

Inhalt

1.	Der „Jungbrunnen“ – Wunschphantasie, Symbol, Realität	9
2.	Humanismus – Denken – „Eckwerte“ (Hinweise zur Argumentationsstruktur)	12
2.1	Die Begriffe des Buch-Untertitels – Definitionen	12
2.2	Zielvorstellungen („Eckwerte“) im Widerstreit	13
2.3	Persönliche Erfahrungen und Vor-Denker	15
2.4	Denken und Handeln	16
2.5	Reflexion und Kommunikation	17
3.	Hoffnung und Stolz des Sisyphos	18
	Einige Denkimpulse vorweg	18
3.1	Morgenröte, neuer Tag	18
3.2	Sisyphos – ein Thema humanistischen Denkens?	22
3.3	Zur Pervertierung der Natur- und Hoffnungsmetaphorik	25
3.4	Humanismus als kritische Diesseits-Hoffnung	28
3.5	Einige Gedanken zur pädagogisch-didaktischen Problematik	30
3.6	Zur „Dialektik der Aufklärung“	32
3.7	Der Stolz des Sisyphos	34
4.	Hoffnung und Scharfsinn der Kassandra	37
	Einige Denkimpulse vorweg	37
4.1	Torheiten	37
4.2	Vergeblicher Scharfsinn	38
4.3	Geistesverwandtschaft und Glaubwürdigkeit	38
4.4	Hoffnung: den Sieg in Leben verwandeln	40
4.5	„Emma“ und die Zukunft des Humanismus	42
4.6	Selbstbestimmung und „Care-Ethik“	44
5.	Gewissen und Selbstfürsorge	46
	Einige Denkimpulse vorweg	46
5.1	Hoffnung und Gewissen	46
5.2	Voltaire: „Nieder mit der Niedertracht!“	47
5.3	Emile Zola: „Ich klage an“	49
5.4	Altersreue	50

5.5	Gegen institutionelle Missstände	51
5.6	Schuldgefühle – Progression und Regression	53
5.7	Gewissen und Politik	54
5.8	Gewissen in eigener Erfahrung und didaktischer Reflexion	56
5.9	Menschenrechte und moralische Reife	58
6.	Lebensgenuss und Lebensdisziplin.....	59
	Einige Denkimpulse vorweg	59
6.1	Lebensliebe, Lebensgier, Lebenslust	59
6.2	Genussinhalte – Lustobjekte	60
6.3	Rabelais – die Lust des Saugens an den Brüsten des Lebens	61
6.4	Lust der Augen – Lust der Sinne	63
6.5	Epikur – Bescheidenheit der Wollust	66
6.6	Genussunfähigkeiten	69
	a) Geiz	70
	b) Das kalte Herz	72
	c) Neid	72
6.7	Genussfähigkeit als Eckwert humanistischer Lebensführung	74
6.8	Glückspillen, Drogen, Verantwortung	75
6.9	Pädagogisch-didaktische Gedanken	76
7.	Vernunft und Leidenschaft	77
	Einige Denkimpulse vorweg	77
7.1	Vernunft, Alltag und Gesellschaft	77
7.2	Vernunft und Offenbarung	79
7.3	Instrumentelle Vernunft, lebendige Vernunft, Leidenschaft	80
7.4	Vernunft und Geschlecht	82
7.5	Vernunft, Erfahrungen und kosmisches Erleben	84
7.6	Didaktisch-methodische Konsequenzen	87
7.7	Den Lebenswert der Leidenschaften entbinden	89
8.	Lebenssinn – persönliche Bindung und politische Emanzipation	92
	Einige Denkimpulse vorweg	92
8.1	Werte und Lebenssinn in humanistischem Sinn	92
	a) Transzendenz und Säkularisierung	92
	b) persönliche Bindung und lebendige Sinnlichkeit	95
8.2	Sinnsuche und Sinnlosigkeitsängste	96
8.3	Sinn, Eigensinn, Vertrauen	98
8.4	Zur Humanisierung der Gesellschaft beitragen, am Leitziel Emanzipation festhalten	100
8.5	Lebenssinn und Rollenzumutung	102
8.6	Vom „Sinn“ des scheinbar Unsinnigen	104

a) Befremdliches im Alltag	104
b) Haben Kriege einen Sinn?	106
c) Globalisierter Irr-Sinn	107
9. Vor-Bilder und Selbstbestimmung	109
Einige Denkimpulse vorweg	109
9.1 Vorbild und Vor-Bilder	109
9.2 Männliche Imagines	110
9.3 Weibliche Imagines	113
9.4 Vorbild, Prinzip, Leitstern	115
9.5 Lebensformen erproben, „Beziehungskisten“ um- oder ausräumen ..	116
9.6 Vaterkomplex, Vatermord, Vatersehnsucht	118
9.7 Der „Tod Gottes“ als Lösung von einem unerträglichen Übervater ..	120
9.8 Plädoyer für einen Dialog in Augenhöhe	121
9.9 Vorbilder, Wunschnäide, Triebregungen	123
10. Bildung – Erfahrung und Lernen	125
Einige Denkimpulse vorweg	125
10.1 Noch einmal: Verhaltensdimensionen, Zielvorstellungen und Werte als produktiver Konfliktstoff	125
10.2 Unterricht – das Was und das Wie	127
10.3 Symbolik zum Anfassen (1)	130
a) humanistische Sinnbildungen fördern	130
b) Übergangsobjekte, Erkennungszeichen, Freiheits- und Statussymbole	132
10.4 Symbolik zum Anfassen (2) – Wasser als Lebenselement und Lebenssymbol	136
a) Wasser – Realität und Erfahrung	136
b) Wasser in religiöser und mythologischer Konnotation	138
c) der Teich im Park – die Sorge fürs Leben (ein Unterrichtsbeispiel)	141
10.5 Humanität „mentalisieren“ und der nächsten Generation weitergeben	142
10.6 Aufgaben der Lehrerbildung	145
11. Am Jungbrunnen des <i>Lebens</i> (Rückblick)	147
Verzeichnis der zitierten Publikationen	150
Abbildungsnachweise	155
Index der inhaltlich relevanten Namen und Begriffe	156