

# Inhalt

Vorwort .....	9
Einleitung .....	11
<b>I. Empirischer und methodischer Bezugsrahmen</b>	
1. Die Entdeckung der biographischen Bedeutung von Schullaufbahnen und die Konstitution der Schülerbiographie .....	17
1.1 Von den statistischen Aussagen zu den Alltagstheorien von Schülern – der erste Schritt .....	17
1.2 Der subjektive Sinnbezug im lebensgeschichtlichen Verlauf – der zweite Schritt .....	20
1.3 Das jugendliche Selbst zwischen Familie, Schule und Subkultur – ein Schritt zur Seite in die horizontale Differenzierung .....	25
1.4 Die Schülerbiographie zwischen handlungsschematischen Entwurf und schulischer Verlaufskurve – der dritte Schritt .....	29
1.5 Unabgeschlossene Forschungsfelder und Suchbewegungen – Die Bedeutung der Schule für die Jugendphase und Prozesse der Marginalisierung .....	33
1.6 Schulkultur und Milieu – Varianten des Verhältnisses von Schule und Schülerbiographie .....	39
2. Konzeptionelle Überlegungen zum Verhältnis von Schülerbiographie und Schulkultur – das »schulbiographische Passungsverhältnis« .....	43
3. Angewandte Methoden der Studie .....	45
3.1 Rekonstruktionsmethodologie und Objektive Hermeneutik .....	46
3.2 Narratives Interview und narrationsstrukturelle Analyse .....	62
3.3 Die Institutionsanalyse .....	78
3.4 Biographieanalyse .....	83
3.5 Kontrastierung, Ebenenvermittlung und Triangulation .....	96

## **II. Fallrekonstruktion und Fallporträts**

1. Die Schule zwischen exklusiver Einbindung und Restriktion– Fallrekonstruktion Maria .....	103
1.1 Die Selbstproblematik einer restriktiven Individualisierung und das ‚funktionale‘ Selbst – Objektiv-hermeneutische Rekonstruktion der Eröffnungspassagen des Interviews .....	103
1.2 Krisenbearbeitung und der Wandel des Selbst im Prozess der biographischen Erfahrungsaufschichtung – Strukturell inhaltliche Beschreibung .....	127
1.3 Biographische Gesamtformung .....	164
1.4 Punktueller Interpretation zur Ausdifferenzierung der schulbiographischen Passung .....	169
2. Zwischen traditionsorientierter Wertgewissheit und zurückweisender Distinktion – Fallporträt Dirk .....	185
3. Zwischen biographischen Wandlungsprojekt und der Zurückweisung der Aufstiegsaspiration – Fallporträt Romy .....	192
4. Zwischen Körperlichkeit und schulischer Rationalität – Fallporträt Maren .....	198
5. Zwischen Bindungswunsch und Ausgrenzungserfahrung – Fallporträt Frauke .....	204
6. Zwischen schulischer Indifferenz und Rationalisierungsanforderungen – Fallporträt Mark .....	210

## **III. Kontrastierung der Schülerbiographien und Entwurf eines Strukturmodells der »schulbiographischen Passung«**

1. Voraussetzungen des »schulbiographischen Passungsverhältnisses« .....	218
1.1 Krisen des Selbst und die prägende Kraft des (familialen) Sozialisationsraumes .....	218
1.2 Strategien zur Bearbeitung der Spannungen und Krisen des Selbst – das Selbstkonzept als eine Grundlage bei der Ausformung der schulbiographischen Passung .....	221
1.3 Habituelle Orientierungen im Spannungsfeld zwischen Familie und Selbst .....	224
2. Der Einstieg in die »schulbiographische Passung« – Zur Konfrontation von Schule und Selbst .....	231
2.1 Einschulung und die Schulerfahrungen der Grundschule .....	232
2.2 Der Übergang auf das Gymnasium – Transformations- und Krisenpotentiale im »schulbiographischen Passungsverhältnis« .....	243
Exkurs: Zwischen Aura und Informalisierung. Eine gymnasiale Schulkultur in den Fallstricken der Modernisierung .....	248

3. Die Bearbeitung der »schulbiographischen Passung« – Zur Varianz biographischer Bewegungsformen durch die Schule .....	262
--	-----

#### **IV. Abschlussdiskussion der Ergebnisse**

1. Das »schulbiographische Passungsverhältnis« – Kommentar zum theoretischen Modell .....	277
2. Zwischen Struktur- und Akteursperspektive und der Habitus als vermittelndes Prinzip .....	286
3. Überlegungen zur Typologie »schulbiographischer Passung« .....	297
4. Soziale Mobilität oder symbolische Gewalt – Reflexionen zur Ungleichheit »schulbiographischer Passungsverhältnisse« .....	313
5. Das »schulbiographische Passungsverhältnis« im Zusammenspiel von Familie, Schule und Peers .....	319
Literatur .....	327