

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1	4.3.2	Zeitumfang	28
			4.3.3	Gruppenzusammensetzung	28
2	Kinder mit globaler Entwicklungsstörung	3	4.3.4	Räumliche und materielle Voraussetzungen	29
2.1	Definition	3	4.4	Trainingsleiter	29
2.2	Spezifische Störungsbilder	6	4.5	Elterntraining, Gesamtüberblick ...	30
2.2.1	Genetische Syndrome	6	4.5.1	Gesamtablauf	30
2.2.2	Stoffwechselerkrankungen	7	4.5.2	Diagnostische Voruntersuchung ...	31
2.2.3	Neurologische Erkrankungen	8	4.5.3	Vorgespräch	32
2.2.4	Frühgeburt	9	4.5.4	Nachschulung	32
2.2.5	Unklare Genese	9	4.5.5	Ergebniskontrolle	32
2.2.6	Tiefgreifende Entwicklungsstörung	9	4.6	Inhaltliche Struktur	33
2.3	Beurteilung der Entwicklung	11	4.6.1	Rahmenkonzept der Pragmatischen Elternpartizipation	
2.3.1	Meilensteine der frühkindlichen Entwicklung	11	4.6.2	(Ritterfeld 1999)	33
2.3.2	Standardisierte Entwicklungsdiagnostik	11	4.6.3	Trainingsbausteine im Überblick ...	33
3	Zur Rolle der Sprachumwelt ...	15	4.7	Lautsprachunterstützende Gebärden	34
3.1	Interaktion und Kommunikation mit einem sprachverzögerten Kind	15	4.7.1	Dialogisches Buchanschauen	37
3.1.1	Intuitive Sprachlehrdidaktik	15	4.7.2	Methodik	38
3.1.2	Eltern-Kind-Kommunikation bei verzögterer Sprachentwicklung	15	4.7.1	Grundregeln für den Trainingsleiter	38
3.1.3	Kommunikation mit Late Talkers – Vorstellung einer empirischen Studie	17	4.7.2	Zentrale methodische Elemente	39
3.1.4	Interaktion mit behinderten Kindern	21	5	Evaluation des Trainings	43
3.2	Erhebung der Zufriedenheit und der Bedürfnisse von Eltern hinsichtlich Sprachtherapie	23	5.1	Randomisiert kontrollierte Evaluationsstudie	43
3.2.1	Einleitung	23	5.1.1	Studiendesign	43
3.2.2	Fragebogenstudie	24	5.1.2	Stichprobe	43
			5.1.3	Untersuchungsmethoden	43
			5.1.4	Programmbeschreibung	44
			5.2	Anwendung von LUG durch die Eltern nach einer Trainingsteilnahme	45
			5.2.1	Studiendesign	45
4	Konzeption des Elterntrainings	27	5.2.2	Stichprobe	45
4.1	Grundprinzipien	27	5.2.3	Untersuchungsablauf und -methoden	45
4.2	Ziele	27	5.2.4	Ergebnisse	46
4.3	Organisationsstruktur	28	5.2.5	Zusammenfassung der Ergebnisse	47
4.3.1	Zielgruppe	28			

VIII	Inhaltsverzeichnis				
6	Ablauf des Elterntrainings	49	6.8	Sitzung 8: Gezielter Einsatz von Medien sowie Fragen, Austausch, Abschluss	99
6.1	Sitzung 1: Einführung – Grundprinzipien sprachförderlicher Kommunikation	50	6.9	Sitzung 9: Wiederholung, Erfahrungsaustausch, Verbesserte Wiederholung sowie Unterstützte Kommunikation	104
6.2	Sitzung 2: Einsatz lautsprachunterstützender Gebärden	59			
6.3	Sitzung 3: Das gemeinsame Anschauen von Bilderbüchern	66			
6.4	Sitzung 4: Fragen zur Sprachanregung und Spiele zur Förderung der Mundmotorik	74		Anhang (Kopiervorlagen)	109
6.5	Sitzung 5: Das gemeinsame Spiel	83		Sitzung 1	110
6.6	Sitzung 6: Sprachförderliche Strategien einsetzen – Individualberatung mit Eltern und Kind	89		Sitzung 2	115
6.7	Sitzung 7: Sprachförderung in alltäglichen Situationen, Unterstützte Kommunikation und sprachhemmende Verhaltensweisen	92		Sitzung 3	119
				Sitzung 4	126
				Sitzung 5	132
				Sitzung 6	135
				Sitzung 7	136
				Sitzung 8	139
				Sitzung 9	142
				Literatur	145