

Inhalt

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	11
Abkürzungsverzeichnis	15
Vorwort	17
Zusammenfassung	21
Summary	35
0 EINLEITUNG	47
1 THEORETISCHE GRUNDLEGUNG	55
1.1 Begriffsorientierung	56
1.1.1 Natur	58
1.1.1.1 Die historische Dimension	60
1.1.1.2 Die kategoriale Dimension	62
1.1.1.3 Die anthropologische Dimension	64
1.1.2 Umwelt	82
1.1.3 Ökologie	89
1.1.4 Natur, Umwelt und Ökologie im umweltpädagogischen Diskurs	93
1.2 Umwelt und Betriebspädagogik – eine Annäherung	102
1.2.1 Pädagogik, Berufspädagogik und Betriebspädagogik	103
1.2.2 Zur Bestimmung von betrieblicher Umweltpädagogik	110
1.2.3 Zur Relevanz betrieblicher Umweltpädagogik	116

1.3	Theoretische Konzeptionen betrieblicher Umweltpädagogik	126
1.3.1	Der integrative Ansatz	128
1.3.2	Das Leitkonzept sozialökologischen Lernens	137
1.3.3	Die berufliche Umweltbildung	145
1.3.4	Das Konzept der nachhaltigen Berufsbildung	158
1.3.5	Der additive Ansatz	174
2	ZUM STAND BETRIEBLICHER UMWELTPÄDAGOGIK	181
2.1	Aktuelle sozio-psychologische Aspekte	186
2.2	Akteure betrieblicher Umweltpädagogik	200
2.2.1	Die Ausbilder	203
2.2.2	Die Auszubildenden	221
2.3	Umweltziele und -inhalte in den Ausbildungsordnungen	233
2.3.1	Analyse ausgewählter Ausbildungsordnungen	236
2.3.2	Zur generellen Kritik an den Ausbildungsordnungen	244
2.3.3	Diskrepanz zwischen theoretischen Postulaten und aktueller Ordnungspraxis	254
2.4	Umweltschutzorientierte Ausbildungsmittel	260
2.5	Ausbildungsmethoden betrieblicher Umweltpädagogik	277
2.6	Theoriegeleitete Differenzierung	299
3	ZUR ANLAGE UND DURCHFÜHRUNG DER EMPIRISCHEN UNTERSUCHUNG	313
3.1	Zur Angemessenheit qualitativer Untersuchungsverfahren	313
3.2	Erhebungsinstrumente und Fragekategorien	319

3.3	Generierung des Untersuchungsfeldes	322
3.4	Zusammensetzung der Stichprobe	327
3.5	Das Erhebungsverfahren: Qualitative Interviews mit Ausbildern	329
4	ZUR AUFBEREITUNG UND AUSWERTUNG DER ERHOBENEN DATEN	335
4.1	Das Aufbereitungsverfahren	335
4.2	Das Auswertungsverfahren	339
4.3	Zum Problem der Geltungsbegründung	348
5	AUSGEWÄHLTE UNTERSUCHUNGSERGEBNISSE	353
5.1	Umweltschutz in der Berufsausbildung der befragten Ausbilder	356
5.2	Natur- und Umweltverständnis in Betrieb und Ausbildung	361
5.3	Informationsquellen der betrieblichen Ausbilder ..	373
5.4	Gründe für umwelterzieherische Aktivitäten im Betrieb	387
5.5	Ziele umwelterzieherischer Aktivitäten im Betrieb	402
5.6	Inhalte umwelterzieherischer Aktivitäten im Betrieb	410
5.7	Die Bedeutung administrativer Vorgaben für die Praxis betrieblicher Umwelterziehung	450
5.8	Angewandte Ausbildungsmethoden betrieblicher Umwelterziehung	468
5.9	Eingesetzte Ausbildungsmittel betrieblicher Umwelterziehung	509

5.10	Betriebliche Akteure im Umfeld der Umwelterziehung	523
5.10.1	Auszubildende	524
5.10.2	Mitarbeiter in den Fachabteilungen	534
5.10.3	Unternehmensleitung	538
5.11	Selbsteinschätzung der Ausbilder	541
5.11.1	Wahrgenommene Handlungsspielräume und Einschränkungen	542
5.11.2	Inhaltliche und methodische Unterstützung	546
5.11.3	Umwelterzieherische Qualifizierung	549
5.11.4	Wahrgenommene Ergebnisse betrieblicher Umwelterziehung	558
6	ZUSAMMENFASSENDE ÜBERLEGUNGEN UND THEORETISCHER RÜCKBEZUG	563
6.1	Integration der Ergebnisse	564
6.2	Orientierungen der Ausbilder in mittelständischen Unternehmen	583
6.3	Ausbildungspraxis im Fokus der theoretischen Ansätze	593
Literatur		609
Anhang und Anhangsverzeichnis		637