

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	V
------------------------------------	----------

Tabellenverzeichnis	VIII
----------------------------------	-------------

1	Einleitung	1
1.1	Problemstellung.....	1
1.2	Vorgehensweise der Arbeit.....	7
2	Zum Forschungsstand epistemologischer Überzeugungen.....	9
2.1	Vorbemerkungen.....	9
2.2	Entwicklungs- bzw. Stufenmodelle vs. mehrdimensionale Modelle epistemologischer Überzeugungen	11
2.2.1	Entwicklungs- bzw. Stufenmodelle epistemologischer Überzeugungen	11
2.2.2	Mehrdimensionale Modelle epistemologischer Überzeugungen.....	18
2.3	Domänenspezifische vs. domänenunabhängige epistemologische Überzeugungen	27
2.4	Methoden zur Erfassung epistemologischer Überzeugungen.....	33
3	Bedeutung epistemologischer Überzeugungen für Lernen und Lernmotivation	40
3.1	Epistemologische Überzeugungen und Lernen	40
3.2	Epistemologische Überzeugungen und Lernmotivation.....	44
3.2.1	Begriffliche Annäherungen an Lernmotivation	44
3.2.2	Zusammenhang zwischen epistemologischen Überzeugungen und Lernmotivation	51
4	Fragestellung und Ableitung von Hypothesen	58

5	Methode.....	64
5.1	Erhebungsinstrumente und Pretest.....	64
5.1.1	Fragebogen zur Erfassung allgemeiner epistemologischer Überzeugungen	64
5.1.2	Fragebögen zur Erfassung domänenspezifischer epistemologischer Überzeugungen	65
5.1.3	Fragebögen zur Erfassung von Lernmotivation und Leistungsdaten	68
5.1.4	Pretest	70
5.2	Beschreibung der Stichproben	71
5.2.1	Gewinnung der Stichproben.....	71
5.2.2	Nähere Beschreibung der Untersuchungspersonen	72
5.2.3	Statistische Auswertung und Verfahren.....	75
6	Darstellung und Interpretation der Ergebnisse.....	90
6.1	Allgemeine und domänenspezifische Überzeugungen der Schülerinnen und Schüler beider Berufsfelder	90
6.1.1	Anzahl und Ausprägungsgrad allgemeiner epistemologischer Überzeugungen der Schülerinnen und Schüler beider Berufsfelder.....	90
6.1.2	Anzahl und Ausprägungsgrad domänenspezifischer epistemologischer Überzeugungen der Schülerinnen und Schüler beider Berufsfelder.....	98
6.1.3	Ähnlichkeitsprüfung der Faktorstrukturen für allgemeine und domänenspezifische epistemologische Überzeugungen.....	106
6.1.4	Überprüfung der Passung der Faktorenstrukturen auf die Berufsfelder Metalltechnik sowie Wirtschaft und Verwaltung	109
6.2	Unterschiede zwischen den allgemeinen und domänenspezifischen epistemologischen Überzeugungen innerhalb von und zwischen Berufsfeldern.....	119

6.3	Zusammenhang der allgemeinen und domänenspezifischen epistemologischen Überzeugungen mit der Lernmotivation	126
6.3.1	Ausprägungen von Lernmotivation in beiden Stichproben und Unterschiede zwischen den Stichproben	126
6.3.2	Zusammenhänge zwischen allgemeinen epistemologischen Überzeugungen und Lernmotivation	135
6.3.3	Zusammenhänge zwischen allgemeinen und domänenspezifischen epistemologischen Überzeugungen und Lernmotivation von Schülerinnen und Schülern des Berufsfelds Metalltechnik	138
6.3.4	Zusammenhänge zwischen allgemeinen und domänenspezifischen epistemologischen Überzeugungen und Lernmotivation von Schülern und Schülerinnen des Berufsfelds Wirtschaft und Verwaltung.....	141
6.4	Zusammenhänge zwischen allgemeinen und domänenspezifischen epistemologischen Überzeugungen und den Leistungsdaten der Schülerinnen und Schüler	144
6.4.1	Deskriptive Analyse der Leistungsdaten der Schülerinnen und Schüler.....	144
6.4.2	Zusammenhänge zwischen allgemeinen epistemologischen Überzeugungen und den Leistungsdaten	149
6.4.3	Zusammenhänge zwischen allgemeinen und domänenspezifischen epistemologischen Überzeugungen und Leistungsdaten der Schülerinnen und Schüler getrennt nach Berufsfeldern	152
6.5	Gesamtmodell des Zusammenhangs von allgemeinen und epistemologischen Überzeugungen, Lernmotivation und Leistungsdaten.....	156
6.5.1	Gesamtmodell für das Berufsfeld Metalltechnik	156
6.5.2	Gesamtmodell für das Berufsfeld Wirtschaft und Verwaltung	162

7	Schlussbetrachtung	166
7.1	Zusammenfassung.....	166
7.2	Diskussion	171
	Literaturverzeichnis.....	175