

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung — 1
1.1	Problemstellung — 1
1.2	Erkenntnisinteresse der Arbeit — 5
2	Theoretische Grundlagen — 7
2.1	Zusammenfassen als Gegenstand der Textverarbeitung — 7
2.1.1	Prinzipien der Textverarbeitung am Beispiel der Makrostrukturansätze — 13
2.1.1.1	„Proposition“ und „Textbasis“ — 13
2.1.1.2	Kohärenzbildung — 15
2.1.1.3	Mikrostruktur — 17
2.1.1.4	Makrostruktur und Formen ausdrucksseitiger Repräsentation — 18
2.1.1.5	Makroregeln — 20
2.1.1.6	(Text-)Schemata — 24
2.1.1.7	Strategische Textverarbeitung — 25
2.1.2	Prinzipien der Textverarbeitung am Beispiel wissens- und situationsintegrativer Modelle — 26
2.1.2.1	Der Einfluss des Inferierens auf die Textverarbeitung — 26
2.1.2.2	Situationsmodelle — 31
2.1.2.3	Situationale Repräsentationen in der Arbeit mit Sachtexten — 41
2.1.3	Erwerbstheoretische Zugänge — 43
2.1.3.1	Entwicklung des Inferierens — 44
2.1.3.2	Entwicklung von Textstrukturwissen — 46
2.1.3.3	Entwicklung von Textverständhen — 48
2.2	Zusammenfassen als Gegenstand der Textproduktion — 51
2.2.1	Kognitive Ressourcen und Prozesse des Schreibens — 52
2.2.1.1	Gedächtnis als kognitives Fundament des Schreibens — 52
2.2.1.2	Prozesse des Schreibens — 55
2.2.1.3	Kontrollinstanzen des Schreibens — 58
2.2.1.4	Zur Revision und Rolle der LeserInnen — 59
2.2.2	Schreiben als kommunikative Handlung — 61
2.2.2.1	Zielsetzung und LeserInnenantizipation — 61
2.2.2.2	Entwickeln eines Schreibplans — 63
2.2.2.3	Erstellen und Überarbeiten eines Textentwurfs — 63
2.2.3	Anmerkungen und Zwischenfazit — 64

2.3	Prozesskomponenten des schriftlichen Zusammenfassens — 66
2.3.1	Strategien des Zusammenfassens — 66
2.3.2	Produktionshandlungen des Zusammenfassens — 72
2.3.3	Ein Prozessmodell des Zusammenfassens — 74
3	Didaktischer Teil — 83
3.1	Zur Bedeutung von Strategientrainings für das Zusammenfassen bei SchülerInnen — 83
3.2	Didaktische Verfahren zur Generierung von Makrostrukturen beim Zusammenfassen — 85
3.2.1	„Name the person and tell the main thing ...“ – Gezieltes Instruieren — 86
3.2.2	„Paraphrase what you just read ...“ – (Um-)Formulieren von Passagen — 87
3.2.3	„Think ..., think ..., think“ – Vorwissen integrieren — 88
3.2.4	Implikationen für die Konzeption eines didaktischen Settings — 90
3.3	Empfehlungen und Standards für die Didaktisierung des Zusammenfassens — 91
3.3.1	Zusammenfassen als „Strategie“ des Textverständens: Metastudien — 91
3.3.2	Zusammenfassen in den Bildungsstandards des deutschsprachigen Raumes — 93
3.4	Einen Sachtext zusammenfassen — 97
3.4.1	Sachtext vs. Fachtext — 97
3.4.2	Schreibsettings des schriftlichen Zusammenfassens von Sachtexten — 100
3.4.2.1	Sachtextarbeit in „Phasen“ — 100
3.4.2.2	Sachtextarbeit mit Visualisierungsmomenten — 103
3.4.2.3	Implikationen für ein strategienorientiertes Setting des Zusammenfassens — 105
3.4.3	Konzeption von Sachtexten für das Zusammenfassen — 107
3.4.3.1	Zur Vergleichbarkeit von Primärtexten im Rahmen von Pre- und Posttestungen — 110
3.4.3.2	Die Berücksichtigung der Textart „Sachtext“ — 114
3.4.3.3	Zur Konzeption zielgruppenadäquater Sachtexte in Förderprogrammen — 115
3.5	ZUSTRA-Programm zur Förderung des Sachtextzusammenfassens — 118

