

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	V
Einführung.....	VII
Bemerkungen.....	IX
Transkriptionstabelle.....	XIII

0.	Einleitung	
0.1	Begründung der Analyse.....	1
0.1.1	Die Situation in der Bundesrepublik Deutschland.....	1
0.1.2	Die internationale Situation.....	1
0.1.3	Das geschichtliche Erbe.....	2
0.2	Absicht.....	2
0.3	Forschungsstand.....	3
0.3.1	Spezifische Untersuchungen.....	3
0.3.2	Weitere Untersuchungen.....	4
0.4	Methodenprobleme.....	5
0.4.1	Unterschiedliche Zielsetzungen und der eigene Ansatz.....	5
0.4.2	Das Schulbuch: Politicum, Informatorium und Paedagogicum.....	6
0.4.3	Wirkungen des Schulbuches.....	6
0.4.4	Die Problematik von Vorurteilen und anderen Urteilsformen.....	6
0.4.5	Das Problem der Quellenauswahl.....	7
0.4.6	Das Problem der sprachlichen Vermittlung.....	8
0.4.7	Das Problem des Vergleichens.....	9
0.4.8	Der Schulbuchinhalt: Probleme im Horizont von islamischem Selbstverständnis, Islamkunde und Religionswissenschaft.....	9
0.5	Beschreibung der Methode.....	11
0.5.1	Gliederung der Untersuchung.....	11
0.5.2	Die systematische Inhaltsanalyse.....	12
0.5.3	Beispiel einer Kategorie mit den dazugehörenden Subkategorien.....	13
0.5.4	Die Zuordnungsproblematik.....	14
0.5.5	Die Raumanalyse.....	14
0.5.6	Erläuterungen zu den tabellarischen Übersichten.....	15
0.5.7	Erläuterung des Analyseteils (II).....	16
0.6	Fragenkatalog.....	16
I.	Verzeichnis der untersuchten Bücher	19
I.1	Bibliographie der Geschichtsschulbücher.....	19
I.1.1	Hauptschule.....	19
I.1.2	Realschule.....	22
I.1.3	Gymnasium.....	23
I.1.4	Berufsschule.....	25
I.1.5	Sekundarstufe I allgemein.....	25
I.1.6	Abkürzungsverzeichnis.....	28
I.2	Bibliographie der Lehrerbände und Begleitmaterialien.....	31
I.2.1	Hauptschule.....	31

XV

I.2.2	Realschule.....	31
I.2.3	Gymnasium.....	31
I.2.4	Sekundarstufe I allgemein.....	32
II.	Analyse.....	34
II.1	Tabellarische Übersicht über die quantitative Verteilung auf die Dimensionen (I, II und III) und Erläuterung der Tabellen.....	34
II.2	Tabellarische Übersicht über die quantitative Verteilung auf die Kategorien von Dimension I: Entstehung des Islam und Grundprinzipien des Glaubens und Erläuterung der Tabellen.....	37
II.3	Analyse der Kategorien von Dimension I.....	40
II.3.1	Das vorislamische Arabien.....	42
II.3.1.1	Raum- und Vermittlungsanalyse.....	42
II.3.1.2	Vorverständnis.....	44
II.3.1.3	Leitfragen der Analyse.....	45
II.3.1.4	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	45
II.3.1.5	Fazit.....	52
II.3.2	Das Auftreten Muhammads.....	53
II.3.2.1	Raum- und Vermittlungsanalyse.....	53
II.3.2.2	Tabellarische Übersicht über die quantitative Verteilung auf die Subkategorien von I.2 und Erläuterung.....	57
II.3.2.3	Vorverständnis.....	59
II.3.2.4	Leitfragen der Analyse.....	60
II.3.2.5	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	60
II.3.2.6	Fazit.....	69
II.3.3	Gott/Theologie.....	71
II.3.3.1	Raum- und Vermittlungsanalyse.....	71
II.3.3.2	Quantitative Beobachtungen.....	74
II.3.3.3	Vorverständnis.....	74
II.3.3.4	Leitfragen der Analyse.....	77
II.3.3.5	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	77
II.3.3.6	Fazit.....	86
II.3.4	Koran.....	88
II.3.4.1	Raum- und Vermittlungsanalyse.....	88
II.3.4.2	Vorverständnis.....	91
II.3.4.3	Leitfragen der Analyse.....	92
II.3.4.4	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	92
II.3.4.5	Fazit.....	96
II.3.5	Gemeinschaft.....	98
II.3.5.1	Raum- und Vermittlungsanalyse.....	98
II.3.5.2	Allgemeines.....	103
II.3.5.3	Vorverständnis.....	104
II.3.5.4	Grundpflichten.....	105
II.3.5.4.1	Vorverständnis.....	105
II.3.5.4.2	Leitfragen der Analyse.....	109
II.3.5.4.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	109
II.3.5.4.4	Fazit.....	113
II.3.5.5	Ġihād.....	113
II.3.5.5.1	Vorverständnis.....	113

