

I n h a l t

	Seite
Vorwort	I
Prolog	1
Kapitel	
1 Problemaufriss	5
2 Literaturbericht und Hauptdiskussionspunkte	9
3 Fazit und Folgerungen für die eigene empirische Untersuchung	26
4 Forschungsmethoden	33
4.1 Schulische Betreuung kranker Schüler – eine Bestandsaufnahme	33
4.2 Zur Erforschung von Unterricht im engeren Sinne	40
4.3 Prüfstatistische Verfahren	52
4.4 Methodische Zugänge	54
5 Hypothesengenerierung	55
5.1 Kasuistik	55
5.2 Monographien ausgewählter Schulen	63
5.3 Zusammenfassung der Hypothesen für die vorliegende Untersuchung	79
6 Hypothesenprüfung (Teil 1): Zur Erforschung Schultypus Schule für Kranke (Sonderschule)	83
6.1 Zum Status der Schule für Kranke in der Bundesrepublik Deutschland	84
6.1.1 Schulen	85
6.1.2 Unterricht	95
6.1.3 Lehrer	113
6.1.4 Schüler	122

	Seite
7	Hypothesenprüfung (Teil 2): Schule für Kranke in Baden-Württemberg – eine Bestandsaufnahme 131
7.1	Darstellung der Datenbasis 131
7.2	Datenbogen Schulportrait 134
7.3	Hypothesenprüfung (Teil 3): Unterricht an Schulen für Kranke – Erhebungsergebnisse 193
7.3.1	Rückmeldebögen für Schüler 193
7.3.2	Datenbogen Unterricht 260
8	Allgemeine Funktionen und Wirkfaktoren des Unterrichts an Schulen für Kranke 327
8.1	Die Schule für Kranke und ihre Organisation 328
8.2	Krankenpädagogische Elemente an allgemeinen Schulen 338
8.3	Lehrerbildung 341
8.4	Unterricht mit Schülerpatienten, Ergebnisse und Aufgaben 356
8.5	Offene Fragen und Ansätze für künftige Forschung 364
8.6	Zusammenfassung 367
9	Literatur 369
10	Anhang 381
10.1	Erhebungsbogen zum Status der Schule für Kranke in den Bundesländern der Bundesrepublik Deutschland 381
10.1.1	Tabellarische Auswertung 386
	Erhebungsbogen zum Status der Schule für Kranke in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland
10.2	Datenbogen Schulportrait 423
10.3.1	Rückmeldebögen für Schüler 426
10.3.2	Datenbogen Unterricht 429
	Liste der Abbildungen 433
	Vita 435