

INHALT

	Seite
VORBEMERKUNG	5
VERZEICHNIS DER SCHAUBILDER	11
VERZEICHNIS DER TABELLEN	13
VERZEICHNIS DER ABKÜRZUNGEN	15
1 ZUR ANALYSE VON PRAXISBEZUG - Der Untersuchungsansatz im Aufriß	17
1.1 VORORIENTIERUNG	18
1.1.1 Praxisbezugsverständnisse	19
1.1.2 Fachschultradition	23
1.1.3 Berufsmündigkeit	27
1.2 ERKENNTNISINTERESSE	32
1.2.1 Entwicklungstheoretische Dimension	32
1.2.2 Systemtheoretische Dimension	34
2 ZUR EINFÜHRUNG VON PRAXISBEZUG - Die Errichtung der Höheren Wirtschaftsfachschule	37
2.1 PHÄNOTYPISCHE ASPEKTE	38
2.1.1 Vorleistungen	38
2.1.2 Pionierschulen	40
2.1.3 Gründungslobbyismus	43
2.1.3.1 Initiativen	43
2.1.3.2 Resonanzen	45
2.1.3.3 Allianzen	47
2.1.3.4 Personalkontinuen	49
2.1.3.5 Schulgründungen	52

	Seite
2.2 FAKTORIELLE MOMENTE	54
2.2.1 Überfüllung der Wirtschaftsfakultäten	55
2.2.1.1 Statistisches	56
2.2.1.2 Restaurationsidee	58
2.2.1.3 Entlastungsmotiv	60
2.2.2 Mangel an Wirtschaftsakademikern	61
2.2.2.1 Generelle Arbeitskräfteverknappung	62
2.2.2.2 Beschleunigte Reorganisation	66
 3 ZUR ENTFALTUNG VON PRAXISBEZUG	
- Der Zuschnitt der Höheren Wirtschaftsfachschule	70
 3.1 FUNKTIONELLE ARCHITEKTUR	71
3.1.1 Funktioneller Imperativ	71
3.1.2 Middlemanagementbild	77
3.1.2.1 Führungspyramide	77
3.1.2.2 Betriebswirte der Mitte	85
3.1.3 Praxiskonnexe	89
3.1.3.1 Grundlinien	89
3.1.3.2 Vorpraxis der Studierenden	93
3.1.3.3 Vorpraxis der Dozenten	100
 3.2 QUALIFIKATORISCHE STANDARDS	106
3.2.1 Leitmotiv	106
3.2.2 Anforderungskomponenten	109
3.2.2.1 Manageriale Sprachkompetenz	110
3.2.2.2 Instrumentelle Rationalität	111
3.2.2.3 Unternehmerische Mentalität	114
3.2.2.4 Systembezogene Loyalität	116
3.2.3 Qualifizierungsregulative	119
3.2.3.1 Praxisorientiertes Stoffarrangement	120
3.2.3.1.1 Zur Stoffauswahl	121
3.2.3.1.2 Zur Interdisziplinarität	123
3.2.3.2 Anwendungsbezogene Lehre	124
3.2.3.3 Middlemanagementadäquate Akkulturation	127

	Seite
3.3 DIDAKTISCHE REZEPTUREN	130
3.3.1 Bündelschulen	132
3.3.2 Maßvolle Spezialisierung	135
3.3.2.1 Management-requirements	136
3.3.2.2 Berufliche Ertüchtigung	140
3.3.3 Studium generale	142
3.3.4 Middlemanagementorientierter Unterricht	145
3.3.4.1 Erfahrungsgestütztes Procedere	145
3.3.4.2 Anwendungsbezogene Kasuistik	147
3.3.4.3 Seminaristische Interaktion	150
4 ZUR AUFWERTUNG VON PRAXISBEZUG	
- Die Umwandlung der Höheren Wirtschaftsfachschule	153
4.1 PHÄNOTYPISCHE ASPEKTE	155
4.1.1 Expansionspolitik	155
4.1.2 Statuspolitik	160
4.2 FAKTORIELLE MOMENTE	172
4.2.1 Europopolitische Äquivalenzsicherung	172
4.2.1.1 Vertragslogik	173
4.2.1.2 Diskriminierungsgefahr	174
4.2.2 Hochschulpolitische Opportunitätsgesichtspunkte	177
4.2.2.1 Gesamthochschulbereich	178
4.2.2.2 Integrationsvorteile	180
5 ZU EINSICHTEN IN PRAXISBEZUG	
- Die Untersuchungsergebnisse im Aufriß	182
5.1 ENTWICKLUNGSTHEORETISCHE EINSICHTEN	182
5.2 SYSTEMTHEORETISCHE EINSICHTEN	190
ANMERKUNGEN	201
LITERATUR	256