II.3.5.5.2	Leitfragen der Analyse	117
II.3.5.5.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung	117
II.3.5.5.4	Fazit	122
II.3.5.6	Religion und Politik	122
II.3.5.6.1	Vorverständnis	122
II.3.5.6.2	Leitfragen der Analyse	123
II.3.5.6.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung	124
II.3.5.6.4	Fazit	124
II.3.5.7	Die Šarīʿa (das islamische Recht)	125
II.3.5.7.1	Vorverständnis	125
II.3.5.7.2	Leitfragen der Analyse	127
II.3.5.7.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung	127
II.3.5.7.4	Fazit	128
II.3.5.8	Ethik	128
II.3.5.8.1	Vorverständnis	128
II.3.5.8.2	Leitfragen der Analyse	129
II.3.5.8.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung	129
II.3.5.8.4	Fazit	130
II.3.5.9	Wirtschaft	131
II.3.5.9.1	Vorverständnis	131
II.3.5.9.2	Leitfrage der Analyse	131
II.3.5.9.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung	131
II.3.5.9.4	Fazit	132
II.3.5.10	Speisegebote	132
II.3.5.10.1	Vorverständnis	132
II.3.5.10.2	Leitfrage der Analyse	132
II.3.5.10.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung	132
II.3.5.10.4	Fazit	132
II.3.5.11	Die Moschee	133
II.3.5.11.1	Vorverständnis	133
II.3.5.11.2	Leitfragen der Analyse	133
II.3.5.11.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung	133
II.3.5.11.4	Fazit	134
II.3.5.12	Heilige Stätten	134
II.3.5.12.1	Vorverständnis	134
II.3.5.12.2	Leitfragen der Analyse	135
II.3.5.12.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung	135
II.3.5.12.4	Fazit	136
II.3.5.13	Unterschiedliche Symbole und Institutionen im Islam und Christentum ...	136
II.3.5.14	Die Stellung der Frau	137
II.3.5.14.1	Vorverständnis	137
II.3.5.14.2	Leitfragen der Analyse	139
II.3.5.14.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung	139
II.3.5.14.4	Fazit	143
II.4	Analyse der Kategorien von Dimension II: Islamische Geschichte vom Tod des Propheten bis zum Ende des Abbasidenreichs	144
II.4.1	Raum- und Vermittlungsanalyse	145
II.4.2	Erläuterung	151
II.4.3	Vorverständnis	151
II.4.4	Wichtige Probleme der Frühzeit	152
II.4.4.1	Die Entstehung des Kalifats	152
II.4.4.1.1	Vorverständnis	152
II.4.4.1.2	Leitfragen der Analyse	153

