

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	v
Einführung	VII
Bemerkungen	IX
Transkriptionstabelle	XIII
0. Einleitung	
0.1 Begründung der Analyse	1
0.1.1 Die Situation in der Bundesrepublik Deutschland	1
0.1.2 Die internationale Situation	1
0.1.3 Das geschichtliche Erbe	2
0.2 Absicht	2
0.3 Forschungsstand	3
0.3.1 Spezifische Untersuchungen	3
0.3.2 Weitere Untersuchungen	4
0.4 Methodenprobleme	5
0.4.1 Unterschiedliche Zielsetzungen und der eigene Ansatz	5
0.4.2 Das Schulbuch: Politicum, Informatorium und Paedagogicum	6
0.4.3 Wirkungen des Schulbuches	6
0.4.4 Die Problematik von Vorurteilen und anderen Urteilsformen	6
0.4.5 Das Problem der Quellenauswahl	7
0.4.6 Das Problem der sprachlichen Vermittlung	8
0.4.7 Das Problem des Vergleichens	9
0.4.8 Der Schulbuchinhalt: Probleme im Horizont von islamischem Selbstverständnis, Islamkunde und Religionswissenschaft	9
0.5 Beschreibung der Methode	11
0.5.1 Gliederung der Untersuchung	11
0.5.2 Die systematische Inhaltsanalyse	12
0.5.3 Beispiel einer Kategorie mit den dazugehörenden Subkategorien	13
0.5.4 Die Zuordnungsproblematik	14
0.5.5 Die Raumanalyse	14
0.5.6 Erläuterungen zu den tabellarischen Übersichten	15
0.5.7 Erläuterung des Analyseteils (II)	16
0.6 Fragenkatalog	16
I. Verzeichnis der untersuchten Bücher	19
I.1 Bibliographie der Geschichtsschulbücher	19
I.1.1 Hauptschule	19
I.1.2 Realschule	22
I.1.3 Gymnasium	23
I.1.4 Berufsschule	25
I.1.5 Sekundarstufe I allgemein	25
I.1.6 Abkürzungsverzeichnis	28
I.2 Bibliographie der Lehrerbände und Begleitmaterialien	31
I.2.1 Hauptschule	31

xv

I.2.2	Realschule.....	31
I.2.3	Gymnasium.....	31
I.2.4	Sekundarstufe I allgemein.....	32
II.	Analyse.....	34
II.1	Tabellarische Übersicht über die quantitative Verteilung auf die Dimensionen (I, II und III) und Erläuterung der Tabellen	34
II.2	Tabellarische Übersicht über die quantitative Verteilung auf die Kategorien von Dimension I: Entstehung des Islam und Grundprinzipien des Glaubens und Erläuterung der Tabellen.....	37
II.3	Analyse der Kategorien von Dimension I.....	40
II.3.1	Das vorislamische Arabien	42
II.3.1.1	Raum- und Vermittlungsanalyse	42
II.3.1.2	Vorverständnis	44
II.3.1.3	Leitfragen der Analyse	45
II.3.1.4	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	45
II.3.1.5	Fazit	52
II.3.2	Das Auftreten Muhammads.....	53
II.3.2.1	Raum- und Vermittlungsanalyse	53
II.3.2.2	Tabellarische Übersicht über die quantitative Verteilung auf die Subkategorien von I.2 und Erläuterung.....	57
II.3.2.3	Vorverständnis	59
II.3.2.4	Leitfragen der Analyse	60
II.3.2.5	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	60
II.3.2.6	Fazit	69
II.3.3	Gott/Theologie	71
II.3.3.1	Raum- und Vermittlungsanalyse	71
II.3.3.2	Quantitative Beobachtungen	74
II.3.3.3	Vorverständnis	74
II.3.3.4	Leitfragen der Analyse	77
II.3.3.5	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	77
II.3.3.6	Fazit	86
II.3.4	Koran	88
II.3.4.1	Raum- und Vermittlungsanalyse	88
II.3.4.2	Vorverständnis	91
II.3.4.3	Leitfragen der Analyse	92
II.3.4.4	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	92
II.3.4.5	Fazit	96
II.3.5	Gemeinschaft.....	98
II.3.5.1	Raum- und Vermittlungsanalyse	98
II.3.5.2	Allgemeines	103
II.3.5.3	Vorverständnis	104
II.3.5.4	Grundpflichten.....	105
II.3.5.4.1	Vorverständnis	105
II.3.5.4.2	Leitfragen der Analyse	109
II.3.5.4.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	109
II.3.5.4.4	Fazit	113
II.3.5.5	Gihad	113
II.3.5.5.1	Vorverständnis	113