3.5.1	Einheit 1: Lesen & Haupttitel finden — 120
3.5.2	Einheit 2: Text vorbereiten: Kernaussagen & Zwischentitel finden — 123
3.5.3	Einheit 3: Zusammenfassen: Textbaum entwerfen & Text schreiben — 126
4	Empirischer Teil — 130
4.1	Forschungsfragen und Hypothesen — 130
4.2	Festlegung von Indikatoren und Korrespondenzregeln — 134
4.3	Methodologische Anbahnung und Forschungsdesign — 136
4.4	Datenerhebung — 139
4.4.1	Erhebungskontext — 139
4.4.1.1	Sichtung studienrelevanter Curricula — 140
4.4.1.2	Zur Ausgangslage von SchülerInnen mit Deutsch als Zweitsprache — 144
4.4.2	Stichprobe — 147
4.4.3	SchülerInnenfragebogen — 149
4.4.4	Beschreibung der TeilnehmerInnen auf Grundlage des Fragebogens — 151
4.4.4.1	Items 1 und 2: Alter und biologisches Geschlecht — 151
4.4.4.2	Item 3: Sprachenhintergrund — 152
4.4.4.3	Item 4: Migrationshintergrund — 154
4.4.4.4	Sprach- und Migrationshintergrund im Vergleich — 155
4.4.4.5	Item 5: Bildungshintergrund — 157
4.4.4.6	Item 6: Lesegewohnheiten — 159
4.4.5	Interventionsstudie — 165
4.4.5.1	Test- und Kontrollgruppe — 168
4.4.5.2	Pre- und Posttest — 170
4.4.5.3	Leseverstehenstests — 173
4.5	Datenauswertung — 175
4.5.1	Zur propositionalen Darstellung von Sachinhalten in Texten — 175
4.5.2	Exkurs: Digitale Tools zur Analyse von Textverarbeitungsprozessen — 177
4.5.3	Regeln zur Segmentation von Sachinformation in propositionale Einheiten — 179
4.5.3.1	Prädikate (Verben, Modifikatoren) — 180
4.5.3.2	Argumente (Substantive, Proformen) — 183

4.5.4	Kategoriensystem zur qualitativen Textanalyse — 184
4.5.4.1	Entwicklung des Zuordnungssystems — 185
4.5.4.2	Zuordnungsebenen am Primärtext — 188
4.5.4.3	Bedingungen für die Zuordnung von propositionalen Einheiten zu einer Code-Ebene — 202
4.6	Ergebnisdarstellung — 210
4.6.1	Ergebnisse qualitativer Auswertung — 210
4.6.1.1	Produkthandlungen des Zusammenfassens — 210
4.6.1.2	Produkthandlungen direkter Wiedergabe — 211
4.6.1.3	Produkthandlungen indirekter Wiedergabe — 221
4.6.2	Ergebnisse quantitativer Auswertung — 241
4.6.2.1	Anteil spezifischer Produkthandlungen innerhalb von Vergleichskorpora — 241
4.6.2.2	Ermittlung von „Kernsätze“ — 243
4.6.2.3	Anteil von lokalen und globalen Produkthandlungen: Vergleichskorpora „Pretest (n = 123; PE = 1902) vs. Posttest (n = 123; PE = 2109)“ — 245
4.6.2.4	Anteil von lokalen und globalen Produkthandlungen: Vergleichskorpora „Testgruppe (n = 126; PE = 2011) vs. Kontrollgruppe (n = 120; PE = 2000)“ — 251
4.6.2.5	Anteil von lokalen und globalen Produkthandlungen: Vergleichskorpora „L1-Lernende (n = 184; PE = 3222) vs. L2-Lernende (n = 62; PE = 789)“ — 255
4.6.2.6	Anteil von lokalen und globalen Produkthandlungen: Vergleichskorpora „Testgruppe L1 (n = 47; PE = 1647) vs. Kontrollgruppe L1 (n = 45; PE = 1575)“ — 257
4.6.2.7	Anteil von lokalen und globalen Propositionen: Vergleichskorpora „Testgruppe L2 (n = 16; PE = 364) vs. Kontrollgruppe L2 (n = 15; PE = 425)“ — 259
4.7	Ergebnisse quantitativer Auswertung: Leseverstehenstests — 263
5	Zusammenführung und Diskussion der Untersuchungsergebnisse — 265
5.1	Beantwortung der Forschungsfragen und Validierung der Hypothesen — 265
5.2	Didaktische Implikationen — 279
5.2.1	Kritische Betrachtung des ZUSTRA-Programms — 279

5.2.2 Didaktische Empfehlungen im Hinblick auf Ergebnisse der
Studie — **290**

5.3 Fazit und Ausblick — **294**

6 Literaturverzeichnis — 297

Abbildungsverzeichnis — 317

Tabellenverzeichnis — 321

Register — 323