II.4.4.1.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	153
II.4.4.1.4	Fazit	154
II.4.4.2	Die ersten vier Kalifen und die Entstehung von Sunna und Schia.....	155
II.4.4.2.1	Vorverständnis	155
II.4.4.2.2	Leitfragen der Analyse	159
II.4.4.2.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	159
II.4.4.2.4	Fazit	161
II.4.5	Die Zeit der Umayyaden	161
II.4.5.1	Vorverständnis	161
II.4.5.2	Leitfragen der Analyse	162
II.4.5.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	162
II.4.5.4	Fazit	167
II.4.6	Das islamische Reich zur Zeit der Abbasiden	167
II.4.6.1	Vorverständnis	167
II.4.6.2	Leitfragen der Analyse	168
II.4.6.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	168
II.4.6.4	Fazit	169
II.4.7	Die Behandlung von Nichtmuslimen	169
II.4.7.1	Vorverständnis	169
II.4.7.2	Leitfragen der Analyse	170
II.4.7.3	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	170
II.4.7.4	Fazit	173
II.5	Analyse der Kategorien von Dimension III: Islamische Wissenschaft und Kultur.....	174
II.5.1	Raum- und Vermittlungsanalyse	175
II.5.2	Vorverständnis	180
II.5.3	Leitfrage.....	181
II.5.4	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	181
II.5.4.1	Was ist islamische Kultur?	181
II.5.4.2	Medizin	182
II.5.4.3	Astronomie.....	183
II.5.4.4	Naturwissenschaften	183
II.5.4.5	Handwerk und Technik	184
II.5.4.6	Baukunst/Islamische Zentren.....	185
II.5.4.7	Geisteswissenschaften	185
II.5.4.8	Dichtung.....	186
II.5.4.9	Handel und Wirtschaftsleben	186
II.5.4.10	Wissenschaftsüberlieferung	187
II.5.4.11	Überlegenheit des Orients.....	188
II.5.4.12	Dezimalsystem	188
II.5.4.13	Lehnworte.....	188
II.5.4.14	Sonstiges.....	189
II.5.5	Fazit	189
II.6	Analyse der Kategorien von Dimension IV: Die Kreuzzüge	190
II.6.1	Raum- und Vermittlungsanalyse	191
II.6.2	Vorverständnis	200
II.6.3	Leitfragen der Analyse	202
II.6.4	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	203

II.6.4.1	Die Vorgeschichte und Kreuzzugsmotive.....	203
II.6.4.2	Die Eroberung Jerusalems.....	206
II.6.4.3	Das friedliche Zusammenleben und die Entwicklung des Toleranzgedankens.....	209
II.6.4.4	Die islamische Rückeroberung.....	210
II.6.4.5	Kreuzzugskritik.....	212
II.6.4.6	Fazit.....	215
II.7	Analyse der Kategorien von Dimension V: Die Zeit von 1258 bis zum 19. Jahrhundert.....	216
II.7.1	Raum- und Vermittlungsanalyse.....	217
II.7.2	Vorverständnis.....	222
II.7.3	Leitfragen der Analyse.....	222
II.7.4	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	222
II.7.4.1	Der historische Zusammenhang.....	222
II.7.4.2	Der Aspekt der Bedrohung.....	223
II.7.4.3	Islamische Quellen.....	224
II.7.4.4	Aussagen über das Osmanische Reich.....	227
II.7.5	Fazit.....	228
II.8	Analyse der Kategorien von Dimension VI: Die Darstellung des 19. und 20. Jahrhunderts.....	230
II.8.1	Raum- und Vermittlungsanalyse.....	231
II.8.2	Vorverständnis.....	238
II.8.3	Leitfragen der Analyse.....	240
II.8.4	Inhaltliche und didaktische Erläuterung.....	241
II.8.4.1	Allgemeines.....	241
II.8.4.2	Kolonialsystem, Entkolonialisierung und Selbstfindung.....	242
II.8.4.3	Die individuelle Geschichte einzelner Länder vom 1. Weltkrieg bis heute..	246
II.8.4.4	Islam und Nahostkonflikt.....	249
II.8.4.5	Die „Reislamisierung“.....	250
II.8.4.6	Fazit.....	254
III.	Buchprofile.....	257
III.1	Hauptschulbücher.....	257
III.1.1	Blick in die Vergangenheit.....	257
III.1.2	Damals und heute.....	257
III.1.3	Erzählungen aus der Geschichte.....	258
III.1.4	Einst und Jetzt.....	258
III.1.5	Erkunden und Erkennen.....	259
III.1.6	Geschichte (O).....	259
III.1.7	Geschichte entdecken.....	259
III.1.8	Geschichte für die Hauptschule (Beilner).....	260
III.1.9	Geschichte für die Hauptschule (Pelzer, BY).....	260
III.1.10	Geschichte für die Hauptschule (Pelzer, NRW).....	261
III.1.11	Geschichte für die Hauptschule (Wolf).....	261
III.1.12	Geschichte für morgen.....	261
III.1.13	Harms Arbeitsmappen.....	263
III.1.14	Die Reise in die Vergangenheit.....	263
III.1.15	Unser Weg durch die Geschichte.....	264