II.3.5.2	Leitfragen der Analyse	117
II.3.5.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	117
II.3.5.4	Fazit	122
II.3.5.6	Religion und Politik.....	122
II.3.5.6.1	Vorverständnis	122
II.3.5.6.2	Leitfragen der Analyse	123
II.3.5.6.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	124
II.3.5.6.4	Fazit	124
II.3.5.7	Die Šarī'a (das islamische Recht).....	125
II.3.5.7.1	Vorverständnis	125
II.3.5.7.2	Leitfragen der Analyse	127
II.3.5.7.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	127
II.3.5.7.4	Fazit	128
II.3.5.8	Ethik	128
II.3.5.8.1	Vorverständnis	128
II.3.5.8.2	Leitfragen der Analyse	129
II.3.5.8.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	129
II.3.5.8.4	Fazit	130
II.3.5.9	Wirtschaft.....	131
II.3.5.9.1	Vorverständnis	131
II.3.5.9.2	Leitfrage der Analyse	131
II.3.5.9.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	131
II.3.5.9.4	Fazit	132
II.3.5.10	Speisegebote	132
II.3.5.10.1	Vorverständnis	132
II.3.5.10.2	Leitfrage der Analyse	132
II.3.5.10.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	132
II.3.5.10.4	Fazit	132
II.3.5.11	Die Moschee	133
II.3.5.11.1	Vorverständnis	133
II.3.5.11.2	Leitfragen der Analyse	133
II.3.5.11.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	133
II.3.5.11.4	Fazit	134
II.3.5.12	Heilige Stätten.....	134
II.3.5.12.1	Vorverständnis	134
II.3.5.12.2	Leitfragen der Analyse	135
II.3.5.12.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	135
II.3.5.12.4	Fazit	136
II.3.5.13	Unterschiedliche Symbole und Institutionen im Islam und Christentum ..	136
II.3.5.14	Die Stellung der Frau	137
II.3.5.14.1	Vorverständnis	137
II.3.5.14.2	Leitfragen der Analyse	139
II.3.5.14.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	139
II.3.5.14.4	Fazit	143
II.4	Analyse der Kategorien von Dimension II: Islamische Geschichte vom Tod des Propheten bis zum Ende des Abbasidenreichs	144
II.4.1	Raum- und Vermittlungsanalyse	145
II.4.2	Erläuterung	151
II.4.3	Vorverständnis	151
II.4.4	Wichtige Probleme der Frühzeit	152
II.4.4.1	Die Entstehung des Kalifats	152
II.4.4.1.1	Vorverständnis	152
II.4.4.1.2	Leitfragen der Analyse	153

