

Inhalt

	Seite
Vorwort	I
Prolog	1
Kapitel	
1	Problemaufriss
2	Literaturbericht und Hauptdiskussionspunkte
3	Fazit und Folgerungen für die eigene empirische Untersuchung
4	Forschungsmethoden
4.1	Schulische Betreuung kranker Schüler – eine Bestandsaufnahme
4.2	Zur Erforschung von Unterricht im engeren Sinne
4.3	Prüfstatistische Verfahren
4.4	Methodische Zugänge
5	Hypothesengenerierung
5.1	Kasuistik
5.2	Monographien ausgewählter Schulen
5.3	Zusammenfassung der Hypothesen für die vorliegende Untersuchung
6	Hypothesenprüfung (Teil 1):
	Zur Erforschung Schultypus Schule für Kranke (Sonderschule)
6.1	Zum Status der Schule für Kranke in der Bundesrepublik Deutschland
6.1.1	Schulen
6.1.2	Unterricht
6.1.3	Lehrer
6.1.4	Schüler

	Seite	
7	Hypothesenprüfung (Teil 2): Schule für Kranke in Baden-Württemberg – eine Bestandsaufnahme	131
7.1	Darstellung der Datenbasis	131
7.2	Datenbogen Schulportrait	134
7.3	Hypothesenprüfung (Teil 3): Unterricht an Schulen für Kranke – Erhebungsergebnisse	193
7.3.1	Rückmeldebögen für Schüler	193
7.3.2	Datenbogen Unterricht	260
8	Allgemeine Funktionen und Wirkfaktoren des Unterrichts an Schulen für Kranke	327
8.1	Die Schule für Kranke und ihre Organisation	328
8.2	Krankenpädagogische Elemente an allgemeinen Schulen	338
8.3	Lehrerbildung	341
8.4	Unterricht mit Schülerpatienten, Ergebnisse und Aufgaben	356
8.5	Offene Fragen und Ansätze für künftige Forschung	364
8.6	Zusammenfassung	367
9	Literatur	369
10	Anhang	381
10.1	Erhebungsbogen zum Status der Schule für Kranke in den Bundesländern der Bundesrepublik Deutschland	381
10.1.1	Tabellarische Auswertung Erhebungsbogen zum Status der Schule für Kranke in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland	386
10.2	Datenbogen Schulportrait	423
10.3.1	Rückmeldebögen für Schüler	426
10.3.2	Datenbogen Unterricht	429
	Liste der Abbildungen	433
	Vita	435