III.1.16	Wir erleben die Geschichte	264
III.1.17	Wurzeln unserer Gegenwart	265
III.2	Berufsschulbücher	267
III.2.1	Im Laufe der Zeit	267
III.2.2	Lehrbuch der Geschichte für berufsbildende Schulen	267
III.2.3	Wandel der Welt	267
III.3	Realschulbücher	268
III.3.1	Geschichte (Steinbügl)	268
III.3.2	Geschichte für Realschulen (B)	268
III.3.3	Geschichte für Realschulen (K)	269
III.3.4	Unsere Welt	269
III.3.5	Unser Weg durch die Geschichte	270
III.3.6	Zeiten und Menschen C	270
III.4	Gymnasialbücher	270
III.4.1	Bilder aus der Weltgeschichte	270
III.4.2	Geschichte bsv	271
III.4.3	Geschichte des Mittelalters	271
III.4.4	Geschichtliches Werden	272
III.4.5	Grundriß der Geschichte	272
III.4.6	Grundzüge der Geschichte A	272
III.4.7	Grundzüge der Geschichte B	273
III.4.8	Klett's Geschichtliches Unterrichtswerk C	273
III.4.9	Zeitaufnahme	274
III.4.10	Zeiten und Menschen, Ausgabe A und B	274
III.5	Bücher für die Sek I	275
III.5.1	Curriculum Geschichte	275
III.5.2	Erinnern und Urteilen	277
III.5.3	Fragen an die Geschichte	278
III.5.4	Geschichte für morgen für Sek I	282
III.5.5	Geschichtliche Weltkunde	282
III.5.6	Der Mensch und seine Welt	286
III.5.7	Menschen in ihrer Zeit	287
III.5.8	Reise in die Vergangenheit	287
III.5.9	Spiegel der Zeiten	287
III.5.10	Zeitaufnahme	289
IV.	Anhang:	
	Buchprofile der nach 1982 erschienenen Bücher	293
1.	Hauptschule	
1.1	Damals und Heute Ausgabe G für Baden-Württemberg	293
1.2	Lehrerhandbuch zur Geschichte für die Hauptschule	293
1.3	Geschichte heute für die Hauptschule in Baden-Württemberg	294
1.4	Geschichte für morgen	295
1.5	Lebendige Vergangenheit	296
1.6	Die Reise in die Vergangenheit	297
2.	Realschule	
2.1	Geschichte für das 7. Schuljahr der Realschulen	297
2.2	Geschichte und Gegenwart Ausgabe A	298

3.	Gymnasium	
3.1	Geschichte bsv 3	300
3.2	Geschichte und Geschehen 7 für Gymnasien in Baden-Württemberg	300
3.3	Geschichtliche Weltkunde für Gymnasium in Baden-Württemberg Bd. 1..	301
3.4	Grundriß der Geschichte für Sek II von Gymnasien, Berufsschulen und Erwachsenenbildung	302
3.5	Zeiten und Menschen Ausgabe A	303
3.6	Zeiten und Menschen Ausgabe B für Gymnasium und Berufsschule in Niedersachsen	304
4.	Sekundarstufe I	
4.1	Fragen an die Geschichte	305
4.2	Geschichte Ausgabe C	306
4.3	Unsere Geschichte	307
V.	Zusammenfassung und Ausblick	311
	Allgemeine Bemerkungen	311
	Beantwortung der Fragen aus dem Abschnitt (0.6.V)	
	Beurteilung der Wahrnehmungsmuster und Urteilsstrukturen	311
VI.	Anmerkungen	321