II.4.4.1.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	153
II.4.4.1.4	Fazit	154
II.4.4.2	Die ersten vier Kalifen und die Entstehung von Sunna und Schia.....	155
II.4.4.2.1	Vorverständnis	155
II.4.4.2.2	Leitfragen der Analyse	159
II.4.4.2.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	159
II.4.4.2.4	Fazit	161
II.4.5	Die Zeit der Umayaden	161
II.4.5.1	Vorverständnis	161
II.4.5.2	Leitfragen der Analyse	162
II.4.5.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	162
II.4.5.4	Fazit	167
II.4.6	Das islamische Reich zur Zeit der Abbasiden.....	167
II.4.6.1	Vorverständnis	167
II.4.6.2	Leitfragen der Analyse	168
II.4.6.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	168
II.4.6.4	Fazit	169
II.4.7	Die Behandlung von Nichtmuslimen	169
II.4.7.1	Vorverständnis	169
II.4.7.2	Leitfragen der Analyse	170
II.4.7.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	170
II.4.7.4	Fazit	173
II.5	Analyse der Kategorien von Dimension III:	
	Islamische Wissenschaft und Kultur.....	174
II.5.1	Raum- und Vermittlungsanalyse	175
II.5.2	Vorverständnis	180
II.5.3	Leitfrage.....	181
II.5.4	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	181
II.5.4.1	Was ist islamische Kultur?.....	181
II.5.4.2	Medizin	182
II.5.4.3	Astronomie	183
II.5.4.4	Naturwissenschaften.....	183
II.5.4.5	Handwerk und Technik	184
II.5.4.6	Baukunst/Islamische Zentren.....	185
II.5.4.7	Geisteswissenschaften	185
II.5.4.8	Dichtung.....	186
II.5.4.9	Handel und Wirtschaftsleben	186
II.5.4.10	Wissenschaftsüberlieferung	187
II.5.4.11	Überlegenheit des Orients.....	188
II.5.4.12	Dezimalsystem	188
II.5.4.13	Lehnworte.....	188
II.5.4.14	Sonstiges.....	189
II.5.5	Fazit	189
II.6	Analyse der Kategorien von Dimension IV: Die Kreuzzüge	190
II.6.1	Raum- und Vermittlungsanalyse	191
II.6.2	Vorverständnis	200
II.6.3	Leitfragen der Analyse	202
II.6.4	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	203

II.6.4.1	Die Vorgeschichte und Kreuzzugsmotive.....	203
II.6.4.2	Die Eroberung Jerusalems.....	206
II.6.4.3	Das friedliche Zusammenleben und die Entwicklung des Toleranzgedankens.....	209
II.6.4.4	Die islamische Rückeroberung.....	210
II.6.4.5	Kreuzzugskritik	212
II.6.4.6	Fazit	215
II.7	Analyse der Kategorien von Dimension V:	
	Die Zeit von 1258 bis zum 19. Jahrhundert.....	216
II.7.1	Raum- und Vermittlungsanalyse	217
II.7.2	Vorverständnis	222
II.7.3	Leitfragen der Analyse	222
II.7.4	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	222
II.7.4.1	Der historische Zusammenhang	222
II.7.4.2	Der Aspekt der Bedrohung	223
II.7.4.3	Islamische Quellen	224
II.7.4.4	Aussagen über das Osmanische Reich.....	227
II.7.5	Fazit	228
II.8	Analyse der Kategorien von Dimension VI:	
	Die Darstellung des 19. und 20. Jahrhunderts	230
II.8.1	Raum- und Vermittlungsanalyse	231
II.8.2	Vorverständnis	238
II.8.3	Leitfragen der Analyse	240
II.8.4	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	241
II.8.4.1	Allgemeines	241
II.8.4.2	Kolonialsystem, Entkolonialisierung und Selbstfindung	242
II.8.4.3	Die individuelle Geschichte einzelner Länder vom 1. Weltkrieg bis heute	246
II.8.4.4	Islam und Nahostkonflikt	249
II.8.4.5	Die „Reislamisierung“	250
II.8.4.6	Fazit	254
III.	Buchprofile	257
III.1	Hauptschulbücher	257
III.1.1	Blick in die Vergangenheit	257
III.1.2	Damals und heute	257
III.1.3	Erzählungen aus der Geschichte	258
III.1.4	Einst und Jetzt	258
III.1.5	Erkunden und Erkennen	259
III.1.6	Geschichte (O)	259
III.1.7	Geschichte entdecken	259
III.1.8	Geschichte für die Hauptschule (Beilner)	260
III.1.9	Geschichte für die Hauptschule (Pelzer, BY)	260
III.1.10	Geschichte für die Hauptschule (Pelzer, NRW)	261
III.1.11	Geschichte für die Hauptschule (Wolf)	261
III.1.12	Geschichte für morgen	261
III.1.13	Harms Arbeitsmappen	263
III.1.14	Die Reise in die Vergangenheit	263
III.1.15	Unser Weg durch die Geschichte	264

