

Gliederung des Buches

Vorwort SOL – Selbstorganisiertes Lernen	1
Kap. 1: Was ist SOL?	5
Kap. 2: Begriffserklärungen	8
Kap. 3: Vorüberlegungen zu SOL	14
3.1 Ein neues Verständnis von Leistung	14
3.2 Die Forschung nach Schlüsselqualifikationen	19
● Das Modell der Handlungskompetenz	20
● Eine neue Definition von Fachkompetenz	21
● Beispiel Teamfähigkeit	24
3.3 Andere Unterrichtsziele und neue Anforderungen	27
3.4 Vom lehrergesteuerten zum selbstorganisierten Lernen	28
Kap. 4: Fraktale Organisationsform	29
4.1 Ordnung oder Chaos – Fraktale in der Natur	30
4.2 Fraktale als Organisationsform	35
● Einfachheit des Grundmusters und Selbstähnlichkeit	37
● Selbstorganisation und Zielorientierung	38
● Selbstoptimierung und Dynamik	38
4.3 Fraktale Unterrichtsorganisation für Selbstorganisiertes Lernen	39
● Übertragung der Prinzipien der fraktalen Organisation auf Unterrichtsorganisation	39
● Die „Naturgesetze“ für Selbstorganisiertes Lernen	39
● Zielkreislauf und Zielvereinbarungen	42
4.4 Fraktale Organisation in Betrieben	49
● Vom Taylorismus zur fraktalen Fabrik	49
● Taylorismus in der Schule	53
4.5 Didaktische Konsequenzen:	56
● nichtlineare Didaktik	61
● Advance Organizer	62
Kap. 5: Der Weg zu SOL	65
5.1 Übersicht	65
5.2 Vorbereitung – Wie fange ich an	66
● Information an die Schüler	68
● Zieldefinition	68
● Auswahl einer Lehrplaneinheit	68
● Kompetenzanalyse	68

5.3	Erste Durchführung – Jetzt kann's losgehen	69
	● Arrangement für <u>bekannte</u> Inhalte und <u>neue</u> Methoden	69
	● Kartenmemory: Organisationsregeln für die Gruppenarbeit	69
	● Dreiergespräch: Kommunikationsregeln, aktives Zuhören	71
	● Sortieraufgabe und Strukturlegen: individuelle Verarbeitungstechniken	73
5.4	Evaluation und Feedback im Sinne eines Regelkreises	75
5.5	Konventioneller Unterricht	76
5.6	Wiederholung mit gleichen Elementen	76
5.7	Erweitertes SOL-Arrangement – und so geht's weiter	77
	● Arrangement für <u>neue</u> Inhalte und <u>neue</u> Methoden	77
	● Der Advance Organizer im Einsatz	77
	● Textarbeit mit gleichen und mit unterschiedlichen Texten	77
	● Gruppenpuzzleprinzip	78
5.8	SOL-Einheit nach dem Sandwichprinzip	79
	● Wechsel zwischen kollektiven und individuellen Lernphasen	79
5.9	SOL über alle Grenzen	83
	● SOL für fächerübergreifende Ansätze	83
	● SOL für Lernfelder	83
	● SOL für eine ganze Jahrgangsstufe	83
	● MLF Multimediales Lernen in fraktaler Organisation	86
Kap. 6:	SOL, warum gerade jetzt?	87
6.1	Reformpädagogik und gegenwärtige Bildungsdiskussion	87
	● Bildungsplanung	87
	● Umsetzung	88
	● Die Bedeutung kooperativer Lernformen in reformpädagogischen Konzepten	91
	● Die Arbeitsschulidee	91
	● Hugo Gaudig	92
	● Georg Kerschensteiner	95
	● Peter Petersen	97
	● Reformpädagogik und aktuelle Erziehungswirklichkeit .	99
6.2	Veränderte Rahmenbedingungen	104
	● Veränderungen in der Gesellschaft	104
	● Wertewandel	104
	● Pluralisierung der Lebensformen, Handlungsvielfalt und Entscheidungzwang	106
	● Informationsflut und neue Medien	115
	● Forderungen der Berufs- und Arbeitswelt	115

6.3	Ergebnisse aus der Lernforschung	118
	● Das Problem des trägen Wissens	118
6.4	Lernpsychologische Begründungen	123
	● Individualität des Lernens	123
	● MEKIV als grundlegende Modellvorstellung	124
	● Informationsaufnahme	126
	● Informationsabruf	128
	● Informationsspeicherung und -verarbeitung	130
	● Das Sandwichprinzip	133
6.5	Analyse eines konkreten Unterrichtsbeispiels	134
Kap. 7: Leistungsbeurteilung		140
7.1	Leistungsbeurteilung im Spannungsfeld von individuell und kooperativ erbrachten Leistungen	140
7.2	Praxis der Leistungsbeurteilung	143
	● Erst die Vermittlung und Übung, dann die Bewertung	144
	● Eine mögliche Systematisierung	147
	● Ein konkretes Beispiel	148
	● Das Portfolio – ein persönliches Nachweisheft für individuelle Lernleistungen	154
Kap. 8: Die Lernpartner im System SOL		157
8.1	Die Wandlung der Lehrerrolle	157
	● Lehrer in der Hauptrolle	157
	● Stellung und Aufgaben des Lehrers in SOL-Prozessen	159
	● Interventionen bei Gruppenarbeit	167
8.2	Neue Lernkultur	172
	● Mentale Modelle	172
	● Teamlernen	173
	● Vertrauen	174
	● Fehlerkultur	175
Kap. 9: Beispiel für eine SOL-Einführung – Ein Praxisbericht		178
	● Vorbereitung von Lehrer und Schüler	178
	● Unterrichtsverlauf, tabellarisch geordnet	182
Farbtafeln		107
Literaturverzeichnis		198