

# Inhalt

---

<b>Grußwort</b> .....	5
<b>Vorwort</b> .....	7
<b>Zur Einführung</b> ( <i>Reinhard Hohmann</i> ) .....	9
<b>Lebenslanges Lernen – eine Bürgerpflicht?</b> ( <i>Ruth Kaiser</i> ) .....	19
<b>1 Intention des Projekts KLASSIK und zentrale methodische Entscheidungen</b> .....	27
1.1 Forschungsdesign des Projekts KLASSIK ( <i>Arnim Kaiser, Ruth Kaiser</i> ) ....	27
1.2 Theoretisches Modell und Erhebungsinstrumente im Projekt KLASSIK ( <i>Arnim Kaiser, Ruth Kaiser</i> ) .....	51
1.3 Das Konzept Metakognition und seine Anforderungen an Bildungsarbeit ( <i>Ruth Kaiser, Arnim Kaiser</i> ) .....	58
<b>2 Problemhaltige alltagsnahe Aufgaben – Konstruktion und Resultate des Performanztests BALL</b> .....	73
2.1 Theoretische Grundlagen und Aufbau des Performanztests BALL ( <i>Ruth Kaiser</i> ) .....	73
2.2 Die Aufgaben von BALL: Vergleich hinsichtlich Verständlichkeit und Informationsfülle ( <i>Ruth Kaiser</i> ) .....	86
2.3 Ergebnisse des Performanztests BALL – Erste Staffel ( <i>Ruth Kaiser, Arnim Kaiser</i> ) .....	92
2.4 Performanz in der Auseinandersetzung mit gesteigerter Komplexität (Informationsfülle) – Ergebnisse der zweiten Staffel (BALL2) ( <i>Ruth Kaiser, Arnim Kaiser</i> ) .....	102
<b>3 Das kognitive Potential der Teilnehmenden – der Intelligenztest</b> .....	115
3.1 Aufbau und Einsatz des Intelligenztestverfahrens VEVF ( <i>Astrid Lambert</i> ) ..	116
3.2 Ergebnisse des Intelligenztestverfahrens ( <i>Astrid Lambert</i> ) .....	119
3.3 Determiniert Intelligenz die Leistung im Alter? ( <i>Ruth Kaiser, Arnim Kaiser</i> ) .....	130
<b>4 Einstellungen und Bewertungen der Teilnehmenden – die schriftliche Befragung</b> .....	141
4.1 Aufbau und Einsatz des Fragebogens FELEA ( <i>Astrid Lambert</i> ) .....	141

4.2	Motivation zum Kursbesuch und ihre Wirkung auf Leistung ( <i>Arnim Kaiser, Ruth Kaiser</i> )	148
4.3	Die Sicht auf das eigene Alter(n)	158
4.3.1	Die Sicht auf Alter(n) im Zusammenhang mit Lerneinstellungen und Informationsverarbeitungskompetenz ( <i>Kerstin Hohenstein</i> )	158
4.3.2	Metakognition in ihrer Auswirkung auf die Sicht von Alter(n) ( <i>Arnim Kaiser, Ruth Kaiser</i> )	172
4.4	Der fatale Blick auf Misserfolg ( <i>Arnim Kaiser, Ruth Kaiser</i> )	181
4.5	Verzerrungen im Antwortverhalten: Die Orientierung an Sozialer Erwünschtheit ( <i>Arnim Kaiser, Ruth Kaiser</i> )	189
<b>5</b>	<b>Deutungsschemata und Typenbildung – Analyse narrativ-fokussierter Interviews in der Versuchsgruppe</b>	<b>201</b>
5.1	Narrativ-fokussierte Interviews – Struktur und analytische Zugriffe ( <i>Ruth Kaiser</i> )	201
5.2	Kompetenzbilanz der Teilnehmenden – die Sicht auf den Performanztest BALL ( <i>Ruth Kaiser</i> )	216
5.3	Was macht das Alter mit mir? – Die Sicht auf das eigene Alter(n) im Spiegel narrativ-fokussierter Interviews ( <i>Ruth Kaiser</i> )	230
5.4	Erklärungen für Leistungsabfall in der Versuchsgruppe ( <i>Ruth Kaiser</i> )	246
<b>6</b>	<b>Das Wirkungsgefüge von KLASSIK – ein empirisches Gesamtmodell (<i>Arnim Kaiser</i>)</b>	<b>259</b>
<b>7</b>	<b>Das Beratungsinstrument CiLBE</b>	<b>273</b>
7.1	Entwicklung der Kurzversion des FELEA für das Beratungsinstrument CiLBE ( <i>Isabelle Fort</i> )	273
7.2	Vergleich der Performanz bei unterschiedlichen Aufgaben ( <i>Isabelle Fort</i> )	279
7.3	Computerunterstützte individualisierte Lerndiagnose und Beratung Erwachsener (CiLBE) ( <i>Arnim Kaiser, Ruth Kaiser</i> )	283
<b>8</b>	<b>Beschreibung der Stichprobe (<i>Sami Ibrahim</i>)</b>	<b>287</b>
<b>9</b>	<b>Auf einen Blick: Zusammenstellung der Ergebnisse aus den einzelnen Kapiteln.</b>	<b>293</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>299</b>
	<b>Anhang: Versicherungsaufgabe – BALL_Eingangstest (1. Staffel)</b>	<b>305</b>
	<b>Autorinnen und Autoren – Wissenschaftliches Team.</b>	<b>311</b>