

Inhalt

Einleitung	9
1. Institutionelle Hilfe leisten oder wegsehen (»Jugendhilfelandshaft«) unter Mitarbeit von Fatma Gezerler	29
1.1 Status quo	29
1.2 Entwicklung der therapeutischen Heimerziehung	33
1.3 Forschungsstand und Handlungsbedarf	35
1.4 Exkurs: Die Coronakrise aus der Perspektive von jungen Menschen in der stationären Kinder- und Jugendhilfe	40
2. Diagnose von Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter	41
2.1 Bindungs- und Beziehungstraumatisierungen unter Mitarbeit von Fatma Gezerler	42
2.2 Persönlichkeitsstruktureller Zusammenhang von Bindungsstörung und »Borderline-Persönlichkeitsorganisation« unter Mitarbeit von Fatma Gezerler	44
2.3 Die interventionsweisende Bedeutung von Diagnostik	52
3. Von der Klinik zur Theorie: Psychoanalytische Zugänge des Verstehens	57
3.1 Psychoanalyse	59
3.1.1 Grundannahmen psychoanalytischen Denkens	60
3.1.2 Strömungen und Akzentuierungen psychoanalytischen Denkens	66
3.1.3 Persönlicher Zugang	72
3.2 Bindungstheorie	73
3.2.1 Ausgewählte Aspekte der Bindungstheorie	77

3.2.2 Zusammenhänge von Bindung und Mentalisierung: die Entwicklung der Organisation von Affekten, Impulssteuerung und Aufmerksamkeit	81
3.2.3 Zusammenhang von Bindung und Psychopathologie	85
3.2.4 Zusammenfassende Überlegungen	87
3.2.5 Persönlicher Zugang	88
3.3 Psychotraumatologie – Persönlichkeitsentwicklungsstörung nach Frühtraumatisierung	90
3.3.1 Bedeutsame Wesensmerkmale der frühen Traumatisierung	95
3.3.2 Auswirkungen früher Traumatisierung auf die Persönlichkeitsentwicklung	98
3.3.3 Psychoanalyse und Trauma	101
3.3.4 Erfahrungszugänge in einem Beziehungskontext	104
3.3.5 Persönlicher Zugang	109
4. Therapeutische und pädagogische Behandlungsansätze als Modelle des Zugangs	111
4.1 <i>Bindungsgestörte Kinder und Jugendliche mit einer Borderline-Störung</i> (Ronald Hofmann, 2002)	112
4.2 <i>Das traumatisierte Kind. Psychoanalytische Therapie im Kinderheim</i> (Yecheskiel Cohen, 2017)	117
4.3 »Übertragungsfokussierte Psychotherapie« für Kinder und Jugendliche mit Borderline-Persönlichkeitsorganisation	126
4.4 Das Konzept der Mentalisierung und »mentalisiert basierte Psychotherapie« für Kinder und Jugendliche	134

5. Von der Theorie zur Begegnung:	
Aspekte einer authentischen Begleitung und Beziehungsgestaltung	141
5.1 Synchronizität und Symbolisierung im frühesten Beziehungskontext	145
5.1.1 Symbolisierung	162
5.1.2 Wenn das primäre Bindungsobjekt in der frühen Geschichte emotional »verschwindet«	170
5.1.3 Primäre Bindungsobjekte, die eindringen	178
5.2 »Psychopathologische Konstruktionen«:	
Rückzug – Strukturelle Dissoziation – Allmacht	185
5.2.1 Seelischer Rückzug	185
5.2.2 Strukturelle Dissoziation	192
5.2.3 Omnipotenz und Allmacht	205
5.2.4 Exkurs: Interpretation der Beziehungsdynamiken im Film »Systemsprenger«	207
5.2.5 Dynamische Beziehungsgestaltung	209
5.3 Halten, Aushalten und Containment	237
5.4 Veränderung und Transformation auf der Grundlage authentischer Beziehungsgestaltung	248
5.5 Die Bedeutung psychodynamischer Fallbesprechungen	265
Zum Abschluss	277
Literatur	281
Dank	292