

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung — 1
1.1	Problemstellung — 1
1.2	Erkenntnisinteresse der Arbeit — 5
2	Theoretische Grundlagen — 7
2.1	Zusammenfassen als Gegenstand der Textverarbeitung — 7
2.1.1	Prinzipien der Textverarbeitung am Beispiel der Makrostrukturansätze — 13
2.1.1.1	„Proposition“ und „Textbasis“ — 13
2.1.1.2	Kohärenzbildung — 15
2.1.1.3	Mikrostruktur — 17
2.1.1.4	Makrostruktur und Formen ausdrucksseitiger Repräsentation — 18
2.1.1.5	Makroregeln — 20
2.1.1.6	(Text-)Schemata — 24
2.1.1.7	Strategische Textverarbeitung — 25
2.1.2	Prinzipien der Textverarbeitung am Beispiel wissens- und situationsintegrativer Modelle — 26
2.1.2.1	Der Einfluss des Inferierens auf die Textverarbeitung — 26
2.1.2.2	Situationsmodelle — 31
2.1.2.3	Situationale Repräsentationen in der Arbeit mit Sachtexten — 41
2.1.3	Erwerbstheoretische Zugänge — 43
2.1.3.1	Entwicklung des Inferierens — 44
2.1.3.2	Entwicklung von Textstrukturwissen — 46
2.1.3.3	Entwicklung von Textverstehen — 48
2.2	Zusammenfassen als Gegenstand der Textproduktion — 51
2.2.1	Kognitive Ressourcen und Prozesse des Schreibens — 52
2.2.1.1	Gedächtnis als kognitives Fundament des Schreibens — 52
2.2.1.2	Prozesse des Schreibens — 55
2.2.1.3	Kontrollinstanzen des Schreibens — 58
2.2.1.4	Zur Revision und Rolle der LeserInnen — 59
2.2.2	Schreiben als kommunikative Handlung — 61
2.2.2.1	Zielsetzung und LeserInnenantizipation — 61
2.2.2.2	Entwickeln eines Schreibplans — 63
2.2.2.3	Erstellen und Überarbeiten eines Textentwurfs — 63
2.2.3	Anmerkungen und Zwischenfazit — 64

2.3	Prozesskomponenten des schriftlichen Zusammenfassens —	66
2.3.1	Strategien des Zusammenfassens —	66
2.3.2	Produkt-handlungen des Zusammenfassens —	72
2.3.3	Ein Prozessmodell des Zusammenfassens —	74
3	Didaktischer Teil —	83
3.1	Zur Bedeutung von Strategientrainings für das Zusammenfassen bei SchülerInnen —	83
3.2	Didaktische Verfahren zur Generierung von Makrostrukturen beim Zusammenfassen —	85
3.2.1	„Name the person and tell the main thing ...“ – Gezieltes Instruieren —	86
3.2.2	„Paraphrase what you just read ...“ – (Um-)Formulieren von Passagen —	87
3.2.3	„Think ..., think ..., think“ – Vorwissen integrieren —	88
3.2.4	Implikationen für die Konzeption eines didaktischen Settings —	90
3.3	Empfehlungen und Standards für die Didaktisierung des Zusammenfassens —	91
3.3.1	Zusammenfassen als „Strategie“ des Textverstehens: Metastudien —	91
3.3.2	Zusammenfassen in den Bildungsstandards des deutschsprachigen Raumes —	93
3.4	Einen Sachtext zusammenfassen —	97
3.4.1	Sachtext vs. Fachtext —	97
3.4.2	Schreibsettings des schriftlichen Zusammenfassens von Sachtexten —	100
3.4.2.1	Sachtextarbeit in „Phasen“ —	100
3.4.2.2	Sachtextarbeit mit Visualisierungsmomenten —	103
3.4.2.3	Implikationen für ein strategienorientiertes Setting des Zusammenfassens —	105
3.4.3	Konzeption von Sachtexten für das Zusammenfassen —	107
3.4.3.1	Zur Vergleichbarkeit von Primärtexten im Rahmen von Pre- und Posttestungen —	110
3.4.3.2	Die Berücksichtigung der Textart „Sachtext“ —	114
3.4.3.3	Zur Konzeption zielgruppenadäquater Sachtexte in Förderprogrammen —	115
3.5	ZUSTRAPROGRAMM zur Förderung des Sachtextzusammenfassens —	118

- 3.5.1 Einheit 1: Lesen & Haupttitel finden — **120**
- 3.5.2 Einheit 2: Text vorbereiten: Kernaussagen & Zwischentitel finden — **123**
- 3.5.3 Einheit 3: Zusammenfassen: Textbaum entwerfen & Text schreiben — **126**