III.1.16	Wir erleben die Geschichte	264
III.1.17	Wurzeln unserer Gegenwart	265
III.2	Berufsschulbücher	267
III.2.1	Im Laufe der Zeit	267
III.2.2	Lehrbuch der Geschichte für berufsbildende Schulen	267
III.2.3	Wandel der Welt	267
III.3	Realschulbücher	268
III.3.1	Geschichte (Steinbügl)	268
III.3.2	Geschichte für Realschulen (B)	268
III.3.3	Geschichte für Realschulen (K)	269
III.3.4	Unsere Welt	269
III.3.5	Unser Weg durch die Geschichte	270
III.3.6	Zeiten und Menschen C	270
III.4	Gymnasialbücher	270
III.4.1	Bilder aus der Weltgeschichte	270
III.4.2	Geschichte bsv	271
III.4.3	Geschichte des Mittelalters	271
III.4.4	Geschichtliches Werden	272
III.4.5	Grundriß der Geschichte	272
III.4.6	Grundzüge der Geschichte A	272
III.4.7	Grundzüge der Geschichte B	273
III.4.8	Kletts Geschichtliches Unterrichtswerk C	273
III.4.9	Zeitaufnahme	274
III.4.10	Zeiten und Menschen, Ausgabe A und B	274
III.5	Bücher für die Sek I	275
III.5.1	Curriculum Geschichte	275
III.5.2	Erinnern und Urteilen	277
III.5.3	Fragen an die Geschichte	278
III.5.4	Geschichte für morgen für Sek I	282
III.5.5	Geschichtliche Weltkunde	282
III.5.6	Der Mensch und seine Welt	286
III.5.7	Menschen in ihrer Zeit	287
III.5.8	Reise in die Vergangenheit	287
III.5.9	Spiegel der Zeiten	287
III.5.10	Zeitaufnahme	289
IV.	Anhang:	
	Buchprofile der nach 1982 erschienenen Bücher	293
1.	Hauptschule	
1.1	Damals und Heute Ausgabe G für Baden-Württemberg	293
1.2	Lehrerhandbuch zur Geschichte für die Hauptschule	293
1.3	Geschichte heute für die Hauptschule in Baden-Württemberg	294
1.4	Geschichte für morgen	295
1.5	Lebendige Vergangenheit	296
1.6	Die Reise in die Vergangenheit	297
2.	Realschule	
2.1	Geschichte für das 7. Schuljahr der Realschulen	297
2.2	Geschichte und Gegenwart Ausgabe A	298

3.	Gymnasium	
3.1	Geschichte bsv 3	300
3.2	Geschichte und Geschehen 7 für Gymnasien in Baden-Württemberg	300
3.3	Geschichtliche Weltkunde für Gymnasium in Baden-Württemberg Bd. 1..	301
3.4	Grundriß der Geschichte für Sek II von Gymnasien, Berufsschulen und Erwachsenenbildung	302
3.5	Zeiten und Menschen Ausgabe A	303
3.6	Zeiten und Menschen Ausgabe B für Gymnasium und Berufsschule in Niedersachsen	304
4.	Sekundarstufe I	
4.1	Fragen an die Geschichte.....	305
4.2	Geschichte Ausgabe C.....	306
4.3	Unsere Geschichte.....	307
V.	Zusammenfassung und Ausblick	311
Allgemeine Bemerkungen.....		311
Beantwortung der Fragen aus dem Abschnitt (0.6. V)		
Beurteilung der Wahrnehmungsmuster und Urteilsstrukturen		311
VI.	Anmerkungen	321