

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	9
1.1	Zur Notwendigkeit eines dualen, d.h. fach- und entwicklungsbezogenen Unterrichts im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	9
1.2	Perspektiven auf die Schülerschaft im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	12
1.3	Aufbau des Buches	16
2	Dualer Unterricht: Begriffliche Grundlagen	19
2.1	Entwicklung	19
2.2	Entwicklungsbereiche – aus entwicklungspsychologischer, allgemein pädagogischer und sonderpädagogischer Sicht	20
2.3	Fachliche, fachübergreifende, überfachliche, entwicklungsbezogene Kompetenzen, Schlüsselkompetenzen, Lebenskompetenzen, Allgemeinbildung	25
2.4	Entwicklungsförderung	29
2.5	Förderplanung	33
2.6	Dualer Unterricht	34
3	Dualer Unterricht im Horizont verschiedener wissenschaftlicher Disziplinen	37
3.1	Fachdidaktiken – am Beispiel der inklusionsdidaktischen Netze im Sachunterricht ...	38
3.2	Psychologie	40

4	Wege der Umsetzung: Grundformen dualen Unterrichts	43
4.1	Lerngruppenbezogene Umsetzung individueller Entwicklungsziele	44
4.2	Solitäre individuelle Entwicklungsförderung im lerngruppenbezogenen Unterricht	49
4.3	(Nahezu) Deckungsgleichheit von Fach- und Entwicklungsanliegen	55
4.4	Intermittierend temporäre Konzentration auf Fach- oder Entwicklungssaspekt	59
4.5	Parallele Verwirklichung mehrerer (verwandter) Entwicklungsschwerpunkte aus einem oder auch mehreren Entwicklungsbereichen	62
4.6	Exkurs: Zur Notwendigkeit auch bewusst weitgehend zieloffener Angebote mit flexiblen Bezügen zu den Entwicklungsbereichen	63
4.7	Die Grundformen in ihrem Bezug zueinander	72
4.8	Ausgewählte Probleme der einzelnen Grundformen	72
4.9	Exkurs: Übergreifende Herausforderungen, Grenzen und Probleme dualen Unterrichts	75
5	Das Profil dualen Unterrichts im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	78
5.1	Mögliche besondere Schwerpunkte der Entwicklungsförderung	79
5.2	Elementare/basale Ebenen oder Stufen	81
5.3	Individuelle wie institutionelle Zeitfenster	82
5.4	Besondere institutionelle wie unterrichtsfachliche Profilbildung	83
6	Vom Umgang mit Frustration bis Präsentieren: Beispiele dualen Unterrichts im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	86
6.1	Umgang mit bzw. Vermeidung von Frustration	86
6.2	Arbeitsplatzgestaltung/-organisation	94

6.3	Allgemeine Handlungskompetenz	97
6.4	Vergleichen	101
6.5	(Selbst) Entscheidungen treffen	112
6.6	(Sich und etwas) Präsentieren	119
7	Schlusswort	124
Danksagung		127
Literatur		129