- 4 Empirischer Teil — 130**
 - 4.1 Forschungsfragen und Hypothesen — **130**
 - 4.2 Festlegung von Indikatoren und Korrespondenzregeln — **134**
 - 4.3 Methodologische Anbahnung und Forschungsdesign — **136**
 - 4.4 Datenerhebung — **139**
 - 4.4.1 Erhebungskontext — **139**
 - 4.4.1.1 Sichtung studienrelevanter Curricula — **140**
 - 4.4.1.2 Zur Ausgangslage von SchülerInnen mit Deutsch als Zweitsprache — **144**
 - 4.4.2 Stichprobe — **147**
 - 4.4.3 SchülerInnenfragebogen — **149**
 - 4.4.4 Beschreibung der TeilnehmerInnen auf Grundlage des Fragebogens — **151**
 - 4.4.4.1 Items 1 und 2: Alter und biologisches Geschlecht — **151**
 - 4.4.4.2 Item 3: Sprachenhintergrund — **152**
 - 4.4.4.3 Item 4: Migrationshintergrund — **154**
 - 4.4.4.4 Sprach- und Migrationshintergrund im Vergleich — **155**
 - 4.4.4.5 Item 5: Bildungshintergrund — **157**
 - 4.4.4.6 Item 6: Lesegewohnheiten — **159**
 - 4.4.5 Interventionsstudie — **165**
 - 4.4.5.1 Test- und Kontrollgruppe — **168**
 - 4.4.5.2 Pre- und Posttest — **170**
 - 4.4.5.3 Leseverstehenstests — **173**
 - 4.5 Datenauswertung — **175**
 - 4.5.1 Zur propositionalen Darstellung von Sachinhalten in Texten — **175**
 - 4.5.2 Exkurs: Digitale Tools zur Analyse von Textverarbeitungsprozessen — **177**
 - 4.5.3 Regeln zur Segmentation von Sachinformation in propositionale Einheiten — **179**
 - 4.5.3.1 Prädikate (Verben, Modifikatoren) — **180**
 - 4.5.3.2 Argumente (Substantive, Proformen) — **183**

4.5.4	Kategoriensystem zur qualitativen Textanalyse —	184
4.5.4.1	Entwicklung des Zuordnungssystems —	185
4.5.4.2	Zuordnungsebenen am Primärtext —	188
4.5.4.3	Bedingungen für die Zuordnung von propositionalen Einheiten zu einer Code-Ebene —	202
4.6	Ergebnisdarstellung —	210
4.6.1	Ergebnisse qualitativer Auswertung —	210
4.6.1.1	Produkthandlungen des Zusammenfassens —	210
4.6.1.2	Produkthandlungen direkter Wiedergabe —	211
4.6.1.3	Produkthandlungen indirekter Wiedergabe —	221
4.6.2	Ergebnisse quantitativer Auswertung —	241
4.6.2.1	Anteil spezifischer Produkthandlungen innerhalb von Vergleichskorpora —	241
4.6.2.2	Ermittlung von „Kernsätzen“ —	243
4.6.2.3	Anteil von lokalen und globalen Produkthandlungen: Vergleichskorpora „Pretest (n = 123; PE = 1902) vs. Posttest (n = 123; PE = 2109)“ —	245
4.6.2.4	Anteil von lokalen und globalen Produkthandlungen: Vergleichskorpora „Testgruppe (n = 126; PE = 2011) vs. Kontrollgruppe (n = 120; PE = 2000)“ —	251
4.6.2.5	Anteil von lokalen und globalen Produkthandlungen: Vergleichskorpora „L1-Lernende (n = 184; PE = 3222) vs. L2-Lernende (n = 62; PE = 789)“ —	255
4.6.2.6	Anteil von lokalen und globalen Produkthandlungen: Vergleichskorpora „Testgruppe L1 (n = 47; PE = 1647) vs. Kontrollgruppe L1 (n = 45; PE = 1575)“ —	257
4.6.2.7	Anteil von lokalen und globalen Propositionen: Vergleichskorpora „Testgruppe L2 (n = 16; PE = 364) vs. Kontrollgruppe L2 (n = 15; PE = 425)“ —	259
4.7	Ergebnisse quantitativer Auswertung: Leseverstehenstests —	263
5	Zusammenführung und Diskussion der Untersuchungsergebnisse —	265
5.1	Beantwortung der Forschungsfragen und Validierung der Hypothesen —	265
5.2	Didaktische Implikationen —	279
5.2.1	Kritische Betrachtung des ZUSTRA-Programms —	279

5.2.2 Didaktische Empfehlungen im Hinblick auf Ergebnisse der
Studie — **290**

5.3 Fazit und Ausblick — **294**

6 Literaturverzeichnis — 297

Abbildungsverzeichnis — 317

Tabellenverzeichnis — 321

Register — 323