

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>1</b>
1.1	Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren als Teil von Transformationsprozessen in der Kindheitspädagogik	1
1.2	Entwicklung des Beobachtungs- und Dokumentationsverfahrens im Early Excellence-Ansatz	4
1.3	Forschungsperspektiven und -ergebnisse zum Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren	7
1.4	Forschungsausrichtung dieser Studie	12
1.5	Aufbau der vorliegenden Arbeit	14
<b>2</b>	<b>Method(ologi)e: Ethnografie und Grounded Theory</b>	<b>17</b>
2.1	(Ko-)Konstruktivistisch-postmodern ausgerichtete Ethnografie	20
2.1.1	Forschung als situierter (Ko-)Konstruktionsprozess	20
2.1.2	Relationales Verständnis von Empirie und Theorie	22
2.1.3	Subjektivität und (Selbst-)Reflexivität	25
2.1.4	Beobachten und Dokumentieren als selektiv-beschreibende und analytische Tätigkeiten	27
2.2	Beschreibung des Forschungsdesigns	34
2.2.1	Forschungspraktische Reflexionen und Situierung der ethnografischen Studie	34

2.2.2	Beschreibung der Teilnahme in den Einrichtungen .....	40
2.2.3	Beschreibung des Forschungsprozesses .....	43
2.3	(Ko-)konstruktivistisch-postmodern ausgerichtete Ethnografie zum Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren .....	53
<b>3</b>	<b>Sensibilisierung und Reflexionen zur Erforschung des Beobachtungs- und Dokumentationsverfahrens .....</b>	<b>57</b>
3.1	Praxistheoretische Perspektiven .....	58
3.1.1	Tool 1: Prozessorientierte Ansätze .....	60
3.1.2	Tool 2: Netzwerktheoretische und relationale Ansätze .....	64
3.1.3	Zusammenfassung .....	68
3.2	Beobachtungstheoretische Perspektiven und Reflexionen .....	69
3.2.1	Ethnografische Reflexionen zur sozialen Position als teilnehmende:r Beobachter:in .....	71
3.2.2	Beobachtungstheoretische Überlegungen zur Beobachtung von Beobachtungen .....	75
3.2.3	Zusammenführende Reflexionen zur teilnehmenden Beobachtung von Beobachtungen .....	76
3.3	Zur reflexiven Ergebnisdarstellung situierter (Ko-)konstruktionsprozesse .....	84

## **Teil I Das Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren organisieren**

<b>4</b>	<b>Reflexionen zur ko-konstruktiven Beschreibung des Forschungsgegenstandes .....</b>	<b>89</b>
4.1	Annäherung .....	89
4.2	Wechselspiel zwischen Annäherung und Distanzierung .....	95
4.3	Ko-konstruktive Beschreibung des Beobachtungs- und Dokumentationsverfahrens .....	101
<b>5</b>	<b>Zeitliche und räumliche Passung herstellen .....</b>	<b>103</b>
5.1	Familienzentrum Silberbach: Gruppenarbeit .....	104
5.1.1	Dispositionen: Begrenzte zeitliche Ressourcen (Melissa und Jana) .....	104
5.1.2	Koordinieren: Anpassungsnotwendigkeiten (Jelena) .....	108

5.1.3	Gruppenbezogener Möglichkeitsrahmen (Wochenplan) .....	111
5.1.4	Umdisponieren: (Nicht) vorliegende räumliche Passung (Melissa und Larissa) .....	116
5.1.5	Instruieren: Zeitliche Dringlichkeiten (Jana) .....	120
5.2	Familienzentrum Sternenstrom: Offene Arbeit .....	122
5.2.1	Raumbezogener Möglichkeitsrahmen (Frühbesprechung) .....	122
5.2.2	Dispositionen: Begrenzte räumliche Zuordnungsmöglichkeiten (Ina und Hasan) .....	125
5.2.3	Einpassen vs. Koordinieren: (Noch) nicht vorliegende räumliche Passung (Ina) .....	127
5.2.4	Reservieren: Begrenzte räumliche Verfügbarkeiten (Hasan) .....	128
5.3	Zusammenfassung .....	129
<b>6</b>	<b>Personelles Disponieren .....</b>	<b>133</b>
6.1	Auswählen und Festlegen .....	133
6.1.1	Familienzentrum Silberbach .....	134
6.1.2	Familienzentrum Sternenstrom .....	140
6.1.3	Einrichtungsspezifische Zuordnungspraktiken .....	145
6.2	Umdisponieren .....	146
6.2.1	Verschieben als Bearbeiten von Abwesenheit (Melissa) .....	147
6.2.2	Pausieren als Bearbeiten von Abwesenheit (Ina) .....	148
6.2.3	Neuauswahl als Bearbeiten von Abwesenheit (Jana) .....	149
6.3	Koordinieren .....	151
6.3.1	Rückversichern mit sorgeberechtigten Personen (Hasan und Jelena) .....	151
6.3.2	Absichern von kollegialer Unterstützung (Melissa) .....	155
6.3.3	Verweisen auf die Selbsttätigkeit der Kinder (Hasan) .....	156
6.3.4	Abstimmen mit vielfältigen Akteur:innen (Jana) .....	158
6.4	Zusammenfassung .....	161

