

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort der Reihenherausgeber</i>	5
<i>NeHle-Vorstand</i>	
<i>Hochschullernwerkstatt(t)räume, digital und/oder analog</i>	11
<i>Michelle Moos und Nadine Weber</i>	
<i>Rahmenbeitrag</i>	13

Keynote

<i>Ulrike Stadler-Altmann</i>	
<i>Lernen ermöglichen. Lernwerkstätten und Innovative Lernumgebungen im Vergleich</i>	25

Auseinandersetzung mit dem Raum

<i>Robert Baar</i>	
<i>Wenn der Raum abhandenkommt: Hochschullernwerkstätten im Zeichen pandemiebedingter Schließungen. Eine empirische Untersuchung</i>	43
<i>Marie Fischer und Markus Peschel</i>	
<i>Dichtephänomene in der Hochschullernwerkstatt</i>	60
<i>Matthea Wagener, Franziska Herrmann und Katharina Hummel</i>	
<i>Raum zum Lernen und Forschen – Überlegungen, Erfahrungen und Ausblicke zur Lern- und Forschungswerkstatt Grundschule der TU Dresden</i>	75
<i>Clemens Griesel, Agnes Pfrang, Ralf Schneider, Hendrikje Schulze, Sandra Tänzer und Mark Weißhaupt</i>	
<i>Didaktik und Hochschuldidaktik zwischen informellen und formalen Bildungsprozessen denken und gestalten – Potenziale aus der Perspektive von Hochschullernwerkstätten</i>	85

<i>Susanne Schumacher und Ulrike Stadler-Altmann</i>	
Transformer – diskursive Konfigurationen von Wissen in analogen und digitalen Lernräumen der EduSpace-Lernwerkstatt	95
<i>Sebastian Rost, Julia Höke und Patrick Isele</i>	
Reflexion des Raumnutzungsverhaltens in der Lernwerkstatt ³ mit Blick auf Adressierungen und Adressat*innen	103
<i>Alina Schulte-Buskase und Annika Gruhn</i>	
Raum und Digitalität – pädagogisch-programmatische und empirische Verhältnisbestimmungen	115
Digitale, hybride und analoge Lernkonzepte in Hochschullernwerkstätten	
<i>Marco Wedel, Marco Albrecht und Mareen Derda</i>	
Analoges Lernen digital aufbereiten – die Unterstützung der digitalen Lehre durch Elemente analogen Lernens	129
<i>Brigitte Kottmann, Birte Letmathe-Henkel und Verena Wohnhas</i>	
„Lernen durch Spielen“ in der Lernwerkstatt – In analogen und digitalen Lern- und Spielräumen	142
<i>Eva-Kristina Franz und Julia Kristin Langhof</i>	
Hochschullernwerkstatt ² – digital, analog auf dem Campus und jetzt auch noch „to go“?	150
<i>Claudia Albrecht, Anne Vogel und Julia Henschler</i>	
(Hochschul-)Lernwerkstätten vs. Digital Workspaces – Nachwirkungen eines Tagungsbeitrags	162
<i>Caroline Burgwald, Michelle Moos, Hasan Özenc, Hannah Spuhler und Juliane Engel</i>	
Lernräume erfahren – gemeinsam „praktisch“ erleben	170
<i>Ulrike Stadler-Altmann, Jeanette Hoffmann und Eva-Elisabeth Moser</i>	
Digitale Bilder – Analoge Rezeption? Digitale Bilderbücher als Herausforderung für pädagogische Werkstattarbeit	178
<i>Linda Balzer</i>	
Interreligiöse Lernerfahrungen digital	192

<i>Melanie Wohlfahrt, Aurica E. Borszik, Olga Bazileviča, Lisa Roch, Anja Mede-Schelenz und Katharina Weinhold</i>	
„Werkstatttage: Analoges digital denken“ – Überlegungen zur Gestaltung digitaler Lernräume für Lehrkräfte im Seiteneinstieg	201
<i>Katja D. Würfl und Julius Erdmann</i>	
Die Umsetzung praxisorientierter naturwissenschaftlich-technischer Veranstaltungen im digitalen Raum. Ein Aufbruch zur Nutzung hybrider Lehrkonzepte auch nach der Pandemie	210

Lernwerkstätten stellen sich vor

<i>Jeanette Hoffmann</i>	
Die <i>KinderLiteraturWerkstatt</i> an der Freien Universität Bozen – ein analoger Raum in digitalen Zeiten	227
<i>Carolin Uhlmann und Michael Lenk</i>	
Wieviel Digitalisierung braucht eine Hochschullernwerkstatt?	242
<i>Elisabeth Hofer und Simone Abels</i>	
Leuphana Lernwerkstatt Lüneburg – multifunktionelle Ausrichtung eines inklusiven naturwissenschaftlichen Lehr-Lern-Raums	254
<i>Anna Kölzer</i>	
Die Lernwerkstatt der Hochschule Düsseldorf – Weiterentwicklung in Zeiten digitaler Lehre	263
<i>Thomas Hoffmann und Miriam Sonntag</i>	
Inklusive Lernräume kooperativ erforschen und entwickeln: Das Lehr-Lern-Labor für Inklusive Bildung an der Universität Innsbruck	271

Allgemeine Perspektiven und Diskurse

<i>Franziska Herrmann und Pascal Kihm</i>	
Zur Begriffsbestimmung Hochschullernwerkstatt	285
<i>Barbara Müller-Naendrup</i>	
Translate „Lernwerkstatt“? – Ein Essay über die „richtige“ Übersetzung eines Fachbegriffs	297

<i>Mareike Kelkel und Markus Peschel</i>	
,Was willst <i>DU</i> lernen?!" – Teil III	
Der Einfluss von (zu) früher Öffnung und einem Überangebot an Transparenz auf den individuellen Lernprozess der Studierenden	304
<i>Dietlinde Rumpf und Gina Möskens</i>	
Eigenaktivität und Selbstverantwortung herausfordern. Potenziale von Design Thinking und Lernwerkstattarbeit	318
<i>Prof. Dr. Sandra Mirbek</i>	
Einstellungen, Wissen und Selbstwirksamkeitserwartungen von Fachkräften im Umgang mit Diversität und Inklusion: Wie können Hochschullernwerkstätten zur Professionalisierung beitragen? – Ergebnisse einer Evaluationsstudie	331
Autorinnen und Autoren	345