

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	11
1.1	Problemstellung	11
1.2	Aufbau der Arbeit	12
2	Ausbildung der Berufsschullehrer/innen.....	15
2.1	Struktur der Berufsschullehrer/innenausbildung in Österreich	15
2.2	Zulassungsvoraussetzungen	16
3	Pädagogische Handlungskompetenz von Lehrer/innen	17
3.1	Forschungsparadigmen	20
3.1.1	Persönlichkeitsparadigma	20
3.1.2	Prozess-Produkt-Paradigma	22
3.1.3	Expertenparadigma	24
3.2	Beispiele zum Expertenparadigma in der Lehrer/innen- bildungsforschung	26
3.2.1	Das Konzept der Studie TEDS-M	26
3.2.2	Das Konzept der Studie COACTIV	27
3.3	Merkmale der Persönlichkeit von Lehrenden	29
3.3.1	Der Eigenschaftsansatz zum Persönlichkeitsbegriff	29
3.3.2	Persönlichkeitsmerkmale der „Big Five“	30
3.4	Interesse	39
3.4.1	Allgemeine Interessen	40
3.4.2	Lehrerberufsspezifische Interessen	43
3.5	Pädagogisches Wissen	45
3.5.1	Begriffsbestimmung	46
3.5.2	Pädagogisches Wissen von Lehrer/innen	47
3.6	Unterrichtskompetenzen	52
3.6.1	Fachkompetenz	54
3.6.2	Methodenkompetenz	55
3.6.3	Beziehungskompetenz	60
3.6.4	Kontrollkompetenz	61
4	Lehrlinge in Berufsschulen	65
4.1	Lernstrategien	67
4.1.1	Kognitive Lernstrategien	68
4.1.2	Metakognitive Lernstrategien	69
4.1.3	Motivationale Lernstrategien	70
4.1.4	Ressourcenbezogene Lernstrategien	71
4.1.5	Lernstrategieforschung im Schulkontext	71

4.2	Problemverhalten	73
5	Rahmenmodell zur Genese und Wirkung der Unterrichtskompetenzen	79
6	Fragestellung und Methode.....	83
6.1	Forschungsfragen	83
6.2	Design der Studie	84
6.3	Auswahl der Stichprobe	84
6.4	Auswertungsmethodik	85
6.5	Erhebungsinstrumente und Verfahren	89
6.5.1	Erhebungszeitpunkte	89
6.5.2	Skala zur Messung der Unterrichtskompetenzen	90
6.5.3	Fragebogen zur Messung des fächerübergreifenden pädagogischen Wissens	91
6.5.4	Kurzskala zur Messung der Big-Five- Persönlichkeitsdimensionen	93
6.5.5	Kurzskala zur Messung der allgemeinen Interessen nach Holland	94
6.5.6	LIS Lehrer-Interessen-Skalen	94
6.5.7	Skalen zur Messung des Problemverhaltens von Schüler/innen	97
6.5.8	Skalen zur Messung der Lernstrategien von Schüler/innen	98
7	Beschreibung der Stichprobe	101
7.1	Beschreibung der befragten Lehrpersonen	101
7.2	Beschreibung der befragten Lehrlinge	103
8	Darstellung und Interpretation der Ergebnisse.....	105
8.1	Selbst- vs. Fremdeinschätzung	105
8.1.1	Unterrichtskompetenzen	106
8.1.2	Anwendung von Lernstrategien	108
8.1.3	Problemverhalten	110
8.2	Zusammenhänge zwischen Unterrichtskompetenzen und der Anwendung von Lernstrategien	112
8.3	Zusammenhänge zwischen Unterrichtskompetenzen und dem Problemverhalten	115
8.4	Einstellung zur Lehrkraft und zum Fachgegenstand	117
8.5	Allgemeine und berufsspezifische Interessen	119
8.5.1	Allgemeine Interessen von Neulehrer/innen	120
8.5.2	Berufsspezifische Interessen von Neulehrer/innen	121
8.5.3	Zusammenhänge zwischen den allgemeinen und berufsspezifischen Interessen	122

8.5.4 Zusammenhänge zwischen Interessen und Unterrichtskompetenzen	123
8.6 Persönlichkeitsmerkmale von Neulehrer/innen	129
8.6.1 Zusammenhänge zwischen Persönlichkeitsmerkmalen und Unterrichtskompetenzen	130
8.6.2 Zusammenhänge zwischen Persönlichkeitsmerkmalen und Interessen	132
8.7 Pädagogisches Wissen der Neulehrer/innen zu den Dimensionen Strukturierung und Klassenführung	135
9 Zusammenfassung und Ausblick	139
10 Literaturverzeichnis	147
11 Abbildungsverzeichnis	163
12 Tabellenverzeichnis	165
13 Anhang	169