<b>7</b>	<b>Materielles Formieren</b>	165
7.1	Standardisieren und Anpassen	166
7.1.1	Beobachtungs- und Ergebnisbogen	166
7.1.2	Dokumentation der durchgeführten individuellen Angebote	169
7.2	Instruieren und Einpassen	171
7.2.1	Herstellen einer wertfreien Beobachtung	171
7.2.2	Herstellen einer selbstgewählten Spielsituation	173
7.2.3	Deuten und vereindeutigen des Beobachteten (Dayo und Jana)	174
7.3	Bilden von Ensembles	182
7.4	Zusammenfassung	186
<b>8</b>	<b>Zwischenbetrachtungen</b>	189
 <b>Teil II Beobachten und Dokumentieren: Die soziale Position in der Beobachtung</b>		
<b>9</b>	<b>Reflexionen zur analytischen Ko-Konstruktion des Forschungsphänomens</b>	195
9.1	Reflexionen ko-konstruktiver Prozesse in der Analyse	198
9.1.1	Ethnografisch-distanziert: Als pädagogisch-ethnografische:r Forscher:in beobachten	198
9.1.2	Forschungswerkstätten als Analyse- und Reflexionssetting	200
9.1.3	Beobachtungsprotokolle als Hybridkonstrukt	201
9.2	Reflexion ko-konstruktiver Prozesse in der Erhebung	202
9.2.1	(Ethnografisch-)distanziert: Als pädagogische Ethnograf:in beobachten	203
9.2.2	Eingebunden: Als Pädagog:in beobachten	207
9.2.3	(Ethnografisch-)eingebunden: Als ethnografische:r Pädagog:in beobachten	209
9.2.4	Distanziert: Das Notizbuch als Hybrid-Aktant	211
9.3	Zusammenfassung	212

<b>10 Relationale Analyse der sozialen Position der pädagogischen Fachkräfte im Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren</b> ....	215
10.1 Außerhalb des Beobachtungs- und Dokumentationsverfahrens .....	215
10.1.1 Changieren: Zwischen eingebundenen und pädagogisch-distanzierten Positionen .....	216
10.1.2 Austarieren: Fragilität einer pädagogisch-distanzierten Position .....	222
10.1.3 Schreiben: (Un-)Möglichkeit einer ethnografisch-distanzierten Position .....	228
10.1.4 Zwischenbetrachtungen .....	236
10.2 Innerhalb des Beobachtungs- und Dokumentationsverfahrens .....	237
10.2.1 Transformieren: Von einer eingebundenen zu einer distanzierten Position .....	238
10.2.2 Demonstrieren: Eine distanzierte Position stabilisieren .....	245
10.2.3 Dokumentieren: Eine distanzierte Position (ein-)schreiben .....	250
10.3 Zusammenfassende relationale Betrachtung der Herstellung der sozialen Position .....	259
<b>11 Schlussbetrachtungen</b> .....	263
11.1 Das Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren als komplexe Organisationsleistung .....	265
11.2 Die Figur einer:s distanzierten Beobachter:in .....	268
11.3 Anschließende Impulse: Ein Ausblick .....	271
11.3.1 Gegenstandsbezogene Forschung .....	271
11.3.2 Methodologische Reflexionen .....	273
11.3.3 Praxisbezogene Forschung und Aus- und Fortbildung (früh-)pädagogischer Fachkräfte .....	274
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	277