

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1	4.3.2	Zeitungsfang	28
2	Kinder mit globaler Entwicklungsstörung	3	4.3.3	Gruppenzusammensetzung	28
2.1	Definition	3	4.3.4	Räumliche und materielle Voraussetzungen	29
2.2	Spezifische Störungsbilder	6	4.4	Trainingsleiter	29
2.2.1	Genetische Syndrome	6	4.5	Elterntaining Gesamtüberblick	30
2.2.2	Stoffwechselerkrankungen	7	4.5.1	Gesamtablauf	30
2.2.3	Neurologische Erkrankungen	8	4.5.2	Diagnostische Voruntersuchung	31
2.2.4	Frühgeburt	9	4.5.3	Vorgespräch	32
2.2.5	Unklare Genese	9	4.5.4	Nachschulung	32
2.2.6	Tiefgreifende Entwicklungsstörung	9	4.5.5	Ergebniskontrolle	32
2.3	Beurteilung der Entwicklung	11	4.6	Inhaltliche Struktur	33
2.3.1	Meilensteine der frühkindlichen Entwicklung	11	4.6.1	Rahmenkonzept der Pragmatischen Elternpartizipation (Ritterfeld 1999)	33
2.3.2	Standardisierte Entwicklungsdiagnostik	11	4.6.2	Trainingsbausteine im Überblick	33
3	Zur Rolle der Sprachumwelt	15	4.6.3	Lautsprachunterstützende Gebärden	34
3.1	Interaktion und Kommunikation mit einem sprachverzögerten Kind	15	4.6.4	Dialogisches Buchanschauen	37
3.1.1	Intuitive Sprachlehrididaktik	15	4.7	Methodik	38
3.1.2	Eltern-Kind-Kommunikation bei verzögerter Sprachentwicklung	15	4.7.1	Grundregeln für den Trainingsleiter	38
3.1.3	Kommunikation mit Late Talkers – Vorstellung einer empirischen Studie	17	4.7.2	Zentrale methodische Elemente	39
3.1.4	Interaktion mit behinderten Kindern	21	5	Evaluation des Trainings	43
3.2	Erhebung der Zufriedenheit und der Bedürfnisse von Eltern hinsichtlich Sprachtherapie	23	5.1	Randomisiert kontrollierte Evaluationsstudie	43
3.2.1	Einleitung	23	5.1.1	Studiendesign	43
3.2.2	Fragebogenstudie	24	5.1.2	Stichprobe	43
4	Konzeption des Elterntrainings	27	5.1.3	Untersuchungsmethoden	43
4.1	Grundprinzipien	27	5.1.4	Programmbeschreibung	44
4.2	Ziele	27	5.2	Anwendung von LUG durch die Eltern nach einer Trainingsteilnahme	45
4.3	Organisationsstruktur	28	5.2.1	Studiendesign	45
4.3.1	Zielgruppe	28	5.2.2	Stichprobe	45
			5.2.3	Untersuchungsablauf und -methoden	45
			5.2.4	Ergebnisse	46
			5.2.5	Zusammenfassung der Ergebnisse	47

VIII Inhaltsverzeichnis

6	Ablauf des Elterntrainings	49	6.8	Sitzung 8: Gezielter Einsatz von Medien sowie Fragen, Austausch, Abschluss	99
6.1	Sitzung 1: Einführung – Grundprinzipien sprachförderlicher Kommunikation	50	6.9	Sitzung 9: Wiederholung, Erfahrungsaustausch, Verbesserte Wiederholung sowie Unterstützte Kommunikation	104
6.2	Sitzung 2: Einsatz lautsprachunterstützender Gebärden	59			
6.3	Sitzung 3: Das gemeinsame Anschauen von Bilderbüchern	66		Anhang (Kopiervorlagen)	109
6.4	Sitzung 4: Fragen zur Sprachanregung und Spiele zur Förderung der Mundmotorik	74		Sitzung 1	110
6.5	Sitzung 5: Das gemeinsame Spiel	83		Sitzung 2	115
6.6	Sitzung 6: Sprachförderliche Strategien einsetzen – Individualberatung mit Eltern und Kind	89		Sitzung 3	119
6.7	Sitzung 7: Sprachförderung in alltäglichen Situationen, Unterstützte Kommunikation und sprachhemmende Verhaltensweisen	92		Sitzung 4	126
				Sitzung 5	132
				Sitzung 6	135
				Sitzung 7	136
				Sitzung 8	139
				Sitzung 9	142
				Literatur	145