 Forschung im quantitativ-qualitativen Paradigma	133
6.2 Forschungsrichtungen	135
6.2.1 Effektforschung	136
6.2.2 Prozessforschung	137
6.2.3 Praxisforschung	137
6.3 Forschungsansätze für Makro- und Mikroanalyse	138
6.3.1 Makroanalyse: nichtteilnehmende apparative Beobachtung	138
6.3.2 Mikroanalyse: Fallstudien	140
6.4 Untersuchungsebenen und Forschungsfragen	141
6.4.1 Untersuchungsebenen	142
6.4.2 Forschungsfragen	142

6.5	Forschungsdesign	143
7	Forschungsmethodik	145
7.1	Methoden zur Erfassung früher dialogischer Interaktionen	145
7.1.1	Nichtteilnehmende apparative Beobachtung	145
7.1.2	Mündliche und schriftliche Befragungen	147
7.2	Auswertungsverfahren und Validierungsformen	149
7.2.1	Computergestützte Analyse der Videos mittels Interact	149
7.2.2	Von der Datenkonvertierung zur Generierung der Datenmatrix	155
7.2.3	Berechnungen mittels des statistischen Analyseinstruments SAS	157
7.2.4	Mikroanalyse: empirisch basierte Stichprobenauswahl	159
7.3	Zuordnung von Forschungsfragen und Methoden	160
8	Ergebnisse	161
8.1	Stichproben	161
8.1.1	Stichprobe Kontrollgruppe	162
8.1.2	Stichprobe CHARGE-Syndrom	162
8.2	Inter-Rater-Reliabilität	165
8.3	Makroanalyse: Querschnittuntersuchung	165
8.3.1	Mittelwerte und Standardabweichungen	166
8.3.1.1	Gewichtung	167
8.3.1.2	Häufigkeitsverteilung im Gruppenvergleich	168
8.3.1.3	Zeitliche Perspektive im Gruppenvergleich	171
8.3.2	Korrelationen	176
8.3.2.1	Altersvariable	177
8.3.2.2	Gesamtgruppe: Korrelationen Kind- mit Elternvariablen	180
8.3.2.3	Gruppenvergleich: Korrelationen Kind- mit Elternvariablen	181
8.3.3	Mehrfaktorielle Varianzanalyse mit Messwiederholung	183
8.4	Mikroanalyse: Längsschnittuntersuchung	185
8.4.1	Übergangswahrscheinlichkeiten	186
8.4.1.1	Übergänge Mutter-Kind-Paar »KG mittel«	187
8.4.1.2	Übergänge Mutter-Kind-Paar »CH mittel«	189
8.4.1.3	Übergänge Mutter-Kind-Paar »CH hoch«	193
8.4.1.4	Übergänge Mutter-Kind-Paar »CH niedrig«	197
8.4.2	Zeitreihenanalyse äquidistanter Datenpunkte	201
8.4.2.1	Übergänge Kind zur Mutter	201
8.4.2.2	Übergänge Mutter zum Kind	206
8.4.3	Erweiterte bildbasierte Mikroanalyse	211
	Dritter Teil: Diskussion und Interpretation der Ergebnisse	227
9	Diskussion und Interpretation	229
9.1	Analysierte Aspekte	229
9.1.1	Häufigkeitsperspektive	229

9.1.2 Entwicklungsperspektive	236
9.1.3 Altersperspektive	242
9.1.3.1 Variable Körperkontakt	243
9.1.3.2 Variable Blickkontakt	245
9.1.3.3 Variable Motherese_Fatherese	246
9.1.3.4 Variablen Vokalisationen und Dialogisches Echo	247
9.1.3.5 Allgemeines	248
9.1.3.6 Zusammenfassung	249
9.1.4 Zusammenhangsperspektive	250
9.1.5 Patternperspektive	257
9.1.5.1 Übergangswahrscheinlichkeiten	258
9.1.5.2 Entwicklung	265
9.1.6 Merkmalsperspektive	272
9.1.6.1 Bilaterale Diversität	273
9.1.6.2 Bildungsorientierte Strategien	274
9.1.6.3 Kindliches Angebot- oder Antwortverhalten	277
9.1.6.4 Verringertes Auftreten von Verhandlungsdialogen	278
9.1.6.5 Emotionen miteinander teilen	278
9.1.6.6 Der Stellenwert musischer Parameter	280
9.2 Forschungsmethodik	280
9.3 Forschungsertrag	285
10 Fazit und Ausblick	289
10.1 Fazit	289
10.2 Ausblick	293
Abbildungsverzeichnis	297
Tabellenverzeichnis	299
Abkürzungsverzeichnis	300
Literaturverzeichnis	303
Glossar	347
Die Autorin	357