

Inhalt

Grußwort	5
Vorwort	7
Zur Einführung (<i>Reinhard Hohmann</i>)	9
Lebenslanges Lernen – eine Bürgerpflicht? (<i>Ruth Kaiser</i>)	19
1 Intention des Projekts KLASSIK und zentrale methodische Entscheidungen	27
1.1 Forschungsdesign des Projekts KLASSIK (<i>Arnim Kaiser, Ruth Kaiser</i>)	27
1.2 Theoretisches Modell und Erhebungsinstrumente im Projekt KLASSIK (<i>Arnim Kaiser, Ruth Kaiser</i>)	51
1.3 Das Konzept Metakognition und seine Anforderungen an Bildungsarbeit (<i>Ruth Kaiser, Arним Kaiser</i>)	58
2 Problemhafte alltagsnahe Aufgaben – Konstruktion und Resultate des Performanztests BALL	73
2.1 Theoretische Grundlagen und Aufbau des Performanztests BALL (<i>Ruth Kaiser</i>)	73
2.2 Die Aufgaben von BALL: Vergleich hinsichtlich Verständlichkeit und Informationsfülle (<i>Ruth Kaiser</i>)	86
2.3 Ergebnisse des Performanztests BALL – Erste Staffel (<i>Ruth Kaiser, Arnim Kaiser</i>)	92
2.4 Performanz in der Auseinandersetzung mit gesteigerter Komplexität (Informationsfülle) – Ergebnisse der zweiten Staffel (BALL2) (<i>Ruth Kaiser, Arnim Kaiser</i>)	102
3 Das kognitive Potential der Teilnehmenden – der Intelligenztest	115
3.1 Aufbau und Einsatz des Intelligenztestverfahrens VEfF (<i>Astrid Lambert</i>) ..	116
3.2 Ergebnisse des Intelligenztestverfahrens (<i>Astrid Lambert</i>)	119
3.3 Determiniert Intelligenz die Leistung im Alter? (<i>Ruth Kaiser, Arnim Kaiser</i>)	130
4 Einstellungen und Bewertungen der Teilnehmenden – die schriftliche Befragung	141
4.1 Aufbau und Einsatz des Fragebogens FELEA (<i>Astrid Lambert</i>)	141

4.2	Motivation zum Kursbesuch und ihre Wirkung auf Leistung <i>(Arnim Kaiser, Ruth Kaiser)</i>	148
4.3	Die Sicht auf das eigene Alter(n)	158
4.3.1	Die Sicht auf Alter(n) im Zusammenhang mit Lerneinstellungen und Informationsverarbeitungskompetenz <i>(Kerstin Hohenstein)</i>	158
4.3.2	Metakognition in ihrer Auswirkung auf die Sicht von Alter(n) <i>(Arnim Kaiser, Ruth Kaiser)</i>	172
4.4	Der fatale Blick auf Misserfolg <i>(Arnim Kaiser, Ruth Kaiser)</i>	181
4.5	Verzerrungen im Antwortverhalten: Die Orientierung an Sozialer Erwünschtheit <i>(Arnim Kaiser, Ruth Kaiser)</i>	189
5	Deutungsschemata und Typenbildung – Analyse narrativ-fokussierter Interviews in der Versuchsgruppe	201
5.1	Narrativ-fokussierte Interviews – Struktur und analytische Zugriffe <i>(Ruth Kaiser)</i>	201
5.2	Kompetenzbilanz der Teilnehmenden – die Sicht auf den Performanztest BALL <i>(Ruth Kaiser)</i>	216
5.3	Was macht das Alter mit mir? – Die Sicht auf das eigene Alter(n) im Spiegel narrativ-fokussierter Interviews <i>(Ruth Kaiser)</i>	230
5.4	Erklärungen für Leistungsabfall in der Versuchsgruppe <i>(Ruth Kaiser)</i>	246
6	Das Wirkungsgefüge von KLASSIK – ein empirisches Gesamtmodell (Arnim Kaiser)	259
7	Das Beratungsinstrument CiLBE	273
7.1	Entwicklung der Kurzversion des FELEA für das Beratungsinstrument CiLBE <i>(Isabelle Fort)</i>	273
7.2	Vergleich der Performanz bei unterschiedlichen Aufgaben <i>(Isabelle Fort)</i>	279
7.3	Computerunterstützte individualisierte Lerndiagnose und Beratung Erwachsener (CiLBE) <i>(Arnim Kaiser, Ruth Kaiser)</i>	283
8	Beschreibung der Stichprobe (Sami Ibrahim)	287
9	Auf einen Blick: Zusammenstellung der Ergebnisse aus den einzelnen Kapiteln.	293
	Abbildungsverzeichnis	299
	Anhang: Versicherungsaufgabe.– BALL_Eingangstest (1. Staffel)	305
	Autorinnen und Autoren – Wissenschaftliches Team	311