

In diesem Heft

Vorwort	9
Einführung	13
Voraussetzungen einer erfolgreichen Einführung der Bildungs- und Lerngeschichten in integrativ arbeitenden Kindertageseinrichtungen	17
Pädagogische Haltungen und Kompetenzen	17
Strukturelle Rahmenbedingungen	18
Der Ansatz der Bildungs- und Lerngeschichten und seine Bedeutung für die pädagogische Begleitung von Kindern mit besonderem Förderbedarf	21
Das Bildungsverständnis der Bildungs- und Lerngeschichten	21
Die Beobachtung von Lernprozessen	22
Die fünf Lerndispositionen	22
Vorteile des Konzepts der Lerndispositionen	26
Die individuelle Ausprägung und Bedeutung der Lerndispositionen	27
Voraussetzungen für die Entstehung und Entfaltung der Lerndispositionen	28
Die Bedeutung der Eisbergfundamente für Kinder mit besonderem Förderbedarf	29
Das Verfahren der Bildungs- und Lerngeschichten für Kinder mit besonderem Förderbedarf	33
Die Beobachtung	33
Die Analyse der Beobachtung	34
Der Austausch mit Kindern, Eltern und anderen Fachkräften	35
Die Planung »nächster Schritte«	36
Die Lerngeschichte	36
Die Dokumentation von Bildungsprozessen	37
Der Austausch mit allen Beteiligten	39
Der Austausch mit dem Kind	39
Der kollegiale Austausch mit Fachkräften verschiedener Arbeitsbereiche	41
Der Austausch mit den Eltern	42
Die pädagogische Planung von »nächsten Schritten« für Kinder mit besonderem Förderbedarf	45
»Nächste Schritte« als spontane Reaktion	45
»Nächste Schritte« als Ergebnis gezielter Überlegungen	45
Die Theorie der Abfolge »dominierender Tätigkeiten«	47
Anzeichen für Entwicklungsfortschritte	47
»Nächste Schritte« in der Zone der nächsten Entwicklung	48
»Nächste Schritte« als Stärkung der Persönlichkeit	49
Hilfen bei der Planung der »nächsten Schritte«	50

In diesem Heft

Die Umsetzung der Bildungs- und Lerngeschichten für Kinder mit besonderem Förderbedarf	53
Vorbereitungen treffen	53
Sich Zeit nehmen und Absprachen treffen	54
Umsetzungsprozesse begleiten	55
Flexibilität bewahren	55
Bildungs- und Lerngeschichten und andere Beobachtungsinstrumente	56
Erfahrungsberichte	59
Liebe Bildungs- und Lerngeschichte	59
Ein Erfahrungsbericht aus Sicht einer Erzieherin	
Bildungs- und Lerngeschichten zur Erkennung und Begleitung von hochbegabten Kindern	62
Ein Erfahrungsbericht aus Sicht einer Leiterin	
Bildungs- und Lerngeschichten für Kinder mit besonderem Förderbedarf	65
Ein Erfahrungsbericht aus Sicht einer Multiplikatorin	
Anhang: Beispiele für die Arbeit mit den Bildungs- und Lerngeschichten	68
Lerngeschichte Kevin	69
Lerngeschichte Joanne	73
Lerngeschichte Felix (auf beiliegender DVD)	
Lerngeschichte Janine (auf beiliegender DVD)	
Anhang: Instrumente	80
Beobachtungsbogen »Bildungs- und Lerngeschichten«	81
Bogen zum kollegialen Austausch über das Lernen des Kindes	83
Reflexionsbogen	84
Literatur	86